

ИВАНИЧЕСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

669471, Российская Федерация, Иркутская область, Аларский район, с. Иваническое, ул. Центральная, дом № 61А
Тел. 8950-125-35-36, e-mail: Ivanixeck@yandex.ru
ИНН/КПП 8501003984/385101001, ОГРН 1028500567457

Утверждаю

Директор МБОУ Иваническая СОШ

Н.Н.Кожевникова

« 31 » августа 2022г.



**Образовательная Программа воспитания
и социализации обучающихся**

с. Иваническ, 2022

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся в МБОУ Иваническая СОШ разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания и социализации обучающихся учитывает цель Программы развития школы – ***создание целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения обучающимися уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющих им успешно адаптироваться в конкурентном и изменяющемся мире.***

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа включает в себя четыре основных раздела:

1.раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

2.раздел «Цель и задачи воспитания».

3.раздел «Виды, формы и содержание деятельности»

4.раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность школы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся

и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>

Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p>

<p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных</p>

знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным

<p>признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом</p>

<p>российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p>

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3.«Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы :

Вне образовательной организации:

проводимые для жителей МО «Иваничеськ» и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культуре насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. Назначен советник по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте РДШ.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление
- Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;

- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Лига чемпионов» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

В школе с 2018 года действует волонтерское движение. Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

В школе действует волонтерский отряд «Импульс», штаб волонтеров, проходит регистрация на сайте «Добро.ру». Воспитательный потенциал реализуется:

- **на внешкольном уровне:** посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям поселка, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.
- **на школьном уровне:** проведение благотворительных ярмарок с оказанием помощи нуждающимся детям, Весенняя Неделя Добра, Трудовые операции и экологические десанты и др.

Модуль 3.7. «Моя малая Родина»

Одна из ведущих задач педагога – помочь ребёнку осуществить право быть самим собой. Поэтому основными ценностями воспитательной деятельности школы является ребёнок, его развитие, детство как особая жизнь ребёнка, воспитательное пространство как среда, способствующая развитию личности.

При включении модуля «Моя малая Родина» в рабочую программу воспитания следует ориентироваться на целевые приоритеты программы воспитания:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. – знать и любить свою Родину – родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; – беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и по возможности о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); – уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений: – к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; – к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; – к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел: – опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; – опыт природоохранных дел; – опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения.

Деятельность модуля «Моя малая Родина» в школе осуществляется по ряду важнейших направлений:

1. *Воспитание познавательных интересов - это:*

- развитие сознательной учебной дисциплины;
- воспитание отношения к учёбе как главному труду;
- воспитание уважения к знаниям, поднятие престижа образования.

Одной из удачных форм организации этой деятельности в школе служит проведение предметных олимпиад, предметных недель, КВНы.

2. *Трудовое воспитание – это:*

- воспитание отношения к труду как к высшей ценности человека, развитие потребности в творческом труде;
- воспитание социальнозначимой целеустремлённости в трудовых отношениях;
- развитие навыков самообслуживания;

- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Развитию трудовых навыков подчинена работа кружков, процесс дежурства по уборке территории и помещений, летняя трудовая практика.

В современных условиях необходимо делать упор на личную значимость труда, когда школьник осознаёт, что приобретённый навык пригодится в жизни, когда он заинтересован в итоге своего труда. На следующий год планируем работу школьников по благоустройству своего села при содействии депутатов.

3. Гражданское воспитание нацелено на:

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;
- развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитания патриотизма на материалах истории и традициях школы, жизни замечательных земляков.

Любовь к Родине, патриотизм начинается с любви к близким, к дому, к школе. Вот почему патриотическое воспитание имеет чётко обозначенную линию: родное село – родная школа – родная страна.

Это стратегическая идея воспитательной системы нашей школы.

Идея патриотизма имеет отражение в ряде мероприятий, проводимых в школе. Это помощь ветеранам войны, посильная помощь нуждающимся детям, изучение традиций своего народа, «Линейка Памяти». Проводимые в школе мероприятия нацелены на развитие чувства уважения к русской армии и желания служить в ней, защищая своё Отечество. В школе проводятся конкурсы военной песни, стихов и рисунков на военную тему.

4. Спортивно – оздоровительное воспитание нацелено на:

- развитие потребностей заниматься физкультурой и спортом;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание бережного отношения к окружающей природе, экологическое воспитание;
- развитие навыков гигиены и соблюдение режима дня.

«Хорошее здоровье, ощущение полноты, неистощимости физических сил – важнейший источник жизнерадостного мировосприятия, оптимизма, готовности преодолеть любые трудности», говорил В.А. Сухомлинский.

