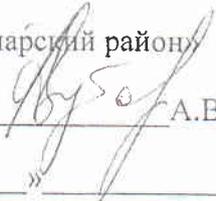


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Иваническая средняя общеобразовательная школа**

СОГЛАСОВАНО:
Мэр Муниципального
Образования

«Аларский район»


_____ А.В. Футорный

« _____ » _____ 2018г.

«Утверждено»:

директор МБОУ
Иваническая СОШ

 Кожевникова Н.Н.

Протокол педсовета №1

от «28» августа 2018 г.

Приказ № 97 от 31.08.2018г

**Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Иваническая СОШ
непрерывного агробизнес-образования
«Моя земля - мое богатство»
на 2018-2023 гг.**

Рассмотрено и принято:
на заседании Управляющего совета
протокол № 1
от « 27 » августа 2018 г.

Содержание

Аннотация.....	4
1. Паспорт Программы развития.....	4
2. Введение.....	9
3. Информационная справка о школе.....	9
3.1. Общие сведения об образовательном учреждении	9
3.2. Социальное окружение школы	10
3.3. Характеристика педагогического персонала в 2018г.	11
3.3.1. Профессиональная деятельность педагогов школы в 2018-2019 уч.г.	12
3.4. Сведения об учащихся и их семьях в 2018 г.	14
3.5. Характеристика здоровья детей	16
3.6. Образовательный процесс и его результаты в динамике за период с 2016 по 2018г.....	17
3.7. Внеурочная воспитательная работа, традиции школы и творческие контакты.....	17
3.8. Социализация выпускников за период с 2016 по 2018 год.....	20
3.9. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса	21
3.10. Нормативно – правовое и документационное обеспечение работы школы.....	21
4. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития ...	22
4.1. SWOT-анализ	22
4.2. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы, ключевые проблемы школы и их причины.....	24
4.3. Анализ конкурентных преимуществ школы.....	25
4.3. Ключевые проблемы школы на данном этапе.....	26
5. Концепция развития школы.....	26
5.1. Миссия образовательного учреждения	27
5.2. «Модель» выпускника.	27
6. Реализация Программы развития школы.	28
6.1. Приоритетные направления по социальному партнерству.	28
6.2. Основные принципы, реализации программы развития.	28
6.3. Механизмы реализации Программы развития школы.....	29
6.4. Основные формы работы школы.	30

6.5. Содержание образовательной деятельности.	30
6.5.1. Начальная школа (1-4 классы)- «Введение в агробизнес».	30
6.5.2. Основная и средняя школа (5-11 классы)	31
6.6. Формирование единого информационного пространства «учащийся – учитель – администрация – родитель - общественность».	31
6.7. План действий по реализации Программы развития школы:.....	33
6.8. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона N 273-ФЗ и ФГОС	35
7. Оценка результативности и эффективности реализации Программы развития.	44
7.1. Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития	45
8. Возможные риски в ходе реализации программы и их преодоление.	47
9. Управление реализацией программы.	48

Аннотация

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления учебно-воспитательного процесса, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации для конкретного образовательного учреждения.

Реализация поставленных задач, мероприятий и основных направлений программы по развитию должно осуществляться в соответствии с:

- развитием муниципальной системы образования как составной части образовательной системы Иркутской области;
- переходом к новым стандартам общего образования;
- созданием эффективной системы выявления и поддержки талантливой молодёжи;
- формированием здорового образа жизни и роли семьи в воспитании детей;
- совершенствованием системы предоставления образовательных услуг;
- информационной открытости системы образования;
- совершенствованием обеспечения условий безопасности образовательного процесса;
- укреплением материально-технической базы образовательной организации.

1. Паспорт Программы развития

МБОУ Иваническая СОШ «Моя земля – моё богатство!» на 2018-2023 годы

Тема программы развития МБОУ Иваническая СОШ	Развитие и реализация системы непрерывного агробизнес-образования в сельской школе с использованием инфокоммуникационных технологий через сетевое межведомственное взаимодействие
Целевая аудитория	Руководители: сельских школ, организаций дополнительного образования, детских садов, культурно-массовых и спортивных
Основания для разработки Программы.	– Конституция РФ. – Конвенция о правах ребенка. – Закон Российской Федерации № 273 "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012.. – Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р.

	<ul style="list-style-type: none"> –Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2013 -2020годы. –Государственная программа РФ « Развитие науки и технологий» (ГПРНТ) на 2013 – 2020 годы. –Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373; основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; –Постановление правительство Российской Федерации о федеральной целевой программе «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014 - 2017 годы и на период до 2020 года» от 15 июля 2013 г. N 598 –Постановление губернатора Иркутской области от 28.02.2013 №220 плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отрасли социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» –Протокол от 29.04.2015 «О стратегии развития сельской школы Иркутской области»
Цель Программы.	Формирование у обучающихся комплекса профессиональных и предпринимательских компетенций в сфере АПК, устойчивой мотивации на самореализацию в условиях сельского социума, готовности к осознанному выбору профессии, специальности, к продолжению образования и продуктивной трудовой деятельности.

Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка нормативно-правового обеспечения, учебно-методического комплекса, формирование материально-технического оснащения, соответствующего современным требованиям. 2. Разработка и реализация инновационных образовательных технологий, в том числе в сфере изучения основ агробизнеса. 3. Создание условий для формирования гражданского самосознания, развития личностного потенциала каждого обучающегося на основе профессионального самоопределения, развития имеющихся способностей. 4. Позиционирование школы как центра развития социальной и экономической активности населения, реализации инициатив местного сообщества.
Сроки реализации	2018-2023 годы
Заказчик Программы.	Управляющий совет МБОУ Иваническая СОШ, СХПК «Иваническ»
Разработчики Программы.	<p>Администрация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - директор МБОУ Иваническая СОШ – Н.Н. Кожевникова - заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Е.А. Шилкина - заместитель директора по воспитательной работе, координатор агробизнес образования – Л.А. Гребенюк . педагогический коллектив МБОУ Иваническая СОШ
Исполнители Программы.	Участники МБОУ Иваническая СОШ

<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Повышение качества образования сельских школьников: «Каждый выпускник сельской школы - успешная жизнеспособная личность!» <input type="checkbox"/> удовлетворение потребности организаций агропромышленного комплекса и социальной сферы села в молодых специалистах на 35-40%; <input type="checkbox"/> создание условий для улучшения социально-демографической и миграционной ситуации в сельской местности; <input type="checkbox"/> повышение общественной значимости развития сельских территорий в общенациональных интересах и привлекательности сельской местности для комфортного проживания и приложения труда
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2018-2023 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного образования; - предоставление возможности получения образования в различных формах; - развитие творческих способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося; - обновление содержания образования, в том числе сельскохозяйственной направленности, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности;
	<p>статуса работника школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования. В результате реализации Программы: - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий; - повысится уровень квалификации педагогов; - будет модернизирована школьная система оценки качества образования; - будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;

<p>Период и этапы реализации Программы</p>	<p>1 этап (2017-2018 годы) Цель: формирование нормативно-правовой базы системы непрерывного агробизнес-образования в сельской школе. Задачи: - проведение аналитической и диагностической работы; - разработка нормативно-правовой базы развития школы; - утверждение Программы развития школы; - разработка и утверждение программы ФГОС ООО, программы</p>
	<p>дополнительного агробизнес-образования; -отработка Плана научно-методического сопровождения реализации Программы инновационной деятельности на базе МБОУ Иваническая СОШ НА 2017-2020 гг - методологическое совершенствование учебного плана школы - обучение педагогических кадров использованию ИКТ-технологий в условиях отдаленности двух зданий друг от друга; - внедрение механизма финансирования тьюторов при реализации сетевых образовательных программ; - приобретение лицензионных программ для обеспечения сетевого взаимодействия с использованием ИКТ-технологий.</p>
	<p>2 этап (2018-2019 годы) Цель: реализация системы непрерывного агробизнес-образования в сельской школе через использование инфокоммуникационных технологий в условиях отдаленности зданий школы друг от друга. Задачи: - отработка Плана научно-методического сопровождения реализации Программы инновационной деятельности на базе МБОУ Иваническая СОШ Аларского района на 2018-19 уч.г. -отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы, образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ООО, программ дополнительного образования; - широкое внедрение современных образовательных технологий обучения, в том числе ИКТ-технологий; - разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.</p>

	<p>3 этап (2019-2023 годы) Цель: подведение итогов реализации Программы развития «Моя земля – мое богатство!» Задачи: - анализ деятельности школы в рамках областной экспериментальной площадки по теме «Модель государственно-общественного управления образованием в условиях сельской местности, как фактор достижения нового качества образования на селе» (2018-2020 г.г.) - анализ реализации Программы развития «Моя земля – мое богатство!» - разработка нового стратегического плана развития школы на 2024-2027 г.г.;</p>
<p>Финансирование Программы</p>	<p>Финансирование Программы за счет муниципального бюджета и</p>
<p>Система организации контроля за реализацией Программы</p>	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Управляющего совета. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы. Промежуточные итоги обсуждаются ежемесячно на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях.</p>

Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся педагогическим советом школы.
Адрес электронной почты.	ivanixeck@yandex.ru

2. Введение

С 2017 по 2020гг. МБОУ Иваническая СОШ является пилотной площадкой, реализующей Концепцию развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области, целями работы школы являются:

- создание модели агробизнес-школы для формирования личностного развития ученика в условиях сельского образовательного пространства;
- теоретическая и практическая подготовка всех учащихся для грамотного ведения и организации крестьянско-фермерского и личного хозяйства;
- воспитание целостной личности хозяина земли, владеющего комплексом знаний и умений для осуществления научно обоснованной технологии сельскохозяйственного труда по избранному направлению.

Предполагается, что по реализации модели Агробизнес-образования в сельской школе «Моя земля - мое богатство» будут созданы условия для успешной социализации молодого поколения на селе, увеличится доля выпускников, поступающих в ВУЗы и ССУЗы на специальности и профессии, востребованные в сельскохозяйственном производстве, увеличится доля выпускников, трудоустроившихся на предприятия АПК или организовавших собственный агробизнес, будет воспитан настоящий хозяин земли, носитель нравственно-этических традиций, обычаев, культурного наследия народа, освоившего агробизнес-компетенции.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках данной модели были разработаны следующие подпроекты: «Моя первая клумба», «Бизнес-огород», «Посади дерево», «Чистое село».

В школе определена следующая организационная модель, которая, исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, включает следующие компоненты:

- Дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования).
- Индивидуальная коррекционная работа, психолого-педагогическое и социальное сопровождения школьников.
- Классное руководство.

Все направления организуются в МБОУ Иваническая СОШ за счет оптимизации внутренних ресурсов, дополнительно – за счет образовательных программ учреждений дополнительного образования (МКОУ ДОД РДДТ, МБУК ИКЦ МО «Иваническ»).

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой. При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы ресурсы: педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя-предметники, специалисты школы.

В МБОУ Иваническая СОШ внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- спортивно- оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ ОО.