Наряду с традиционными формами спортивно – оздоровительного воспитания (разнообразные спортивные секции, дни здоровья, спортивные соревнования «Папа, мама и я – спортивная семья», ЗОЖ: «Курильщик подумай о потомстве», «Мы за здоровый образ жизни», экологический эрудицион и т.д.)

5. Эстетическое воспитание является важной составной частью воспитательного и учебного процесса и направлено на;

- развитие чувственных мироощущений, потребности в прекрасном;
- развитие способности к художественному мышлению;
- развитие индивидуальных задатков и способностей;
- приобщение к мировой цивилизации.

Деятельность в этом направлении способствует созданию зоны отдыха для восстановления физических и духовных сил, развитию способностей и интересов. Форма и содержание досуговой деятельности учащихся не навязывается, а выбирается самими школьниками. Классный руководитель стремится, чтобы досуговая деятельность была разнообразной и значимой для школьников, развивала познавательный и культурный кругозор школьников.

Формы работы разнообразны – это устный журнал «Природа в творчестве поэтов, художников, композиторов», беседы о народных промыслах, классные часы совместно с родителями ко Дню матери, праздник «Все женщины прекрасны», праздник «В мире вежливости», беседы по основам этикета и искусству общения «Познай самого себя», «К большому терпению придёт и умение»

Внешкольная деятельность

Связь семьи и школы.

Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребёнка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и учащимися, самими учащимися, школой и семьёй в целом. Какую бы сторону развития ребёнка мы ни взяли, всегда окажется, что решающая роль в его эффективности на том или ином этапе играет семья. И.Брант сказал: «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме». Школа должна определять и направлять воспитательную политику. Семья должна выступать не как потребитель и заказчик, а как партнёр. Это обеспечивается, если приобщить родителей к педагогическому процессу, организовывать информационно – педагогические встречи, знакомить с результатами учебно – воспитательного процесса.

Классный руководитель использует в своей работе такие формы как:

1. Изучение семейно – бытовой атмосферы школьника (бытовые условия, моральный климат, семья полная или неполная, взаимоотношения в семье, материальная обеспеченность, здоровье, режим дня, окружение ученика).

Модуль 3.8. «Экскурсии»

Экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, на природу.

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

посещение дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм:

разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной

диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.11. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Иркутской области, муниципального образования «Аларский район»;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
 - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
 - событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

3.13 Модуль Агробизнесобразование

«Хозяин земли Аларской»

1. Характеристика рачительного хозяина земли.

-
Знает о своей земле (история, традиции) – уровень нач.школы - знания . основная школа – отношение - конкурс стихов, опыт – старшая школа – проекты, практика, опытнический участок

Бережет свою землю

Рациональное использование – ресурсное

Ответственность

Трудолюбие

- готовность и способность к технологическим, организационным, социальным инновациям, ориентированным на сохранение и развитие социального и экономического потенциала сельских территорий;

- уважение к профессиям сельскохозяйственной направленности, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

- сотрудничество и взаимная ответственность, готовность и способность работать в команде для обеспечения стабильного повышения качества и уровня жизни сельского населения на основе преимуществ сельского образа жизни;

- информационная грамотность, готовность решать личные и производственные проблемы с использованием цифровых технологий.

Цель модуля: создание условий для формирования у обучающихся комплекса профессиональной и предпринимательских компетенции в сфере агробизнес-образования, устойчивой мотивации на самореализацию в условиях сельского социума, готовности к сознательному выбору профессии, специальности и продолжению образования и продуктивной трудовой деятельности.

Описание модуля:

Формы:

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА (ИНФОРМАЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ)

-ЭКСКУРСИИ,

- БЕСЕДЫ,

- ВСТРЕЧИ С ИНТЕРЕСНЫМИ ЛЮДЬМИ
- ПОХОДЫ ОДНОГО ДНЯ
- МОИ ПЕРВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
- ОСНОВНАЯ ШКОЛА (ОТНОШЕНЧЕСКИЕ)**
- ВСТРЕЧИ С ИНТЕРЕСНЫМИ ЛЮДЬМИ - МАСТЕР КЛАССЫ ОТ ИНТЕРЕСНЫХ ЛЮДЕЙ
- АКЦИИ
- ЯРМАРКИ
- КОНКУРСЫ
- ПРОЕКТЫ СОЦИАЛЬНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЕ
- КВЕСТЫ
- ШЕФСТВО
- ЛЕТНЯЯ ПРАКТИКА
- ФЛЕШ – ШМОБЫ
- КОНКУРСЫ ВИДЕОБЛОГЕРОВ
- Индивидуальные
- Групповые
- Коллективные
- Сетевые

Реализация воспитательного потенциала модуля «Хозяин земли Аларской» происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов
 Виды деятельности:

1. Проекты
2. Выставки
3. Конкурсы
4. Конференции

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные аграрно-бизнес проблемный, касающиеся жизни школы, города, страны
- участие во всероссийских акциях агробизнес образования.