3. Информационная справка о школе

3.1. Общие сведения об образовательном учреждении

На 01.09.2018 г школа имеет 3 структурных подразделения: Киркейская НОШ, в которой обучается 4 учащихся, Отрадновская НОШ с численностью 18 учащихся и структурное подразделение Отрадновский детский сад, которое посещает 15 воспитанников.

1. Свидетельство о государственной аккредитации (серия 38А01 № 0001247) , выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Срок действия: 12 лет , действительно до 26.февраля 2028 года

2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 38Л01 № 0002201, выданная так же Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области . Дата выдачи: 30 апреля 2015г.года, срок действия: бессрочно

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией

№ п.п.	Образовательные программы, направления и специальности		
	Наименование	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	Дошкольное образование	Основная	5 лет
2.	Начальное общее образование, в том числе адаптированные программы для детей с ОВЗ	Основная	4года
3.	Основное общее образование, в том числе адаптированные программы для детей с ОВЗ	Основная	5 лет
4.	Среднее общее образование	Основная	2 года
5.	Программы художественно-эстетической направленности	дополнительные	1 год
6.	Программы физкультурно-спортивной направленности	дополнительные	1 год
7.	Программы социально-педагогической направленности	дополнительные	1 год
8.	Программы культурологической направленности	дополнительные	1 год
9.	Программы естественнонаучной направленности	дополнительные	1 год

3.2. Социальное окружение школы

В МО «Иваническ» имеются: детский сад, МБУК ИКЦ МО «Иваническ», Иваническая участковая больница, здание администрации МО «Иваническ», «Почта России», СХПК «Иваническ», 6 магазинов.

В с.И в а н и ч е с к о е жители работают в детском саду, Иванической участковой больнице, в школе, а так же вахтовым способом, уезжая из дома, большое количество селян – безработные.

3.3. Характеристика педагогического персонала в 2018 г.

В педагогический коллектив входит 20 учителя, психолог и пионервожатая.

Образовательный уровень учителей

Высшее образование имеют 12 учителей (70 %)

Обучаются заочно-2 учителя (9 %)

Имеют высшую квалификационную категорию- 3 учителя (15 %)

Имеют первую квалификационную категорию- 11 учителей (52 %)

Средний возраст учителей - 46 лет.

№	Предметные области	Кол-во педагогов	Категория	Образование	Кол-во часов внеурочной деятельности	Кол-во часов дополнительного образования и кружковой деятельности
	Начальные классы	7	1 кв. кат. – 1	Высшее – 1 Среднеспец.-6		
	Филология	2	1 кв. кат – 2	Высшее – 1 СПО-1		
	Математика, информатика, физика	3	1 кв. кат - 3	Высшее -3		
	Биология, химия	1	1 кв. кат. -1	Высшее - 1		
	Обществознание, история, география	2	Выш. -1 1 кв. кат-1	Высшее – 2 чел		
	Искусство	1	Выш.-1	Высшее-1.		
	Технология	2	1 кв. кат.-2	Высшее-1. СПО-1		
	Физическая культура	1	Выш.-1	Высшее-1.		
	ИТОГО	19	Выш-3	Высшее-11 СПО-1		

Важным направлением работы методической службы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров.

За период с 2015 по 2018г.г. прошли курсы повышения квалификации 100 % педагогов.

Курсы повышения квалификации

- Всего по школе курсовую подготовку прошли в течение 2017-2018 учебного года:
- 19 педагогов(79 %) -это 43 курса разного направления повышения квалификации
 - 2 педагога прошли курсы предметной направленности- (технология-Совершенствование содержания и методики преподавания предметной области «Технология» в условиях введения ФГОС общего образования (в том числе стажировка по теме «Оказание первой помощи пострадавшим». 72 ч), (астрономия-« Теоретические и методические основы обучения астрономии на уровне среднего общего образования», 36 ч),
 - 1 педагог прошел закончил двухгодичную переподготовку по английскому языку , ч
 - 2 педагога проходят переподготовку по предметам- (ИЗО), (физика),
 - 6 педагогов прошли курсы по агробизнес –образованию:учитель русского языка и литературы, заместитель директора по УВР, 2 учителя начальных классов, учитель ОБЖ, по теме «Агробизнес-образование: цели, содержание, организация(в том числе стажировка по теме «Оказание первой помощи пострадавшим)» (88 часов) ,учитель истории
 - 2 по ОРКСЭ: (учителя начальных классов)- «Преподавание основ религиозных знаний в образовательных организациях. Модуль «Преподавание ОДНКНР а рамках реализации ФГОС ООО», 72 ч
 - 1 по ОДНКНР : Васерда В П (учитель истории)- Актуальные вопросы внедрения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в рамках реализации ФГОС ООО.
 - 9 педагогов прошли курсы «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации», 36 ч
 - 3 педагога, секретарь и бухгалтер ,директор школы,заместитель директора по УВР, учитель информатики ,секретарь, -бухгалтер прошли курсы по теме «Обеспечение безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных», 24 ч
 - 2 педагога:заместитель директора по УВР и учитель начальных классов прошли обучение по теме «Интерпретация результатов оценочных процедур для повышения качества образования»
 - 2 педагога: заместитель директора по УВР и учитель начальных классов прошли обучение по теме «Организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации.2017-2018 уч г
 - директор школы и заместитель директора школы прошли курсы по административной деятельности
 - «Инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС», 72 ч
 - 18 педагогов прошли обучение по теме «Оказание первой помощи пострадавшим », из них 6 педагогов прошли курс в рамках других тематических курсов.

Аттестация педагогов

В 2017-2018 учебном году прошли аттестацию: на высшую квалификационную категорию -1, учитель музыки; на I квалификационную категорию -2, педагог-организатор и учитель начальных классов

В 2017-2018 учебном году процедуру аттестации на первую категорию прошли 2 учителя :

-учитель химии и биологии

-учитель технологии.

3.3.1. Профессиональная деятельность педагогов школы в 2017-2018 уч.г.

Распространение опыта

Учителя размещают свои материалы на школьном сайте, в электронных средствах массовых информационных, распространяя свой опыт работы. В течение учебного года на районном уровне с тематическими докладами выступили :

1. Учитель технологии, выступление на РМО учителей технологии на тему «работа с одаренными детьми на уроках технологии»
2. С целью распространения опыта по агробизнесу заместитель директора по ВР в рамках регионального семинара по агробизнесу в МБОУ Бахтайская СОШ выступила с докладом по обобщению опыта в данном направлении.
3. Учитель истории и обществознания, географии, руководитель краеведческого кружка «Поиск» , выступление на районном РМО педагогов дополнительного образования МКУ ДО РДДТ на тему «Одаренные дети и их особенности»

Ежегодно учителя принимают участие в профессиональных конкурсах.

21.02.2018г- учитель начальных классов- призер заочного тура муниципального конкурса профессионального мастерства педагогов «Сделай свой урок интересным»

2017-2018гг- учитель физкультуры

-ноябрь-Открытое первенство по лыжам г. Саянск, победитель

Декабрь- Открытие лыжного сезона п.Залари. Победитель

Январь-г.Зима- лыжи.победитель: г Саянск -лыжи , победитель

Март-. Усолье-Сибирское –усольский, марафон, победитель

Март -Станция огоньки БАМ, призер

Март-г. Саянск –Саянский марафон, победитель

Исследовательская деятельность прослеживается через участие детей в научно-практических конференциях разных уровней.

Учащиеся стали участниками регионального историко-краеведческого конкурса «Моя гордость-Иркутская область», посвященного 80-летию образования Иркутской области, так же районных НПК «Люди бессмертного подвига», «Байкальское кольцо» ,руководитель кружка «Поиск».

Работы под руководством руководителя краеведческого кружка «Поиск» опубликована в сборнике «Островки памяти». Изданном при совместной работе

районной библиотеки им Вампилова и МКОУ ДОУ РДДТ. В сборник вошли краеведческие статьи :

1. Дадим забытой деревне имя. Деревня прирез.
2. История деревень Горный и Халаптуй

Учитель истории отмечена Благодарностью Министерства образования Иркутской области, Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Иркутской области

«Центр развития дополнительного образования детей»

В 2017-2018 учебном году педагоги приняли участие в следующих очных мероприятиях и мероприятиях различного уровня , которые прошли экспертное заключение МКУ ДО РДДТ и др образовательных ведомств .

№	Ф.И.О. педагога	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Федеральный уровень		Печатные работы
		Название конкурса	Результат	Название конкурса	результат	Название конкурса	результат	
1	учитель музыки	1.Участие в организационной группе педагогов по подготовке обучающейся 9 класса в муниципальном туре областного конкурса «Лучший ученик года» Итог: призер муниципального тура областного конкурса «Лучший ученик года»		Творческий музыкальный конкурс в г Саянске		-	-	-
2	учитель математики	1.Участие в организационной группе педагогов по подготовке обучающейся 9 класса в муниципальном туре областного конкурса «Лучший ученик года» Итог: призер муниципального тура областного конкурса		Областной конкурс «Начинающий фермер» среди обучающихся общеобразовательных организаций Иркутской области. Подготовила обучающихся 7 кл и 8 кл (по рейтингу		-	-	-

		«Лучший ученик года» Участие в экспертной комиссии МЭ олимпиад по математике	5 место среди 26 участников) Тема бизнес-плана «Выращивание картофеля» областного конкурса, сертификат руководителя			
3	Учитель технологии	1.Участие в группе педагогов по профессионального мастерства подготовке обучающейся 9 кл. в муниципальном туре областного конкурса «Лучший ученик года» Итог: призер муниципального тура областного конкурса «Лучший ученик года	1. Мастер-класс по теме «Розы из гофрированной бумаги»», благодарственное письмо ГАУ ДПО Иркутской области «РЦМРПО»			-
3	учитель начальных классов	1.Муниципальный конкурс педагогов «Сделай свой урок интересным», призер 2. Организатор в аудитории на ОГЭ		-	-	-
4	учитель химии и биологии	1.Муниципальный этап всероссийской олимпиады 2.Окружная акция «Покормите птиц зимой», призеры	1.Областной Конкурс «Начинающий фермер» среди обучающихся общеобразовательных организаций Иркутской области. Подготовила обучающуюся 11 класса	-		-

			<p>Тема бизнес-плана «Перспектива агротуризма, как агробизнеса на селе», сертификат руководителя</p> <p>2..Окружная акция «Покормите птиц зимой», 2 место</p>			
5	Васильева С А	<p>1.Участие в группе педагогов по подготовке обучающейся Алексеевой А в муниципальном туре областного конкурса «Лучший ученик года» Итог: призер муниципального тура областного конкурса «Лучший ученик года»</p> <p>2.Муниципальный этап всероссийской олимпиады, 1 призер</p> <p>3.Муниципальный этап конкурса «Живое слово» в номинации «Стихи и проза сибирских поэтов и писателей», обучающаяся 9 кл-призер</p> <p>4.Районный конкурс сочинений «Преступление и наказание », организованный Прокуратурой Аларского района, подготовила обучающуюся 11 кл-грамота за активное участие.</p>	<p>1.Областной ученический конкурс эссе «Мое село-завтра», подготовила двоих обучающихся (сертификаты)</p>	-	-	-