На школьном уровне:

- ежегодные экскурсии, дни открытых дверей, конкурсы.
- общешкольные праздники – день урожая, выставка сельскохозяйственной деятельности, смотр пришкольного участка.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в направлении агробизнес образования;

- Проект «Зеленый двор»
- Конкурс «Лучший школьный коридор»,
- Мини-экспедиция для младших школьников «Раз травинка, два травинка...» по природным тропам в районе нахождения школы.
- Начинаящий фермер;
- Профессиональные пробы
- Операция «Малышок». Установление шефства школьников над ближайшим детским садиком. По договоренности с администрацией садика

педагог и школьники время от времени проводят для детей различные акции, например:

- разбивка цветочных клумб;
- проведение игр-викторин;
- постановка сказочного представления и т.п.
- Фотоконкурсы
- Конкурсы рисунков

На уровне классов:

- выставка рисунков
- Выставка поделок
- групповой проект

На индивидуальном уровне:

- индивидуальный проект «Мой домашний питомец»

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам,

так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
качеством существующего в школе ученического самоуправления;
качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
качеством проводимых в школе экскурсий;
качеством профориентационной работы школы;
качеством работы школьных медиа;
качеством организации предметно-эстетической среды школы;
качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Ежегодный календарный план воспитательной работы.

СЕНТЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних	1) Беседы в классах по ПДД	1 сентября	1-11 классы	Педагог- организатор ОБЖ
	2) День окончания Второй мировой войны.	Первая неделя	1-11 классы	Классные руководители
	3) «Разговоры о важном» «Наша страна – Россия»	12.09.2022г.	1-11 классы	Классные руководители
	4) «Разговоры о важном» «165-летие со дня рождения К.Э.Циалковского»	19.09.2022г.	1-11 классы	Советник по воспитанию, классные руководители
	5) День солидарности в борьбе с терроризмом. Проведение инструктажей с обучающимися «Действия при угрозе теракта», по противодействию экстремизма и этносепаратизма.			Классные руководители, педагог – организатор ОБЖ
	6) 210 лет со дня Бородинского сражения			Советник по воспитанию, классные руководители, учителя истории
	7) Урок «Погибшим в Беслане»			Классные руководители
	8) Тренировочное занятие «Действия руководящего состава, формирований и обучающихся при угрозе и возникновении пожара»			Педагог- организатор ОБЖ
	9) Заседание Совета профилактики			Председатель Совета профилактики
Нравственно-эстетическое воспитание	1) Праздник «День знаний»	Первая неделя	1-11 классы	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
	2) «Разговоры о важном» «День знаний»	05.09.2022г.	1-11 классы	Классные руководители
	3) «Разговоры о важном» «День пожилых людей»	26.09.2022г.	1-11 классы	Классные руководители
	4) «Осенние забавы»	Последняя		Классные руководители
	5) Смотр – конкурс классных уголков	неделя	1-4 классы	Зам. директора по ВР

Экологическое воспитание	Урок Чистоты.	1- неделя	1-11 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) Всероссийский день бега «Кросс - нации» 2) План мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО)и внедрить массовую сдачу норм во всех классах.	Вторая неделя	1– 4 классы 5-11классы 1-11 классы	Учитель физкультуры Учитель физкультуры, классные руководители
Трудовое воспитание	1) Трудовые десанты по уборке урожая	В течение месяца	1 – 11 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители
Семейное воспитание	1) Родительские собрания 2) Совместный рейд в семьи учащихся, склонных к асоциальному поведению. 3) Заседание родительского комитета	В течение месяца	1 – 11 классы 1 – 11 классы 1 – 11 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители
Самоуправление в школе и в классе	1)Классные часы «Планирование работы класса на уч. год» 2) Выборы органов самоуправления в классах 3) Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления 4) Операция «Забота»	Вторая неделя В течение года	1-11 классы 1-11 классы 1-11 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители Волонтерский отряд «Импульс»
Методическая работа	Заседание МО классных руководителей 1) Анализ воспитательной работы за предыдущий учебный год. 2) Планирование воспитательной работы	Первая неделя	Классные руководители 1-11 классы	Зам. директора по ВР