		5. Участие в экспертной комиссии МЭ олимпиад по русскому языку и литературе				
6	учитель истории и обществознания, руководитель краеведческого кружка «Поиск»	1.Муниципальный этап всероссийской олимпиады 2.Конкурс исследовательских и проектных работ им А П Белобородова «Во славу Отечества», подготовила участницу 8 кл ,грамота за активное участие	1.Межрегиональный открытый конкурс исследовательских работ и проектных работ им А П Белобородова «Во славу отечества», сертификат на 8 кл		1. Международная акция «Тестирование по истории ВОВ»	
7	учитель ОБЖ	1. Муниципальный этап всероссийской олимпиады, 1 призер 2. Районный конкурс «Безопасное колесо» 3. Районная военно-патриотическая игра «Зарница» 4. Участие в экспертной комиссии МЭ олимпиад по ОБЖ 5. Участие в экспертной комиссии в районной военно-патриотической игре «Зарница» 6. Организатор вне аудитории на ЕГЭ	-	-	-	-
8	Учитель	1.Муниципальный	Спортивные			

	физкультур	этап всероссийской олимпиад. 2. Спортивные соревнования:	соревнования:			
9	учитель русского языка и литературы	1.Муниципальный этап всероссийской олимпиады, 1 призер				
10	учитель истории и обществознания, руководитель кружка по шашкам	1.Муниципальный этап всероссийской олимпиады 2.Районные соревнования по шашкам. 3. Кустовой Сур-Харбан, 1 место 5кл 4. Районный Сур-Харбан, 3 место 5 кл				
11	психолог, соцпедагог	1. . Организатор вне аудитории на ОГЭ				

3.4. Сведения об учащихся и их семьях в 2017 г.

Сведения об изменении социального состава обучающихся

показатель	Сентябрь 2014		Сентябрь 2015		Сентябрь 2016		Сентябрь 2017	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество обучающихся. Из них:	174	100	168	100	149	100	158	100%
1. Полные семьи	144	83	134	79,8	98	65,8	139	88

2. Неполные семьи	30	17,2	10	6	11	7,4	19	12
3. Многодетные семьи	87	50	33	19,6	25	16,8	36	23
4. Малообеспеченные семьи	70	40,2	117	70	20	13,4	63	40
5. Дети, находящиеся под опекой	18	10,3	24	14,3	14	9,4	11	7
6. Дети-сироты	1	0,6	1	0,6	2	1,3	0	0
7. Дети-инвалиды	1	0,6	2	1,2	2	1,3	3	3 %
8. Неблагополучные семьи	7	4,02	1	0,6	1	0,6	0	0
9. Учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле	4	2,2	1	0,6	1	0,6	1	1%
10. Учащиеся, состоящие на учете в КДНиЗП	2	1,1	3	1,8	0	0	0	0
11. Учащиеся, состоящие на учете ГДН	2	1,1	2	1,2	1	0,6	0	0

Образовательный уровень родителей:

Уровень образования	Количество обучающихся, родители которых	%
Оба родителя имеют профессиональное образование	39	25
Оба родителя имеют высшее образование	2	1
Оба родителя имеют среднее-специальное профессиональное	21	14
Оба родителя имеют начальное профессиональное	16	10
Один родитель имеет профессиональное образование	84	53
Один родитель имеет высшее образование	24	15
Один родитель имеет среднее-специальное	32	21

профессиональное		
Один родитель имеет начальное профессиональное	28	17

Образовательный уровень родителей низок.

22 % обучающихся ,родители которых не имеют профессионального образования.

На 01.09.2018 года в школе обучалось 158 человека

класс	всего	Инклюзивное образование (в общем составе детей)	В классе с ОВЗ (по АООП для детей с легкой умственной отсталостью)
1-4 кл	77	6 (из них 2 инвалида)	-
5-9 кл	77	--	7(из них 1 инвалид)
10-11	4		
итого	158	6	7

На учете в ПДН обучающиеся не состоят.

3.5. Характеристика здоровья детей

Динамика состояния здоровья учащихся за три года

Степень обучения	Учащиеся	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Начальная	Всего уч-ся:	41	65	66	77

школа	% учащихся с хроническими заболеваниями	-	-	-	
	% учащихся, освобожденных от физкультуры	1	1	1	-
5-9 классы	Всего уч-ся:	102	95	77	77
	% учащихся с хроническими заболеваниями	-	-	-	
	% учащихся, освобожденных от физкультуры	2	2	2	-
10-11 классы	Всего уч-ся:	13	9	6	4
	% учащихся с хроническими заболеваниями	-	-	-	-
	% учащихся, освобожденных от физкультуры	-	-	-	-

Лечебная работа:

1. Прием заболевших детей и направление к специалистам.
2. Оказание первой помощи при травмах и направление в участковую больницу.

Санитарно-просветительская работа.

Выполняются требования СанПиН при составлении расписания уроков, организации образовательного процесса, техники безопасности. В результате спортивно-оздоровительной работы и пропаганды здорового образа жизни на уроках физкультуры и во внеурочной деятельности решаются следующие задачи:

Укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности обучающихся.

Воспитание потребности в систематических занятиях физическими упражнениями.

Приобретение знаний в области гигиены и медицины.

Спортивно-оздоровительная работа в школе строится с учетом интересов учащихся, их физических возможностей. Организованы секции: «Волейбол», «Лыжные гонки», «Лыжное ориентирование», «Общая физическая подготовка».

Проводятся соревнования, ставшие уже традиционными в школе: «Веселые старты», «Осенний легкоатлетический кросс», «Мини-футболу».

В школе ведётся работа по охране здоровья учащихся. При планировании воспитательной работы учитывается необходимость антиалкогольной, антитабачной и антинаркотической пропаганды.

Медицинские и психологические исследования показывают опасность перегрузки учащихся и повышенную утомляемость, поэтому объектом постоянного контроля администрации школы являются санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда:

организация теплового, воздушного и светового режимов в школе;

своевременность проведения инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочем месте;

своевременное проведение инструктажей классными руководителями по технике безопасности и обращению с пожароопасными предметами при проведении праздников, огоньков и дискотек в школе, выездных мероприятий;

регулярное проведение инструктивных занятий по правилам дорожного движения

3.6. Образовательный процесс и его результаты в динамике за период с 2015 по 2017 г.

Итоговая аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации учащихся.

Итоговая аттестация за курс основной школы:

Обязательные экзамены по новой форме (русский язык и математика); 2 предмета по выбору.

Итоговая аттестация за курс средней (полной) школы:

Обязательные – русский язык и математика в форме ЕГЭ;

Предметы по выбору учащихся (неограниченно).

Результаты итоговых аттестаций выпускников начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (динамика за три года)

	<i>2014-2015 уч.год</i>	<i>2015-2016 уч.год</i>	<i>2016-2017 уч.год</i>
	<u>2 – 4 класс</u>		
Количество об-ся	48	63	41
Всего успевают	48	60	41
% успеваемости	100%	95,5%	100%
Всего успевают на «4» и «5»	19	18	15
% качества	39,5%	28,5%	36,5%
Всего не успевают, не аттестованы	-	-	-
% неуспеваемости	0%	0%	0%
	5 – 9 классы		
Количество об-ся	102	89	77
Всего успевают	102	88	77

% успеваемости	100%	98,8%	100%
Всего успевают на «4» и «5»	42	26	20
% качества	35,4%	29,2%	26%
Всего не успевают, не аттестованы	0	1	1
% неуспеваемости	0	1,1	0
10 – 11 классы			
Количество об-ся	13	8	6
Всего успевают	13	8	6
% успеваемости	100%	100%	100%
Всего успевают на «4» и «5»	6	5	6
% качества	88,8%	62,5%	100%
Всего не успевают, не аттестованы	0	0	0
% неуспеваемости	0	0	0

9.2. Результативность образовательной деятельности МБОУ Иваническая СОШ

	<i>Успеваемость (%)</i>	<i>Качество (%)</i>	<i>Резерв (%)</i>
2014-15 уч.год	100	41,3	1,6%
2015-16 уч.год	97,5	32,3	1,6%
2016-17 уч.год	98	34	1,8%

Основным показателем образовательной деятельности школы является успеваемость. Итоги успеваемости подводятся и анализируются в конце каждого учебного периода и учебного года на совещаниях педагогического коллектива. Рассмотрим три основных параметра: *успеваемость, качество (на «4» и «5»), резерв (с одной «3»)* в динамике за последние три года:

- показатели успеваемости по итогам года свидетельствуют о стабильной работе педагогического коллектива в рамках выполнения «Закона об образовании» и обеспечения базового уровня знаний обучающихся;

- анализ показателя «резерва качества» показывает, что необходимо совершенствовать формы и методы работы с учениками «резерва». В план работы МС и МО школы необходимо включить задачи по поиску путей решения этой проблемы.

9.3 Участие в олимпиадах

Учебный год	Приняло участие в муниципальном туре олимпиад	Количество предметов	Стали призерами
2016-2017 уч г	28	11	9 (31 %)
2017-2018 уч г	34	9	4 (12 %)

Количество победителей и призеров в этом учебном году значительно уменьшилось за счет недостаточной работы учителей по подготовке к олимпиадам, усилению требований к участникам районных олимпиад. Одной из проблемных сторон является то, что в основном в муниципальном туре олимпиады принимают участие одни и те же дети. Это большая нагрузка на учащих.

В следующем учебном году администрации школы и руководителям МО следует разработать программу по выявлению и поддержке способных и одаренных детей, создавая им условия развития как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время, организуя индивидуальную работу с детьми по разным направлениям

9.4. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса(ЕГЭ)

Предмет	Учебный год									
	<i>2014-15 уч.год (5 выпускников)</i>				<i>2015-16 уч.год (5 выпускников)</i>			<i>2016-17 уч.год (3 выпускника)</i>		
	Успешность	средний балл	кол-во выпускников сдавших экзамен	ГВЭ (щадящий режим)	Успешность	средний балл	кол-во выпускников сдавших экзамен	Успешность	средний балл	кол-во выпускников сдавших экзамен
Рус. язык	100%	59	5(100%)		100	48	5(100%)	100	67	3(100%)
Математика (базовый)	100%	4	5(100%)		100	3	5(100%)	100	5	3(100%)
Математика (профиль)								100	57	3(100%)
Физика	50%	42	1(14,2%)		-	-	-	100	41	2(100%)
География		-	-		100	44	2(100%)	100	32	1(100%)
Биология	-	-	-		100	36	1(100%)	100	48	1(100%)

История	66,6%	35,6	2(28,5%)		75%	32	3(75%)	100%	49	1(100%)
Обществознание	100%	48,5	2(50%)		50%	35	4(50%)	67%	47	2(67%)
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-	-	50%	34	1(50%)

Все обучающиеся 11 кл на протяжении стабильно проходят ГИА . 100 % получают аттестаты.