Работа кружков и спортивных секций	1) Планирование график кружков . 2) Работа по оформлению документации руководителей кружков. 3) Составление расписания работы кружков	В течение месяца В течение месяца Третья неделя	1-11 классы	Руководители кружков Зам. директора по ВР
Контроль над воспитательным процессом	1) Проверка и анализ планов воспитательной работы классных руководителей, составление расписания классных часов	Сентябрь-октябрь В течение месяца	Классные руководители 1-11 классы	Зам. директора по ВР

ОКТАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних	1) Акция ко Дню пожилого человека 2) День гражданской обороны 3) День налоговых знаний 4) Парламентский урок-«Конституция» 5) Всероссийский урок безопасности в сети Интернет 6) «Разговоры о важном» «День народного единства» 6) Заседание Совета профилактики	В течение месяца 31.10.2022г.	1-11 классы 5-7 классы 9-11 классы 9-11 классы 1-11 классы	Классные руководители, Зам. директора по ВР классные руководители учитель истории классные руководители классные руководители классные руководители Председатель Совета профилактики
Нравственно-эстетическое воспитание	1) Праздничный концерт ко Дню пожилого человека. 2) «Разговоры о важном» «День учителя» 3) День учителя. День самоуправления. Праздничный концерт для учителей. 4) «Разговоры о важном» «День отца»	1 октября 03.10.2022г. 5 октября 10.09.2022г.	(учителей-ветеранов педагогическое о труда) 1-11 классы 1-11 классы	Классные руководители ЗДВР Президент шк.самоуправления Классные руководители Советник по воспитанию, классные руководители

	5) «Разговоры о важном» «День музыки» 6) Осенние праздники по звеньям 7) Международный день школьных библиотек	17.10.2022г. В течение месяца		Классные руководители Библиотекарь
Экологическое воспитание	1) Генеральная уборка школы 2) Экскурсии на природу 3) Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	Последняя неделя В течение месяца	5-11 классы 1-11 классы	Классные руководители, Зам. директора по ВР
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) Районные спортивные соревнования. 2) Месячник «Здоровым быть- это здорово» 3) Первенство школы по спортивным играм.	В течение месяца	2 - 11 классы	Учитель физкультуры, классные руководители, Зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители Учитель физкультуры
Трудовое воспитание	1) Рейд «Живи книга» 2) Работа на пришкольном участке, клумбах.	В течение месяца	1 – 11 классы	Библиотекарь, Классные руководители, учителя технологии Зам. директора по ВР
Семейное воспитание	«Разговоры о важном» «Традиционные семейные ценности» Посещение неполных семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня	24.10.2022г. В течение месяца	1 – 11 классы 1 – 11 классы	Классные руководители Соц.педагог Классные руководители, Зам. директора по ВР
Самоуправление в школе и в классе	1) Заседание Совета старшеклассников 2) Собрание Совета профилактики.	Вторая неделя Четвертая неделя	5-11 классы 5-11 классы	ЗДВР Председатель Совета профилактики
Методическая работа	1). Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	В течение месяца	Классные руководители 1-11 классов	ЗДВР
Работа кружков и спортивных секций	1) Составление плана работы кружков и секций на осенние каникулы.	22 по 30 октября	1-11 класс	Руководители кружков ЗДВР
Контроль за воспитательным процессом	1) Справка по итогам проверки планов воспитательной работы. 2) Охват внеурочной деятельностью. 3) Сдача плана работы с классом на осенние каникулы.	Октябрь В течение месяца	Классные руководители 1-11 классов	ЗДВР, классные руководители

НОЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних	1) Классные часы ко «Дню народного единства» 2) Международный день толерантности 3) «Разговоры о важном» «Мы разные, мы вместе» 4) «Разговоры о важном» «Символы России» 5) День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 6) День Государственного герба Российской Федерации 7) Тренировочное занятие «Действия руководящего состава, формирований и обучающихся при угрозе и возникновении пожара» 8) Заседание Совета профилактики	В течение месяца 14.11.2022г. 28.11.2022г.	1-11 классы 1-11 классы 1-11 классы 1-11 классы	Классные руководители, учителя истории Классные руководители Классные руководители Советник по воспитанию, классные руководители Учителя истории Учитель ОБЖ Председатель Совета профилактики
Нравственно-эстетическое воспитание	1) «Разговоры о важном» «День матери» 2) Праздничный концерт ко Дню Матери. 3) Операция «Открытка»	21.11.2022г. Четвертая неделя Третья неделя	1-11 класс	классные руководители ЗДВР, Совет старшеклассников, классные руководители Совет старшеклассников, классные руководители
Экологическое воспитание	1) Встреча зимующих птиц 2). Акция «Летопись добрых дел по сохранению природы»	В течение месяца	1-11 класс	классные руководители, ЗДВР
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) Классные часы согласно тематике 2) Оформление стенда «Прежде	В течение месяца	2-11 класс	ЗДВР, классные руководители