9.5. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов(ОГЭ)

Предмет	Учебный год								
	<i>2014-15 уч.год (22 выпускника)</i>			<i>2015-16 уч.год (16 выпускников)</i>			<i>2016-17 уч.год (13 выпускников)</i>		
	Успеваемость	средняя оценка	кол-во выпускников, сдавших экзамен	Успеваемость	средняя оценка	кол-во выпускников, сдавших экзамен	Успеваемость	средняя оценка	кол-во выпускников, сдавших экзамен
Рус. язык	100%	3	22(100%)	100%	3	16(100%)	85%	3	2(85%)
Математика	100%	3	22(100%)	100%	3	16(100%)	61,5%	3	8(61,5%)
Обществознание							100%	3	11(100)
Химия							100%	3	1(100%)
Биология							100%	3	11(100%)
История							0%	2	0
География							50%	2	1(50%)

Все обучающиеся 9 кл на протяжении стабильно проходят ГИА . 100 % получают аттестаты

3.7. Внеурочная воспитательная работа, традиции школы и творческие контакты

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями школы, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от

эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия;
- активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся;
- становление активной гражданской позиции, ответственности, правового самосознания;
- реализацию добровольческих инициатив.

3. Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, социализации каждого учащегося.

4. Задачи внеурочной деятельности:

1. Организовать общественно-полезную и досуговую деятельности учащихся совместно с общественными организациями, учреждениями культуры и спорта, библиотеками, семьями учащихся.
2. Обеспечить максимальную включенность учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Научить правилам общения.
4. Прививать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшеклассниками в решении общих проблем.
5. Прививать навыки трудолюбия.
6. Создать условия для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
7. Совершенствовать и развивать систему мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
8. Изменить формы занятий внеурочной деятельности.
9. Улучшить материально-техническую базу организации досуга учащихся.

5. Принципы программы:

1. Включение учащихся в активную деятельность.
2. Доступность и наглядность.
3. Связь теории с практикой.
4. Учёт возрастных особенностей.
5. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
6. Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

6. Направления реализации программы

1. Создание оптимального, педагогически организованного пространства для проведения учащимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.

3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

В МБОУ Иваническая СОШ внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- спортивно- оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ ОО.

В связи с тем, что с 2017 по 2021гг. МБОУ Иваническая СОШ является пилотной площадкой, реализующей Концепцию развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области, целями работы школы являются:

- создание модели агробизнес-школы для формирования личностного развития ученика в условиях сельского образовательного пространства;
- теоретическая и практическая подготовка всех учащихся для грамотного ведения и организации крестьянско-фермерского и личного хозяйства;
- воспитание целостной личности хозяина земли, владеющего комплексом знаний и умений для осуществления научно обоснованной технологии сельскохозяйственного труда по избранному направлению.

Предполагается, что по реализации модели Агробизнес-образования в сельской школе «Моя земля - мое богатство» будут созданы условия для успешной социализации молодого поколения на селе, увеличится доля выпускников, поступающих в ВУЗы и ССУЗы на специальности и профессии, востребованные в сельскохозяйственном производстве, увеличится доля выпускников, трудоустроившихся на предприятия АПК или организовавших собственный агробизнес, будет воспитан настоящий хозяин земли, носитель нравственно-этических традиций, обычаев, культурного наследия народа, освоившего агробизнес-компетенции.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках данной модели были разработаны следующие подпроекты: «Моя первая клумба», «Бизнес-огород», «Посади дерево», «Чистое село».

В школе определена следующая организационная модель, которая, исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, включает следующие компоненты:

- Дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования).
- Индивидуальная коррекционная работа, психолого-педагогическое и социальное сопровождения школьников.
- Классное руководство.

Все направления организуются в МБОУ Иваническая СОШ за счет оптимизации внутренних ресурсов, дополнительно – за счет образовательных программ учреждений дополнительного образования (МКОУ ДОД РДТ, МБУК ИКЦ МО «Иваническ»).

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой. При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы ресурсы: педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя-предметники, специалисты школы.

1. Внеурочную деятельность: трудовые десанты на пришкольном участке по уборке овощей. Вовлечены 100 % обучающихся. Собранный урожай используются в меню питания обучающихся. Проведение внеклассных мероприятий «Праздник урожая»

2. Дополнительное образование: участие в конкурсах различного уровня: «Осенний букет», «Овощной переполох», «Осенний вернисаж», Областной ученический конкурс эссе «Мое село-завтра», ярмарки-продажи продукции, изготовленной обучающимися.

3. Уроки технологии, окружающего мира, биологии и др

4. Введение элективных курсов по агро-бизнесу «Предпринимательство» в 7 кл, «Основы агротехники» в 10-11 кл, «Овощеводство» в классе ОВЗ

5. введение кружков в рамках внеурочной деятельности : «». Агробизнес-образование» для 1-4 в в Отрадновская НОШ, «Агробизнес-образование «Моя первая клумба» для 1-4 а , «Проектная деятельность» для 1-4 б Киркейская НОШ.

6. Участие в областной агропромышленной неделе в ОАО «» СИБЭКС ЦЕНТР (24.10-27.10.2017), отмечены благодарственным письмом.

7. С целью повышения квалификации по агробизнесу в 1 полугодии 14.12.2017 г , 19 педагогов (90 %) приняли участие научно-практическом семинаре , организованном Министерством образования сельского хозяйства. Департаментом научно-технологической политики и образования . Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования Иркутский государственный аграрный университет им А Ежевского по теме

«Мотивация педагогов к написанию социальных и прикладных проектов в агробизнес-образовании» (всем участникам выданы сертификаты)

8. Выступление с докладом с целью распространения опыта по агробизнес-образованию заместитель директора в рамках регионального семинара по агробизнес-образованию в МБОУ Бахтайская СОШ

По итогам работы по реализации модели по агробизнес - образованию в сельской школе "Моя земля - мое богатство» в 2017 г в лице директора школы отмечены Благодарственным письмом за активное участие развития концепции непрерывного агробизнес образования в Аларском районе и Грамотой от Министерства образования Иркутской области и ресурсно-методического центра агробизнес-образования ГАО ДПО ИО «РЦМРПО» за эффективную работу, творческий подход к осуществлению задач Концепции развития непрерывного агробизнес-образовани на сельских территориях Иркутской области и успешную реализацию школьной модели агробизнес-образования.

Работа с обучающимися

МОНИТОРИНГ			
Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные	Прогнозируемый результат
Проведение анкетирования учащихся 5-11 классов.	сентябрь	Классные руководители, зам. директора по ВР	Определение степени удовлетворенности учащихся уровнем организации воспитательной работы. Выявление проблем.
Диагностика уровня воспитанности	Сентябрь Май	Классные руководители, зам. директора по ВР	Выявление уровня воспитанности учащихся, его динамика.
Диагностика сформированности классных коллективов.	Сентябрь Май	Классные руководители, зам. директора по ВР	Определение уровня сформированности классных коллективов, его изменение.
Мониторинг потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик учащихся.	Сентябрь Октябрь	Классные руководители	Выявление индивидуальных возможностей учащихся с целью учета их при планировании воспитательной работы.
Социально-психологическое диагностирование учащихся.	Сентябрь Май	Классные руководители, психолог, социальный педагог	Составление соц.паспортов класса, планирование работы социально-психологической

			службы школы.
Отчетность за четверти, полугодия, год.	В течение года	Классные руководители.	Корректировка планов воспитательной работы.
ШКОЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ			
День Знаний.	Сентябрь	Классные руководители, пионервожатая, зам. директора по ВР	Формирование школьного патриотизма, единение учителей и учеников.
«Посвящение в первоклассники»	Сентябрь-май	Классные руководители, пионервожатая, зам. директора по ВР	
«Посвящение в пятиклассники»	Сентябрь	Классные руководители, пионервожатая, зам. директора по ВР	
Общешкольное ученическое собрание	Сентябрь	Классные руководители, зам. директора по ВР	
День учителя День самоуправления День пожилого человека Осенние праздники	Октябрь	Классные руководители, пионервожатая, зам. директора по ВР	
День матери Месячник «Школа против наркотиков и СПИДа»	Ноябрь	Классные руководители Администрация	Взаимодействие детей и взрослых, повышение нравственной культуры школьной среды.
Декада гражданско-правового воспитания	Декабрь	Учитель ОБЖ, пионервожатая, классные руководители, зам. директора по ВР	

Новогодние встречи	Декабрь	Классные руководители, пионервожатая, зам. директора по ВР	Стимулирование желания быть активными участниками общешкольных мероприятий.
Татьянин день	Январь	зам. директора по ВР, пионервожатая	
День Святого Валентина	Февраль		
«Самые дорогие, любимые...» (Международный женский день). Праздники ко дню 8 марта	Март	Классные руководители, пионервожатая, зам. директора по ВР	
Масленица	Март	Пионервожатая, классные руководители, зам. директора по ВР	
Месячник здоровья	Апрель	Учителя биологии, географии	
День здоровья. День Земли.		Классные руководители, пионер вожатая, зам.директора по ВР	
Трудовая акция «Нет мусору»	Апрель	Классные руководители, пионервожатая, зам. директора по ВР	
Праздник « 9 Мая» «Последний звонок»	Май	Администрация Классные руководители, пионер вожатая, зам. директора по ВР	
Прощание с начальной школой	Май	Классные руководители 4 классов, пионервожатая, зам. директора по ВР	
Пришкольный оздоровительный	Июнь	Администрация Классные руководители 9,	

лагерь			
Выпускные вечера	Июнь	11 классов, пионервожатая, зам. директора по ВР	Создание эмоционально положительного образа школы.
Летняя трудовая практика	Июнь	Социальный педагог, классные руководители, зам. директора по ВР	
РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КЛАССНЫХ КОЛЛЕКТИВОВ			
« Моя малая РОДИНА»	1 сентября	Классные руководители	Повышение уровня сформированности классного коллектива
Цикл классных часов «Живем дружно»	Сентябрь- май	Классные руководители	
Проведение тренингов общения	Сентябрь- май	Психолог школы, классные руководители	
Проведение конкурса-смотра «Класс года»	Сентябрь- апрель	Классные руководители, пионервожатая, зам. директора по ВР	Повышение мотивации учащихся к развитию классных коллективов
Посещение внеклассных мероприятий классных коллективов с высоким уровнем развития	Сентябрь – май	Зам. директора по ВР	Выявление положительного опыта, форм и методов работы классного руководителя по формированию коллектива. Обобщение опыта.
Посещение внеклассных мероприятий классных коллективов с низким	Сентябрь- май	Зам. директора по ВР	Изучение условий, созданных для развития классных коллективов

уровнем развития.			
Участие классов в общешкольных мероприятиях.	Сентябрь-май	Классные руководители	Повышение мотивации учащихся к развитию классных коллективов
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОРГАНОВ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ			
<p>Проведение заседаний актива школьного самоуправления по темам:</p> <p>1. Планирование деятельности на год.</p> <p>2. Заседание совета старшеклассников. Составление плана.</p> <p>3. Анализ и обсуждение проводимых внеклассных мероприятий.</p> <p>4. Анализ деятельности совета.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Сентябрь-май, июнь</p> <p>Май</p>	<p>Зам. директора по ВР, совет старшеклассников</p>	<p>Утверждение плана работы.</p> <p>Утверждение плана работы.</p> <p>Внесение корректировку в план работы. Активизация деятельности совета по качественной подготовке и проведению общешкольных дел.</p> <p>Анализ деятельности,</p>

			прогнозирования будущих дел.
Подготовка и проведение общешкольных мероприятий (по плану)	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, вожатая, совет старшекласников	Повышение уровня управленческих и организационных умений совета активистов.
Проведение обучения лидеров школьного самоуправления по темам: 1. Демократия для детей. Способ жить вместе. 2. Наука - управлять. 3. Самоуправление в классе. 4. Как проанализировать свою деятельность и сделать отчёт.	В течение года Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР	Повышение уровня управленческих умений, членов совета активистов. Активизация деятельности совета активистов.

<p>Подготовка и проведение социально-значимых акций:</p> <p>1. День помощи пожилому человеку.</p> <p>2. Волонтерское движение.</p> <p>3. Трудовые акции «Нет мусору».</p> <p>4. Вожатская деятельность.</p> <p>5. Тимуровское движение.</p>	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, пионервожатая, совет старшекласников	<p>Получение опыта организации и проведения социально значимых акций, опыта сотрудничества с общественными организациями.</p> <p>Формирование активной жизненной позиции учащихся.</p>
	Октябрь	Зам. директора по ВР, пионервожатая, совет старшекласников	
	Октябрь-май	Зам. директора по ВР, вожатая, совет старшекласников	
	Апрель	Зам. директора по ВР, вожатая, совет старшекласников	
		Зам. директора по ВР, пионервожатая, совет старшекласников	
Освещение деятельности органов ученического самоуправления в СМИ.	Сентябрь-май	Пресс-центр совета активистов, вожатая	Информированность участников образовательного процесса о деятельности органов самоуправления.

СОЗДАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА			
Организация работы школьного пресс-центра (выпуск газет, информационных бюллетеней)	В течение года	Члены пресс-центра, зам. директора по ВР, пионервожатая	Информирование учащихся о событиях, происходящих в школе и за ее пределами. Ориентирование детей и педагогов на положительный опыт деятельности.
Сотрудничество со СМИ.	В течение года		
Обновление школьного сайта	В течение года	Члены пресс-центра, зам. директора по ВР, пионервожатая	
Создание стены событий	В течение года	Инициативная группа совета старшеклассников, зам. директора по ВР	
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ТРУДНЫМИ ДЕТЬМИ			
Организация работы с учащимися, склонными к правонарушениям.	В течение года	Социальный педагог, психолог, классные руководители	
1. Диагностика «трудных» детей и коррекционная работа с ними.	В течение года	Социальный педагог, психолог, классные руководители	
2.Посещение на дому, знакомство с микросоциумом учащихся.	В течение года	Социальный педагог, психолог, классные руководители	
3.Контроль за поведением и посещаемостью занятий этой группы	В течение года	Социальный педагог, психолог, классные руководители	
		Социальный педагог, психолог, классные	

учащихся.		руководители, зам. директора по ВР	
4.Проведение совета профилактики.	В течение месяца	Социальный педагог, психолог, классные руководители	Организация профилактической работы.
5.Индивидуальные встречи с инспектором и другими представителями правоохранительных органов.	В течение года	Социальный педагог, психолог, классные руководители	
6.Организация работы наркопоста, комиссии примирения.	В течение года	Социальный педагог, психолог, классные руководители	Профилактика вредных привычек.
7.Расширение познавательного культурного кругозора учащихся (беседы, лекции).	В течение года	Социальный педагог, психолог, классные руководители	
8.Организация работы с опекаемыми детьми, детьми-инвалидами.	В течение года	Социальный педагог, психолог, классные руководители	
9.Индивидуальная работа с родителями этих детей.	В течение года	Социальный педагог, психолог, классные руководители, зам. директора по ВР	Социализация трудных учащихся, создание условий для самореализации учащихся.
10.Совместные рейды с милицией.			

<p>Организация социально значимых акций:</p> <p>«Милосердие»</p> <p>«Ветеран»</p> <p>«Чистый двор»</p> <p>«Забота»</p> <p>«Берегите природу»</p> <p>Экскурсии в музеи, театры.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Классные руководители, зам.директора по ВР, пионервожатая</p>	
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p>			
<p>Тематические классные часы гражданско-патриотического направления</p> <p>5 класс – «Я и Я».</p> <p>6 класс – «Я и семья».</p> <p>7 класс – «Я и культура».</p> <p>8 класс – «Я и школа».</p> <p>9,10,11 классы – «Я и Отечество»</p>	<p>В течение года</p>	<p>Классные руководители, зам. директора по ВР</p>	<p>Понимание сущности своей социальной роли.</p>
<p>Проведение Дня народного единства</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Классные руководители</p>	

Акция «Дети России – солдатам войны»	Январь	Классные руководители	Воспитание уважения к истории народа России, ее культуре, традициям. Формирование активной жизненной позиции в отношении своей судьбы, судьбы своей семьи, города, страны.
Месячник оборонно-массовой работы	Январь Февраль	Классные руководители, зам. директора по ВР	
День Защитника Отечества	Февраль	Классные руководители, учитель ОБЖ, пионервожатая	
«А ну-ка парни»	Февраль	Классные руководители, пионервожатая	
Акция «Долг»	Февраль	Классные руководители, зам. директора по ВР	
Профориентационные встречи	Март Апрель	Классные руководители, зам. директора по ВР, психолог, социальный педагог	
Работа школьного музея	В течение года	Руководитель музея	
Праздник «Салют Победы». Встречи с ветеранами войны	Май	Классные руководители, зам. зам. директора по ВР	
Экологическое воспитание			
Тематические классные часы экологического направления «Кто, если не мы»	В течение года	Классные руководители	Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
Акция « Уют»	Сентябрь	Классные руководители 1-11 классов	
Акция « Зимняя кормушка»	Декабрь	Пионервожатая	

Трудовые акции экологического содержания (субботники, посадка деревьев)	Апрель-май	Зам. директора по ВР, классные руководители, пионервожатая	Формирование экологической грамотности. Воспитание чувства ответственности по отношению к родной природе.
Конкурс творческого характера экологического содержания (сочинение, проекты, выступление)	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, пионервожатая	
День птиц. День Земли.	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, пионервожатая, учителя биологии	
Воспитание культуры здорового образа жизни			
Тематические классные часы по теме «Здоровье»	В течение года	Классные руководители, психолог, социальный педагог	Пропаганда здорового образа жизни.
«День здоровья» «День без сигареты»	Апрель	Классные руководители, зам. директора по ВР, учитель физической культуры	
Соревнования по всем видам спорта внутри школы.	В течение года	Учителя физической культуры, пионервожатая, зам. директора по ВР	
Участие в городских и районных соревнованиях («Кросс нации», «Льжня России», президентские состязания)	В течение года	Учителя физической культуры, пионервожатая, зам. директора по ВР	
Работа спортивных	В течение	Руководители секций,	

секций по волейболу, баскетболу, футболу, ОФП.	года	учителя физической культуры	Предупреждение вредных привычек, мешающих здоровью.
Встреча с врачами-специалистами: педиатром			
наркологом	Октябрь	Зам. директора по ВР,	
гинекологом	Ноябрь	социальный педагог,	
инфекционистом	Январь Апрель, май	классные руководители	
Участие в олимпиаде по физической культуре	Декабрь	Учителя физической культуры	
Походы, оздоровительные поездки.	Май-июнь	Классные руководители	
Правовое воспитание			
Тематические классные часы по правовым вопросам.	В течение года	Классные руководители, социальный педагог	Воспитание правового самосознания, гражданской ответственности.
Правовая неделя	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, пионервожатая, совет старшеклассников	
Участие в правовых форумах, конкурсах.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, пионервожатая	
Встреча с представителями общественности по	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР	

праву.			
Трудовое воспитание			
Трудовые акции (субботники, ремонты)	В течение года	Классные руководители	Распространения положительного опыта трудовых традиций.
Тематические классные часы, встречи с людьми благородного труда	В течение года	Классные руководители	
Классные часы профориентационного характера. Уроки занятости.	Март	Классные руководители 9,11 классов, психолог, социальный педагог, зам.директора по ВР	
Экскурсии на предприятия города, района.	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР	
РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Профилактика ДТП. -Акция «Внимание дети». -Встреча с представителями ГИБДД. -Беседы профилактического характера по безопасности. -Цикл классных часов на знания ПДД (1-11 классы): -« Дорога в школу» -« Причины	Сентябрь, май Сентябрь-май Сентябрь-май В течение года В течение	Социальный педагог, зам. директора по ВР Классные руководители Классные руководители Классные руководители, зам. директора по ВР, учитель ОБЖ	Формирование навыка безопасного поведения на дороге и в других местах.

<p>несчастных случаев и аварий на дорогах»</p> <p>-« Правила движения пешеходов» и другие.</p> <p>-Конкурсы творческого характера « Детство без страха»</p> <p>Тематические классные часы по пожарной безопасности:</p> <p>-« Пожары - большая беда для человека»</p> <p>-« Меры пожарной безопасности»-</p> <p>-« Пожары и взрывы»</p>	<p>года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Классные руководители, зам. Директора по ВР, учитель ОБЖ</p>	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
<p>Анкетирование</p>	<p>Май</p>	<p>Классные руководители 5-11 классов.</p>	<p>Определение степени удовлетворенности родителей уровнем организации воспитательной работы, выявление проблем.</p>
<p>Проведение общешкольных родительских собраний</p>			

<input type="checkbox"/> Родительское собрание . <input type="checkbox"/> Выбор родительских комитетов школы, классов. <input type="checkbox"/> Возрастные особенности подростка- 5 кл. <input type="checkbox"/> Организация учебного труда подростка в связи с введением новых учебных предметов – 5 кл. <input type="checkbox"/> Формирование воли шестиклассника. <input type="checkbox"/> Роль трудовых объединений в правовом и нравственном воспитании- 6 кл. <input type="checkbox"/> Воспитание детей в семье – 7 кл. <input type="checkbox"/> Содружество школы и семьи – 8 кл. <input type="checkbox"/> Организация трудовой, учебно-производственной деятельности детей и	<p style="text-align: center;">Сентябрь</p>	<p style="text-align: center;">Зам. директора по ВР, классные руководители</p>	<p style="text-align: center;">Повышение уровня педагогических знаний родителей, оказание консультативной помощи.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>подростков в рамках добровольческого (волонтерского) движения – 8 кл.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Культура общения подростка – 9 кл.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Психологические особенности развития личности старшеклассника – 10 кл.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Ценностные ориентиры современных старшеклассников – 11 кл.</p>			
<p><input type="checkbox"/> Как избежать конфликтов в семье (всеобуч 5-11 кл.)</p> <p><input type="checkbox"/> Классные родительские собрания по итогам 1 четверти.</p> <p><input type="checkbox"/> Индивидуальные консультации по приглашению в течение месяца</p> <p><input type="checkbox"/> Развитие внимания и памяти школьника. – 5 кл.</p> <p><input type="checkbox"/> Воспитание</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Зам. директора по ВР, психолог, классные руководители</p>	<p>Повышение уровня педагогических знаний родителей, оказание консультативной помощи.</p>