	чем сделать, подумай» 3) Ролевая игра «Здоровье - это жизнь»			
Трудовое воспитание	1) Мероприятие по агробизнес – образованию 2) Благоустройство кабинетов	В течение месяца	2- 11 класс	Пионервожатая, классные руководители
Семейное воспитание	1) Сложность адаптационного периода учащихся начальной школы в среднем звене. Индивидуальная работа с семьей 2) Выставка рисунков ко Дню Матери 3) Праздники в классах	В течение месяца Вторая неделя В течение месяца	1 – 11 классы 1-4 классы 1-11классы	ЗДВР, классные руководители
Самоуправление в школе и в классе	1) Заседания комитетов 2) Совет старшеклассников 3) Рейд по проверке чистоты в кабинетах	Первая неделя Вторая неделя В течение месяца Четвертая неделя	5-11 классы	Актив школы, ЗДВР, классные руководители
Методическая работа	МО классных руководителей		Классные руководители 1-11 классов	ЗДВР
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков, секций	В течение месяца	1-11 класс	ЗДВР
Контроль за воспитательным процессом	Проверка «Организация самоуправления в классе (8-11 классы)»	В течение месяца	Классные руков. 8-11 классов	ЗДВР

ДЕКАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание, профилактика	1) Тематические классные часы всемирному Дню борьбы со СПИДом	Первая неделя	1-11 классы	Классные руководители, ЗДВР, учитель истории
	2) «Разговоры о важном» «Волонтеры»	05.12.2022г.	1-11 классы	Классные руководители
	3) «Разговоры о важном» «День Героев»	12.12.2022г.	1-11 классы	Классные руководители

правонарушений среди несовершеннолетних	Отечества» 4) День Конституции РФ- классные часы 5)Посещение музея 6)День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации 6) Заседание Совета профилактики	Третья неделя В течение месяца Четвертая неделя	1-11 классы 1-11 классы	Классные руководители Руководитель музея Классные руководители Классные руководители Председатель Совета профилактики
Нравственно-эстетическое воспитание	1) Конкурс новогодних стенгазет 2) Конкурс снежных фигур 3) Конкурс украшения кабинетов. 4) Новогодние праздники по звеньям 5) Оформление школы к Новому году 6) Международный день кино 7) «Разговоры о важном» «Новый год»	В течение месяца 26.12.2022г.	1-11 класс 1-11 класс	Классные руководители, ЗДВР Советник по воспитанию, классные руководители
Экологическое воспитание	1) Операция «Ель» 2) Операция «Кормушка» 3) «Мастерская Деда Мороза»	В течение месяца	2-11 класс	классные руководители, ЗДВР
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) Первенство школы по спортивным мероприятиям 2) День здоровья «Зимние забавы» 3) Турнир по баскетболу ко Дню Героев Отечества	Вторая неделя Треть неделя	2-11 классы	Спортивный комитет Актив
Трудовое воспитание	1) Трудовые десанты 2) Генеральные уборки	В течение месяца В течение месяца	3 – 11 класс 1 – 11 класс	Классные руководители, ЗДВР
Семейное воспитание	1) Посещение детей в семьях во время каникул. 2) Родительские собрания по	В течение месяца	1 – 11 класс	Классные руководители, ЗДВР

	итогах первого полугодия и второй четверти 3) Работа родительского комитета по подготовки к новому году			
Самоуправление в школе и в классе	1) Заседания комитетов 2) Линейка «Итоги 2-й четверти» 3) Заседание актива школы	Первая неделя месяца Посл. день четверти	5-11 класс 5-11 класс актив	Классные руководители, ЗДВР, актив класса
Методическая работа	1) Заседание МО классных руководителей по проведению новогодних праздников. 3) Обзор методической литературы		Классные руководители	ЗДВР
Работа кружков и спортивных секций	Составление плана работы кружков и секций на зимние каникулы	конец декабря	1-11 класс	Руководители кружков ЗДВР
Контроль за воспитательным процессом	1) Проверка «Система работы классных руководителей в проведении «Декада инвалидов» 2) Сдача план работы с классом на зимние каникулы.	В течение месяца	Классные руководители 5-7 классов	Классные руководители, ЗДВР

ЯНВАРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних	1) Конкурс рисунков «Родина в солдатской шинели»	Четвертая неделя	8- 11 класс	Классные руководители, ЗДВР
	2) «Разговоры о важном» «Снятие блокады Ленинграда»	Третья неделя месяца	1-11 класс	Советник по воспитанию, классные руководители
	3) Заседание Совета профилактики	Четвертая неделя месяца		Председатель Совета профилактики
Нравственно-эстетическое воспитание	1) Экскурсии по родному краю	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители, ЗДВР
	2) Конкурс « Воспеваю край родной»		1-11 классы	
	3) Конкурс рисунков « Моя малая Родина»		1-11 классы	