<p>характера школьника. – 6 кл.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Социализация личности. – 7 кл.</p> <p>Воспитание толерантности. – 8 кл.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Путь к согласию или как разрешить конфликт? – 9 кл.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Стресс-это не то, что с человеком происходит, а то, как он это переживает.– 11 кл.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Ценностные ориентиры старшеклассников. – 10 кл.</p>			
<p><input type="checkbox"/></p> <p>Как избежать конфликтов в семье (всеобуч 5-11кл.)</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Классные родительские собрания по итогам 1 четверти.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Индивидуальные консультации по приглашению в течение месяца.</p> <p><input type="checkbox"/></p>		<p>Зам.директора по</p>	<p>Повышение уровня педагогических знаний родителей,</p>

<p>Особенности темперамента школьника-подростка – 5 кл.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Самооценка школьника-подростка – 6 кл.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Межличностное общение подростков – 7 кл.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Конфликты и пути их решения – 8 кл.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Патриотическое воспитание школьников – 9 кл.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника – 10 кл.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Оказание помощи старшему школьнику в период сдачи ЕГЭ – 11 кл.</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>ВР, психолог, классные руководители</p>	<p>оказание консультативной помощи.</p>
<p><input type="checkbox"/></p> <p>Условия успешного семейного воспитания (всеобуч 5-11кл.)</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Классные родительские собрания по итогам 2 четверти.</p>			

<p>Конвенция ООН о правах ребенка – 5 кл.</p> <p><input type="checkbox"/> Взаимодействие с тревожными детьми 6 кл.</p> <p><input type="checkbox"/> Право, ребенок и его окружение – 7-8 кл.</p> <p><input type="checkbox"/> О совместной работе школы, семьи, общественности и социума по трудовому воспитанию школьников в новых социально-экономических условиях – 7 кл.</p> <p><input type="checkbox"/> Ребенок и милиция – 9 кл.</p> <p><input type="checkbox"/> Воспитание в семье уважения к закону, развитие гражданственности и патриотизма – 10-11 кл.</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Зам. директора по ВР, классные руководители</p>	<p>Повышение уровня педагогических знаний родителей, оказание консультативной помощи.</p>
<p><input type="checkbox"/> Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей. Основы деятельности психолого-медико-педагогической службы (встреча с психологом,</p>			

<p>специалистом – медиком) (всеобуч 5-11 кл).</p> <p><input type="checkbox"/> Мотив – как регулятор поведения – 5 кл.</p> <p>Общение в семье – 6 кл.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Эстетическое воспитание подростка – 7 кл.</p> <p><input type="checkbox"/> Общение родителей с детьми – 8 кл.</p> <p><input type="checkbox"/> Развитие эстетической культуры подростков – 9 кл.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Жизненные сценарии наших детей. Профессиональная ориентация старшеклассников – 10-11 кл.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Социально-педагогические условия эффективной организации труда школьников. Инновационные формы трудового воспитания юных граждан Оренбуржья – 10 кл.</p> <p><input type="checkbox"/> Роль и</p>	<p>Январь</p>	<p>Зам. директора по ВР, классные руководители</p>	<p>Повышение уровня педагогических знаний родителей, оказание консультативной помощи.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

<p>значение семьи в определении жизненного пути подростка и его профессиональной ориентации. Семейные профессии и трудовые династии – 11 кл.</p>			
<p><input type="checkbox"/> Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей. Административная и уголовная ответственность родителей и несовершеннолетних (встреча с инспектором, представителям КДН).</p> <p><input type="checkbox"/> Формирование самосознания подростка – 5 кл.</p> <p><input type="checkbox"/> Нравственное развитие школьника – 6 кл.</p> <p><input type="checkbox"/> Агрессивный ребенок – причины появления проблемы. Физическое насилие и его влияние на развитие ребенка – 7 кл.</p>	<p>Февраль</p>	<p>Зам. директора по ВР, классные руководители</p>	<p>Повышение уровня педагогических знаний родителей, оказание консультативной помощи.</p>

<input type="checkbox"/> Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения – 8-9 кл. <input type="checkbox"/> Как помочь ребенку пережить «безответную любовь»? – 10-11 кл.			
<input type="checkbox"/> «Как помочь детям сдать экзамены (всеобуч 5-11 кл., встреча с психологом). <input type="checkbox"/> Классные родительское собрание по итогам 3 четверти. <input type="checkbox"/> Ценности современного подростка – 5 кл. <input type="checkbox"/> Проблемное поведение подростка – 6-7 кл. <input type="checkbox"/> Детско-родительские отношения – 8 кл. <input type="checkbox"/> Мотив как регулятор поведения – 9 кл. <input type="checkbox"/> Стили и методы воспитания старшеклассника в семье – 10 кл. <input type="checkbox"/> Её	<p>Март</p>	<p>Зам. директора по ВР, классные руководители</p>	<p>Повышение уровня педагогических знаний родителей, оказание консультативной помощи.</p>

<p>величество Женщина. В семье – старшеклассница – 11 кл.</p>			
<p><input type="checkbox"/> Итоговое родительское собрание. День открытых дверей для родителей, награждение родителей.</p> <p>«Здоровый ребенок – здоровое общество» - 5 кл.</p> <p><input type="checkbox"/> Детское общественное объединение – 6 кл.</p> <p><input type="checkbox"/> Формирование у подростков установок ЗОЖ – 7-8 кл.</p> <p><input type="checkbox"/> Профилактика асоциальных привычек у старших подростков – 9 кл.</p> <p><input type="checkbox"/> Профессиональная ориентация личности средствами трудового воспитания. Организация трудовой деятельности и летнего отдыха учащихся – 9 кл.</p> <p><input type="checkbox"/> Стресс – это не то, что с</p>	<p>Апрель</p>	<p>Зам. директора по ВР, классные руководители</p>	<p>Повышение уровня педагогических знаний родителей, оказание консультативной помощи.</p>

<p>человеком происходит, а то, как он переживает ситуацию – 10 кл.</p> <p><input type="checkbox"/> Мужественность. В семье – старшекласник – 11 кл.</p>			
<p><input type="checkbox"/> Ремонт классных комнат, совместные экскурсии, походы</p> <p><input type="checkbox"/> Выпускные вечера.</p> <p><input type="checkbox"/> Социализация ребенка в семье – 5 кл.</p> <p><input type="checkbox"/> Ориентация школьников на ценности семьи – 6, 9, 10 кл.</p> <p><input type="checkbox"/> Ориентация подростков на социально значимые ценности – 7 кл.</p> <p><input type="checkbox"/> Духовные ценности семьи – 8 кл.</p> <p><input type="checkbox"/> Воспитание в семье семьянина: сущность и основные направления – 11 кл.</p>	<p>Май</p>	<p>Зам. директора по ВР, классные руководители</p>	<p>Повышение уровня педагогических знаний родителей, оказание консультативной помощи.</p>

Организация и проведение заседаний родительского комитета школы по отдельному плану.	В течение года	Председатель родительского комитета, директор школы, зам. директора по ВР	Участие родителей в управлении школой.
День открытых дверей	Апрель	Зам. директора по ВР, пионервожатая, классные руководители	Информирование родителей о результатах работы школы.
Проведение мероприятий профориентационного характера	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители	Участие родителей в делах школы.
Конкурс «Семья года»	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители	
Совместные классные часы, другие мероприятия (экскурсии, походы)	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители	
Участие в работе совета школы.	В течение года	Директор школы, председатель совета школы	Участие в управлении школой.
РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ			
Проведения анкетирования классных руководителей.	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР	Определение степени удовлетворенности классных руководителей уровнем организации воспитательной работы. Выявление проблем.

Утверждение плана работы МО классных руководителей.	Сентябрь	Зам. директора по ВР	Упорядочивание работы классных руководителей.
Проведение заседаний МО классных руководителей.	Сентябрь – май	Зам. директора по ВР, классные руководители	Систематизация деятельности классных руководителей.
Планирование работы на год. Диагностика уровня воспитанности.	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители	
Итоги контроля воспитательной деятельности.	Сентябрь – май	Зам. директора по ВР	
Анализ деятельности за год. Рефлексия. Перспективный план на следующий год.	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители	
Подготовка и проведение заседания педсовета на тему «Организация деятельности педагогического коллектива по профилактике правонарушений среди учащихся»	Январь	Зам. директора по ВР, классный руководитель	
Организация обучения классных руководителей (районные семинары, областные курсы)	По графику	Зам. директора по ВР, классный руководитель	Повышение уровня компетентности классных руководителей, информирование об основных стратегиях воспитания в

			районе и области.
Организация участия в проф.конкурсах.	По плану	Зам. директора по ВР, классный руководитель	Повышение мотивации классных руководителей в организации воспитательной работы. Обобщение опыта классных руководителей.
Подготовка презентаций по обобщению опыта.	В течение года	Замдиректора по ВР, классный руководитель	Пополнение портфолио классных руководителей.
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Анализ воспитательной работы ОУ за учебный год.	Май	Классные руководители, социальный педагог, пионервожатая, зам. директора по ВР	Подведение итогов воспитательной работы за год, определение результатов деятельности, выявление динамики результатов, выявление проблем.
Планирование работы на учебный год.	Июнь – сентябрь	Классные руководители, социальный педагог, пионервожатая, зам.директора по ВР, психолог	Постановка целей, задач воспитательной деятельности. Определение конкретных видов деятельности, способствующих реализации поставленных задач.
Планирование работы на месяц.	Ежемесяч-	Классные руководители, социальный педагог,	Определение конкретных видов

	но	пионервожатая, зам. директора по ВР	деятельности на месяц, внесение в корректив.
Разработка положений, других нормативных документов с целью организации воспитательной работы в ОУ.	В течение года	Зам. директора по ВР	Определение четких оснований деятельности по конкретным направлениям работы.
Подготовка отчетов, информации по запросу вышестоящих органов.	В течение года	Зам. директора по ВР	Четкое доведение информации.
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Организация летней оздоровительной кампании.	Май	Зам. директора по ВР, начальная школа, лагеря	Четкая организация деятельности.
Организация взаимодействия с УДО, другими учреждениями.	Май – сентябрь	Зам. директора по ВР	Установление взаимодействия с УДО, другими учреждениями.