	<p>4) День российского студенчества</p> <p>5) Подготовка к конкурсам чтецов «Живое слово», «Живая классика»</p> <p>6) «Разговоры о важном» «Рождество»</p> <p>7) «Разговоры о важном» «160 лет со дня рождения К.С.Станиславского»</p> <p>8) «Разговоры о важном» «День российской науки»</p>	<p>Четвертая неделя</p> <p>09.01.2023г.</p> <p>23.01.2023г.</p> <p>30.01.2023г.</p>	<p>5-11 классы</p> <p>1-11 классы</p> <p>1-11 классы</p> <p>1-11 классы</p> <p>1-11 классы</p>	<p>Классные руководители Учителя русского языка и литературы, классные руководители</p> <p>Советник по воспитанию, классные руководители</p> <p>Советник по воспитанию, классные руководители</p> <p>Советник по воспитанию, классные руководители</p>
Экологическое воспитание	Устный журнал «По страницам Красной книги» Операция «Кормушка»	В течение месяца	1 – 4 класс	Классные руководители
Семейное воспитание	Индивидуальные консультации с родителями тревожных детей	В течение месяца		Классные руководители, ЗДВР
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Соревнования по волейболу среди обучающихся 8-11 классов	Первая неделя месяца	1-11 классы	Классные руководители, ЗДВР
Самоуправление в школе и в классе	1) Заседание комитетов 2) Заседание актива школы	Третья неделя месяца Четвертая неделя месяца	5-11 класс	Классные руководители, ЗДВР
Методическая работа	1) Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	Третья неделя месяца	Классные руководители 1-11 классов	Классные руководители, ЗДВР
Работа кружков и спортивных секций	Посещение кружков и спортивных секций	В течение месяца	1-11 классы	Руководители кружков
Контроль за воспитательным процессом	Анализ планов воспитательной работы классных руководителей на 2-е полугодие.	В течение месяца	Кл. рук. 1-11 кл.	ЗДВР

ФЕВРАЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних	1) 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве 2) «Разговоры о важном» «Россия и мир» 3) «Разговоры о важном» «День защитника Отечества» 4) «Разговоры о важном» «110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора гимнов РФ и СССР С.В.Михалкова» 5) Конкурс инсценированной военно-патриотической песни 6) Смотр песни и строя 7) Праздничные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, по звеньям 8) Заседание Совета профилактики	Первая неделя 06.02.2023г. 13.02.2023г. 27.02.2023г. В течение месяца Четвертая неделя	1-11 классы 1-11 классы 1-11 классы 1 – 11 классы 1 – 11 классы 1 – 11 классы	Классные руководители, ЗДВР Советник по воспитанию, классные руководители Советник по воспитанию, классные руководители Советник по воспитанию, классные руководители Классные руководители, ЗДВР, Совет старшеклассников ЗДВР, педагог- организатор ОБЖ ЗДВР, педагог- организатор ОБЖ, классные руководители, ЗДВР, Совет старшеклассников Председатель Совета профилактики
Нравственно-эстетическое воспитание	1) «Разговоры о важном» «Международный женский день» 2) День святого Валентина 3) Месячник родного языка.	20.02.2023г. В течение месяца	1-11 класс 8-11 класс 1-11 класс	Советник по воспитанию, классные руководители Классные руководители, ЗДВР Учителя русского языка и литературы
Экологическое воспитание	1) Тематический вечер «Экология и здоровье человека» 2) Операция «Кормушка»	В течение месяца	1 – 7 классы	Классные руководители рук, ЗДВР
Семейное воспитание	1) Праздничные мероприятия по классам. 2) Конференция отцов по вопросам профилактики правонарушения среди несовершеннолетних.	В течение месяца	родители	Классные руководители, ЗДВР

Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) Конкурс «А ну-ка, мальчики!» 2) Веселые старты	Четвертая неделя Вторая неделя	5-7,8-11 классы 2-4 класс	Классные руководители, ЗДВР, учитель физкультуры
Самоуправление в школе и в классе	1) Заседания комитетов 2) Рейд по проверке чистоты в кабинетах. 3) Заседание актива школы	Первая неделя месяца В течение месяца актив	5-11 класс	ЗДВР, актив школы
Методическая работа	МО классных руководителей по теме: «Спорт в воспитании подрастающего поколения» Взаимопосещение классных часов. Анализ и выводы. Информационное совещание		Классные руководители 1-11 классов	ЗДВР
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков и секций	В течение месяца	1-11 класс	Руководители кружков, ЗДВР
Контроль за воспитательным процессом	Проверка «Анализ участия классов в общешкольных делах»	В течение месяца	Классные рук. 2-11 классов	ЗДВР