**Сведения о занятости учащихся в кружках и секциях
2018-2019г.**

Направление	Название	Занято учащихся, всего	5-9кл	10-11кл
Школьные кружки Интеллектуально-познавательное	«Занимательная грамматика»	15	11	-
	«В мире шахмат»	15	15	4
Декоративно-прикладное	«Резьба по дереву»	15	12	3
Школьные секции Спортивное	«Волейбол»	15	10	5
	«Баскетбол»	15	10	5
РДДТ Военно-патриотическое	«Патриот»	15	2	3
Краеведческое	«Поиск»	12	4	1
Спортивное	«Лыжное ориентирование»	2	10	1
ДЮСШ спортивное	«Лыжные гонки»	2	2	1
Муз.школа	-	-	-	-
ДК (клуб)		3	3	
Другие учреждения				
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ		109		
% охвата		95		

3. Охват учащихся по кружкам и секциям

Кол-во учащихся	Посещает 1 кружок	2 кружка	3 кружка	не посещают кружки/секции	Итого
1 ступень	45	16	12	-	63
2 ступень	54	45	10	-	102
3 ступень	4	5	-	6	9
Всего	86	66	22	6	174

**Сведения о занятости учащихся в кружках и секциях дополнительного образования
2015-2016г.**

Наименование	Направление	Классы			Занято учащихся, всего
		1-4 кл.	5-8 кл	9-11 кл	
Школьные кружки	Интеллектуально-познавательное	-	21	24	45

	Спортивное	-	12	3	15
Школьные секции	Спортивное	-	15	10	15
МКУ ДО РДДТ	Туриско-краеведческое	-	10	5	15
	Спортивное	-	10	5	15
МКУ ДО ДЮСШ	Спортивное	-	10	5	15
ДК (клуб)	хореография	10	5	-	15
Другие учреждения (указать какие)	-	-	-	-	-
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	11				
% охвата	96				
Кол-во учащихся, кто не ходит на кружки допобразования	4	2	2	-	4

3. Охват учащихся по кружкам и секциям дополнительного образования (ДО) по посещаемости

Кол-во учащихся	Посещение объединений			не посещают кружки/секции	Итого
	1 кружок	2 кружка	3 кружка		
1 уровень	40	18	4	2	62
2 уровень	80	8	5	2	93
3 уровень	6	3	-	-	9
ВСЕГО	126	29	9	4	164

Итого по школе: охват 96 %, не посещают кружки ДО - 4 человек

Сведения о занятости учащихся в кружках и секциях дополнительного образования 2018-2019г.

Наименование	Направление	Классы			Занято учащихся, всего
		1-4 кл.	5-8 кл	9-11 кл	
Школьные кружки	Интеллектуально-познавательное	-	16	14	30
	Экологическое	-	9	6	15
	Спортивное	-	12	3	15
Школьные секции	Спортивное	7	15	8	30
МКУ ДО РДДТ	Туриско-краеведческое	-	12	3	15
	Спортивное	-	10	5	15
МКУ ДО ДЮСШ	Спортивное	-	10	5	15
ДК (клуб)	Хореография	7	3	-	10
Другие учреждения (указать какие)	-	-	-	-	-
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	8				
% охвата	96				
Кол-во учащихся, кто не ходит на кружки допобразования	6	2	4	-	6

3. Охват учащихся по кружкам и секциям дополнительного образования (ДО) по посещаемости

Кол-во учащихся	Посещение объединений			не посещают кружки/секции	Итого
	1 кружок	2 кружка	3 кружка		
1 уровень	43	15	5	2	62
2 уровень	55	8	5	4	72
3 уровень	3	3	-	-	6
ВСЕГО	101	26	10	6	143

Итого по школе: охват 96 %, не посещают кружки ДО - 6 человек

3.8. Социализация выпускников за период с 2015 по 2018 год.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ:			
Основное общее образование	22	16	19
Среднее общее образование	5	5	2
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ:			
Основное общее образование:	22	15	19
поступили в учреждения начального профессионального образования	18	8	6
поступили в учреждения среднего профессионального образования	-	3	7
продолжили обучение в 10-м классе	4	4	6
Среднее (полное) общее образование:	5	5	2
Поступили в вузы	2	3	2
Поступили в учреждения начального, среднего профессионального образования	2	2	0
Призваны в армию	-	-	-
Трудоустроились	-	-	-
ИТОГО % социальной адаптации	100%	100%	100%
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-

3.9. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Информационное и материально-техническое оснащение образовательного учреждения

1.	Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	
	- начальных классов	7
	- русского языка и литературы	2
	- математики	2
	- истории и обществознания	1
	- эстетического воспитания	1
	- химии	1
	- биологии (естествознания)	1
	- иностранного языка	0
	- ОБЖ	1
	- технологии	2
	- информатики и ИКТ	1
	- лабораторий	1
	- педагога-психолога, социального педагога	1
	- библиотеки	1
	- спортивного зала	1
2.	Наличие помещений для организации образовательного процесса обучающихся 1-х классов:	
	- учебных	1
3.	Информационно-техническое оснащение	
	Количество компьютерных классов	1
	Количество компьютеров: стационарные Ноутбук	4 15
	Оснащение кабинетов мультимедийной техникой с выходом в Интернет	7

	Интерактивные доски	1
	Подключение к сети Интернет	беспроводное
	Наличие локальной сети	Да
	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	Да
	Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами включая школьные учебники:	8 846
	- из них школьных учебников	3 829
4.	Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении	
	- медицинского кабинета	1
5.	Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении	
	- столовой на 102 посадочных мест(из них МБОУ Иваничская СОШ-70)	1

2.5. Футбольное поле.

2.6. Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Книжный фонд	7354
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	100%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде	3%

3.10. *Нормативно – правовое и документационное обеспечение работы школы.*

-  ○ Устав
-  ○ Образовательные программы
-  ○ Локальные нормативные акты к Уставу

Коллегиальными органами управления в школе являются:

- Общее собрание трудового коллектива МБОУ Иваническая СОШ,
- Управляющий совет МБОУ Иваническая СОШ
- Педагогический совет МБОУ Иваническая СОШ

В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Учреждении созданы:

- Родительский комитет
- Совет учащихся

»

4. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития 4.1. SWOT-анализ

<p>(SWOT-анализ)</p>	<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none">• Программы инновационной деятельности по агробизнес-образованию «Моя земля-мое богатство»• Руководители администрации МО « Иваническое» поддерживают инициативу развития системы непрерывного агробизнес-образования в сельской школе	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none">• У 20% родителей учащихся отсутствует постоянная работа, что вызывает финансовые сложности в семейном бюджете• Часть родителей учащихся страдают алкогольной зависимостью, нередко не уделяют должного внимания своим детям• Бывают случаи отключения электричества во время учебного процесса и выход из строя сети интернет
-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Сильные стороны •</p> <p>15 % педагогов школы имеют высшую квалификационную категорию, 52 % - первую</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коллектив педагогов сплоченный и работоспособный, готов применять инновационные технологии • 60 % родителей учащихся готовы оказать помощь в развитии школы • Реализуются программы дополнительного образования и элективные курсы сельскохозяйственной направленности • Педколлектив принимает участие в проектно-исследовательской деятельности • Каждому ребенку в школе оказывается психолого-педагогическая поддержка индивидуального маршрута обучения • 	<p>Сильные стороны и возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> • В школе созданы условия для использования ИКТ-технологий в образовательном процессе, включая дополнительное образование, через дистанционное обучение • Налажены связи для сетевого взаимодействия с партнерами: <ul style="list-style-type: none"> – ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского»; - ГАПОУ «Заларинский агропромышленный техникум»; - МКДОУ Иванический детский сад «Солнышко»; - ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»; - ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный Университет»; - СХПК «Иваническ» 	<p>Сильные стороны и угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозируется увеличение количества детей в школе за счет увеличения рождаемости • Установление партнерских отношений с родителями, особенно в «трудных» семьях, тем самым, частично решив проблему присмотра за детьми в летний период
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное финансирование, отдаленность села от райцентра, нет сельхоз предприятий, уровень заработной платы ниже среднего на селе, стимулирующий фонд – минимальный; • Родители, имея низкий уровень образования, минимизируют требования к своим детям по повышению качества образования 	<p>Слабые стороны и возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать систему работы «День открытых дверей» с родителями и партнерами, заинтересованных в оказании помощи школе 	<p>Слабые стороны и угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Около 15% родителей проявляет низкий интерес к учебе своих детей и редко посещает родительские собрания, не интересуются школьными делами
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.2. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы, ключевые проблемы школы и их причины.

Анализ актуального социального заказа и основного образовательного запроса, адресованного школе, позволяет выделить следующие характерные особенности:

1. Контингент учащихся неоднороден. Школа не предъявляет при приёме никаких специальных требований к дошкольной подготовке детей, наличие у них каких-либо показателей обученности (умение читать, считать и т.п.), а также не дифференцирует детей по уровню способностей. Школа не ограничивает прием обучающихся из других школ района.
В результате возникает ситуация поляризации учащихся, отличающихся по темпам работы, возможностям усвоения учебного материала, уровню учебных достижений. Наряду с одарёнными детьми, демонстрирующими высокие достижения, обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, логопеда, социального педагога.
2. Педагоги школы, работающие в концепции адаптивной школы, корректируют образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, внедряя технологии дифференцированного и разноуровневого обучения, индивидуальный образовательный маршрут, дистанционное обучение.
3. Образовательные запросы родителей, их требования к результатам обучения в школе дифференцированы и обусловлены индивидуальными возможностями и проблемами детей. В качестве характерных можно выделить следующие разноречивые ожидания родителей:
 - высокие учебные результаты и подготовка к поступлению в вузы;

- в целом хорошее и многостороннее образование и воспитание;
- духовное развитие, выявление и развитие творческих способностей ребёнка;
- обучение в психологически комфортной, доброжелательной, художественной среде;
- включение учащихся в специально организованную интерактивную деятельность, социально-ориентированную учебно-исследовательскую деятельность; в деятельность по социальному проектированию;
- гарантия защищённости ребёнка от распространённых школьных проблем и недугов: агрессии в детских коллективах, грубости, эмоционального давления и учебного стресса, наркотиков, половой распущенности и т.п.;
- обучение в щадящем режиме, соответствующем ограниченным возможностям ребёнка, в ситуации отсутствия жёстких учебных требований и значительной интеллектуальной нагрузки;
- социальная адаптация и коррекция ребёнка с поведенческими проблемами;
- возникновение новых партнерских и доверительных отношений между учащимися, педагогами, семьей.

4.3. Анализ конкурентных преимуществ школы.

К конкурентным преимуществам школы, обеспечивающим приток желающих обучаться в школе, можно отнести следующие:

- Доступность образования. Разноуровневая система обучения. Применение здоровьесберегающих технологий. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс в сельской школе.
- Школа, как одна семья. Психологическая комфортность. Позитивный настрой.
- Расширение комплекса дополнительных образовательных услуг, включая факультативы, элективные курсы, предметы, направленные на формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни
- Интерактивная система воспитательной работы, обеспечение досуга детей, расширение кругозора и культурного контекста обучающихся: выездные экскурсии, туристические походы, проектная деятельность, участие в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах – в целом наполненная культурная жизнь.
- Технологическая компетентность педагогов школы. Высокий уровень образования и профессиональной подготовки учителей, особенно преподавателей основной школы. Новаторство, поиск и творчество как профессиональная стратегия педагогов школы.

4.3. *Ключевые проблемы школы на данном этапе*

- Повышение качества образования и укрепление сетевого взаимодействия как условие успешной социализации школьников, через формирование позитивного отношения к жизни в сельской местности и образу «новой русской деревни».
- Привлечение социальных партнеров для улучшения материально-технической базы школы.

5. **Концепция развития школы.**

В последние десятилетия образовательные реформы объединяет общая цель: ориентация образовательного учреждения на более эффективную подготовку молодежи к жизнедеятельности в современном высокотехнологическом обществе. Изменения касаются и содержания программ, которые специалисты в области образования максимально пытаются приблизить к реалиям современной экономики и производства. Огромное значение в данном аспекте имеет ориентация на производственную сферу региона.