МАРТ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних	1) Операция «Забота»	В течение месяца	Для работников школы 1– 11 классы	Классные руководители, ЗДВР, волонтерский отряд «Импульс» Советник по воспитанию, классные руководители Советник по воспитанию, классные руководители Учитель ОБЖ
	2) «Разговоры о важном» «День воссоединения Крыма с Россией»	06.03.2023г.		
	3) «Разговоры о важном» «День космонавтики»			
	4) Тренировочное занятие «Действия руководящего состава, формирований и обучающихся при угрозе и возникновении пожара»			

	5) Заседание Совета профилактики			Председатель Совета профилактики
Нравственно-эстетическое воспитание	1) 200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского 2) Праздничный концерт для мам, посвященный 8 марта. 3) Изготовление открыток мамам. 4) КТД «Масленица» 5) Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой» 6) «Разговоры о важном» «Всемирный день театра»	Первая неделя Вторая неделя В течение месяца 13.03.2023г.	Родителей 1-11 классы 1-11 классы 1-11 классы	Классные руководители, ЗДВР Классные руководители, ЗДВР, Совет старшеклассников Учитель ИЗО, классные руководители Советник по воспитанию, классные руководители
Экологическое воспитание	Участие в акции «Всемирный день воды»	В течение месяца	2-11 класс	классные руководители, ЗДВР
Семейное воспитание	1) Праздничные мероприятия 2) Психолого – педагогический консилиум для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей	Вторая неделя Третья неделя	родители	Классные руководители, ЗДВР
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1). Конкурс «А, ну-ка, девочки!» 2). Веселые старты. 3) Шашечный турнир	Первая неделя	8-11 класс родители	Классные руководители, ЗДВР, учитель физкультуры
Самоуправление в школе и в классе	1) Заседания комитетов. 2) Линейка «Итоги 3-й четверти» 3) Беседа с неуспевающими обучающимися 4) Школа актива	Первая неделя месяца Посл. день месяца Вторая неделя месяца	5-11 класс 5-11 класс 5-11 класс	ЗДВР
Методическая работа	1) МО классных руководителей 2) Диагностики уровня воспитанности учащихся	В течение месяца	Кл рук 1-11класс	ЗДВР
Работа кружков и спортивных секций	Составление плана работы кружков и секций на весенние каникулы.		1-11 класс	Руководители кружков ЗДВР
Контроль за воспитательным процессом	Проверка «Организация самоуправления в классе»	В течение месяца	Классные руководители 1 - 11класс	ЗДВР

АПРЕЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних	1) Уборка школьной территории. 2) Тематические классные часы «Чистое село».	В течение месяца Первая неделя месяца	1-11 классы 1-11 классы	Классные руководители, ЗДВР
	3) День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Вторая неделя	1-11 классы	Классные руководители
	4) «Разговоры о важном» «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ»	03.04.2023г.	1-11 классы	Советник по воспитанию, классные руководители
	5) «Разговоры о важном» «День Труда»	17.04.2023г.	1-11 классы	Советник по воспитанию, классные руководители
	6) «Разговоры о важном» «День Победы»	24.04.2023г.	1-11 классы	Советник по воспитанию, классные руководители
	7) Заседание Совета профилактики			Председатель Совета профилактики
	Нравственно-эстетическое воспитание	1) Конкурс рисунков «Мы и космос» 2) Конкурс рисунков «Весенняя капель» 3) КТД «День птиц» 4) Выставка «Весенние мотивы» 5) Акция «Весенняя неделя добра»	В течение месяца	1-11 класс
«Разговоры о важном» «День земли» Всероссийская акция «Поможем реке»		10.04.2023г. В течение месяца	1-11классы 8-11 классы	Советник по воспитанию, классные руководители, ЗДВР
1)Родительские собрания в 9, 11 классах 2)Изучение удовлетворенностью школьной жизнью		Третья неделя	Родители 9, 11класса	Классные руководители, ЗДВР
1)Первенство школы по баскетболу 2) «Безопасное колесо»		Четвертая неделя месяца	5-7,8-11 класс	Классные руководители, ЗДВР, учитель физкультуры

Самоуправление в школе и в классе	1) Организация отчетных собраний в классах. 2) Заседания комитетов. 3) Заседание Школьного актива..	В течение месяца Первая неделя месяца	5-11 класс 5-11 класс актив	Классные руководители, ЗДВР
Методическая работа	Заседание МО классных руководителей по теме: «Методические находки классных руководителей».		Классные руководители 1-11 классов	ЗДВР
Работа кружков и спортивных секций	1) Посещение занятий кружков.	В течение месяца	1-11 класс	Руководители кружков ЗДВР
Контроль над воспитательным процессом	1) Посещение отчетных собраний в классах.	В течение месяца	Классные рук. 1-11 классов	ЗДВР

МАЙ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних	1) Тематические классные часы, посвященные Дню Победы. 2) Тематические классные часы по ПДД. 3) Акция «Подарок воину» 4) Операция «Забота» 5) «День детских общественных организаций» 7) Митинг «Память» 8) Акция «Георгиевская ленточка» 9) Тренировочное занятие «Действия руководящего состава, формирований и обучающихся при угрозе и возникновении пожара»	В течение месяца 15.05.2023г.	1-11 классы 1-11 классы Для ветеранов войны и труда 1-11 классы	Классные руководители Классные руководители Классные руководители, ЗДВР, волонтерский отряд «Импульс» Советник по воспитанию, классные руководители классные руководители, ЗДВР педагог – организатор ОБЖ
	1) Праздник Весны и Труда 2) Концерт для родителей и ветеранов, посвященный Дню Победы. 3) Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы. 3) Праздник «Последний звонок»	Первая неделя Вторая неделя Четвертая неделя	1-11 классы Родители, гости 1-11 классы 1-11 классы	ЗДВР Руководители кружков Учитель ИЗО ЗДВР, классные руководители ЗДВР, советник по

	4) Экскурсии в музей. 5) День славянской письменности в России	В течение месяца Четвертая неделя	1-11 классы 1-11 классы	воспитанию, классные руководители Руководитель музея классные руководители
Экологическое воспитание	1) Уборка территории школы, села 2) Акция «Первоцветы» 3) День экологического образования 4) Операция «Белая береза» в рамках месячника по охране леса.	В течение месяца	3 – 11 классы	классные руководители, ЗДВР
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) Первенство школы по спортивным играм. 2) Весенний старт-слет	Четвертая неделя месяца	5-8 классы	Учитель физкультуры, учитель ОБЖ
Самоуправление в школе и в классе	1) Рейд по проверке чистоты школьной территории. 2) Ученическая конференция органов самоуправления.	Третья неделя месяца Последний учебный день	5-11 классы 5-11 класс 1-11 класс	ЗДВР, актив школы
Семейное воспитание	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»	Третья неделя	родители	ЗДВР, классные руководители
Методическая работа	1) Планерка классных руководителей по проведению акции «Поздравь ветерана» 2) Заседание МО классных руководителей, посвященное подведению итогов работы за второе полугодие и перспективному планированию воспитательной работы школы на следующий учебный год.	Первая неделя месяца	Классные руководители	ЗДВР
Работа кружков и спортивных секций	1) Организация выставок поделок и рисунков кружков. 2) Концерт для родителей «Отчет работы кружков»	В течение месяца	1-11 класс 1-11 класс	Руководители кружков ЗДВР
Контроль над воспитательным процессом	1) Посещение тематических классных часов, посвященных Дню Победы	9 мая		ЗДВР

Июнь

1	2	3	4	
Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних	1. Заседание Совета профилактики по вопросу проведения операции «Подросток»	Первая неделя		Председатель Совета профилактики
Методическая работа с классными руководителями	1.Создание банка интересных педагогических идей 2.Совещание классных руководителей 9,11 классов по проведению выпускных вечеров	Первая неделя		ЗДВР
	1.Совещание по работе летнего оздоровительного лагеря 2. Анализ проведения выпускного бала.	Первая неделя	9-11 класс	
Организация общешкольных коллективных творческих дел	1. Летние каникулы 2. Трудовая практика 3. Организация работы пришкольного лагеря с привлечением учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. 4.Выпускные вечера 5.Торжественное вручение аттестатов 9 кл	Последняя неделя	9-11 класс	ЗДВР, классные руководители
Организация взаимодействия с родителями обучающихся	1. Родительское собрание в 11 классе по организации выпускного вечера			Классные руководители
Ведение номенклатурной документации и своевременное составление форм отчетности	1.Анализ результативности воспитательной работы в школе за уч. год; 2.Составление плана работы на следующий учебный год; 3. Составление отчета о работе пришкольного лагеря			ЗДВР
Внутришкольный контроль и управление	1. Анализ воспитательной работы; 2. Контроль над трудоустройством подростков			ЗДВР
Работа с ученическими органами самоуправления	1. Проведение летней трудовой практики			ЗДВР