Проблема подготовки кадров для села остается наиболее острой и трудно решаемой. Здесь явно высвечиваются две взаимосвязанные стороны проблемы:

- низкая мотивация современной молодежи к труду на селе вследствие сложившейся в социуме непрестижности профессий АПК и статуса сельского образа жизни в целом;

- несоответствие качества подготовки специалистов требованию инновационного развития АПК. Особую значимость в современных условиях инновационного развития экономики АПК необходимо уделить бизнес-образованию специалистов АПК, раннему формированию у обучающихся предпринимательской компетентности, мотивации их на самореализацию в условиях села.

Решение проблемы - создание системы непрерывного агробизнес-образования для устойчивого развития сельских территорий.

Структурные изменения, которые внесет новый образовательный проект в систему образования призван обеспечить современное качество аграрного образования:

- для обучающихся – это готовность к самостоятельной трудовой деятельности, особенно в сфере малого и среднего агробизнеса и в соответствующей ему сфере услуг;
- для системы образования – прозрачность и эффективность использования вложенных средств, реальная экономическая отдача от образовательной деятельности.

Концепция основывается на принципах образовательной политики, определенных в Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании», на положениях Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года и направлениях деятельности, представленных в Федеральной целевой программе развития образования, а также на основных положениях доктрины продовольственной безопасности РФ от 30.01.2010.

Предусматривается проектирование образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных возможностей обучающихся на основе инновационных технологий, с использованием виртуальных и имитационных сред, практико-ориентированных и профиленарправленных проектов учащихся.

5.1. Миссия образовательного учреждения

Миссия сельской школы состоит в том, чтобы способствовать повышению социальной роли образования, оздоровлению мировоззрения сельских жителей, укреплению и развитию сельскохозяйственного производства, экономики села, обогащению духовного и культурного потенциала села, воспитанию и развитию человека, способного видеть себя с разных позиций, менять себя применительно к новым условиям жизни и одновременно способного творить в новом мире и изменять его на основе уважения и сохранения традиций школы и села, воспитание законопослушного гражданина России

Миссия школы на данном этапе заключается в развитии и усовершенствовании сетевого взаимодействия, в объединении сил всех участников образовательного процесса в настоящем, ради полноценной, активной жизни выпускников сельской школы в будущем.

5.2. «Модель» выпускника.

Модель выпускника подразумевает предполагаемый результат совместной деятельности учреждения, семьи и социума, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник школы.

Основу модели выпускника составляет система отношений личности к таким ценностям, как Человек, Труд, Общество, Знание, Искусство, Природа и Мир. Данная система отношений имеет следующие ориентиры:

- Владеет знаниями, умениями, навыками, предусмотренными учебной программой;
- Развиты физические качества (сила, ловкость, быстрота, выносливость, координация);
- Ведет и пропагандирует здоровый образ жизни; • Патриот, носитель народной культуры;
 - Обладает позитивными жизненными убеждениями. Самостоятельный;
 - Владеет практическими навыками и компетенциями сельского жителя.

6. Реализация Программы развития школы.

6.1. Приоритетные направления по социальному партнерству.

Социальное партнерство является главным и основополагающим фактором в развитии

школы. В период функционирования школы как открытой системы необходима целенаправленная работа, объединяющая всех субъектов образовательного процесса- учащихся, родителей, педагогов, общественности, других учреждений в одну систему.

Приоритетами в этой деятельности становятся:

- 1.Создание внутри школы различных центров, сообществ, клубов совместной деятельности детей и взрослых - дополнительного, социокультурного, производственного, технического, эколого-биологического и др. направлений.
2. Взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, профессионального образования детей, учреждениями культуры, физкультуры и спорта.
3. Развитие многообразных форм совместной деятельности школы и семьи, школы с сельхозпредприятиями разных форм собственности, учреждениями села, экологическими сообществами.

Для реализации приоритетных направлений школы необходимо:

- 1.Создать нормативно-правовую базу, положений, локальных актов, составление договоров с социальными партнерами.
- 2.Модернизировать и развивать систему трудовой, допрофессиональной, профессиональной, профильной подготовки школьников на основе новых целей, задач, технологического обеспечения.
- 3.Разработать совместными усилиями педагогической и сельскохозяйственной науки критерии мониторинга деятельности школы по социальному партнерству.
- 4.Осуществить взаимодействие школы с сельскохозяйственными вузами, техникумами и учреждениями, без которых невозможно решить проблему профильного обучения в части реализации агротехнологического профиля.

6.2. Основные принципы, реализации программы развития.

Принцип сотрудничества – предполагает создание условий для определения общих целей учителей и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Принцип целостности – предполагает организацию образовательного процесса, отбор его содержания и средств таким образом, чтобы они были «сообразны» цели, находились в зависимости от нее, были в соответствии с поставленными задачами.

Принцип личностно-ориентированного подхода – выражается в уважении уникальности и своеобразия каждого ребенка, отношении к ребенку как к субъекту собственного развития, опора в воспитании на всю совокупность знаний о человеке, на естественный процесс саморазвития формирующей личности, нацеливает педагога на изучение личности ребенка и организацию образовательного процесса на основе интересов и пожеланий детей.

Принцип индивидуализации – предполагает, что содержание обучения должно обеспечить учет особенностей каждого обучаемого и создание условий для индивидуального развития.

Принцип дифференциации – предполагает выстраивание учебно-тренировочного процесса на основе понимания качеств личности ребенка или группы детей, их возраста, степени подготовленности.

Важнейшим принципом является **добровольный выбор** ребенком вида спортивно-оздоровительной деятельности, создание ситуации успеха для каждого.

6.3. Механизмы реализации Программы развития школы.

Содержание образования в себя четыре взаимосвязанных компонента:

- ✓ общеобразовательный,
- ✓ агротехнологический,
- ✓ научно-исследовательский
- ✓ компонент дополнительного образования.

Общеобразовательный компонент предусматривает введение в каждый учебный предмет агробизнес компонента школы и создание авторских программ учителей:

6.4. Основные формы работы школы.

Реализация образовательной программы с чётко выстроенным по уровням образования практикоориентированным содержанием учебных предметов, отдельных модулей.

Организация предпрофильной подготовки, профориентация.

Научно-исследовательская, опытно-экспериментальная и проектная деятельность, освоение перспективных сельскохозяйственных технологий, основ агробизнеса.

Производственная деятельность, выращивание и реализация собственной сельскохозяйственной продукции.

Консультирование всех категорий населения по вопросам развития сельскохозяйственного производства, участия в областных целевых программах, технологическим вопросам, по проблемам инновационного развития сельскохозяйственного производства и жизнеобеспечения на селе.

6.5. Содержание образовательной деятельности.

6.5.1. Начальная школа (1-4 классы)- «Введение в агробизнес».

На этапе начальных классов образовательный процесс осуществляется за счет интегрирования учебных модулей агротехнологической и агробизнес-направленности в рабочие программы учебных предметов «Окружающий мир» и «Технология».

Организация внеурочной деятельности по профильным предметам,

дополнительного образования.

Определяющей формой учебной деятельности является познавательно-поисковая деятельность детей.

Основными методами и формами обучения являются ситуативно-ролевое обучение и деловые игры; проектная деятельность; информационные технологии; использование средств сетевой коммуникации.

Формирование готовности к труду, исследовательская деятельность осуществляются в ходе практических занятий на пришкольном участке.

Ко времени поступления ребенка в основную школу у него должны сформироваться познавательный интерес к экономике и сельскому хозяйству, уважительное отношение к сельскому труду, работникам сферы АПК.

6.5.2. Основная школа (5-9 классы)

Последовательная интеграция образовательных модулей в рабочие программы учебных предметов («Природоведение», «Технология», «ОБЖ», «Обществознание», «Биология», «География», «Овощеводство», «Предпринимательство»).

Организация внеурочной деятельности по профильным предметам, дополнительного образования.

5-6 классы - формирование необходимого комплекса знаний, умений, навыков в ходе изучения общеобразовательных предметов, практических и лабораторных занятий, проектной деятельности. Становление духовно-нравственных ценностей, мотивации к ведению сельского образа жизни.

7-9 классы – предпрофильная подготовка через введение элективных курсов в учебный план образовательного учреждения.

Ориентация работы в период летних учебных практик обучающихся на их успешную социализацию, трудовую деятельность.

Результат: готовность к выбору профессии, специальности; сформированный комплекс компетенций в сфере сельскохозяйственного производства, агробизнеса.

6.5.3. Средняя школа (10-11 классы)

Последовательная интеграция образовательных модулей в рабочие программы учебных предметов «Технология», «ОБЖ», «Обществознание», «Биология», «География», «Экономика»).

Организация внеурочной деятельности по профильным предметам, дополнительного образования.

10-11 классы – предпрофильная подготовка через введение элективных курсов в учебный план образовательного учреждения «Основы агротехники»

Ориентация работы в период летних учебных практик обучающихся на их успешную социализацию, трудовую деятельность.

Результат: готовность к выбору профессии, специальности; сформированный комплекс компетенций в сфере сельскохозяйственного производства, агробизнеса.

6.6. Формирование единого информационного пространства «учащийся – учитель – администрация – родитель - общественность».

Единое информационное пространство школы – это совокупность следующих компонентов:

- информационных ресурсов, содержащих данные и сведения, зафиксированные на носителях информации.

- организационных структур, обеспечивающих функционирование и развитие единого информационного пространства, т.е. обеспечивающих все информационные процессы.

- программно-технических средств и организационно-нормативных документов.

Единое информационное пространство – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательных отношений: администрация, педагоги, учащиеся, родители, общественность, и которая предоставляет следующие возможности:

- оперативное управление целесообразными информационными потоками;

- сбор информации обо всех сторонах образовательного и хозяйственного процессов в едином реестре данных;

- создание условий для обработки поступающей информации, ее отслеживании и дальнейшем анализе с помощью информационных технологий;

- оперативное руководство образовательным процессом по результатам деятельности;

- организация контроля.

Создание единого информационного пространства включает несколько направлений:

- повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования ИКТ в образовательном процессе;

- переход от эпизодического применения ИКТ учителями-предметниками к системе информатизации образовательного процесса;

- развитие информационно-управленческой системы (ведение школьной базы данных, внедрение управленческих баз данных, компьютерная поддержка расписания);

- информационное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, а также с другими образовательными организациями;

- развитие и распространение технологий дистанционного и электронного обучения;

- создание медиатеки школы в виде многокомпонентной информационно-педагогической среды, обеспечивающей свободный и оперативный доступ участников образовательных отношений к информационным ресурсам, а также возможность самостоятельной работы с ними;

- расширение видов использования электронного журнала и электронного дневника;

- организация новых форм досуга школьников: вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием средств ИКТ, участие в сетевых образовательных проектах.

Целевые показатели реализации мероприятия по формированию единого информационного пространства школы включают:

- качество доступа участников образовательных отношений к информационным ресурсам локальной и глобальной информационных сетей;

- уровень использования педагогами информационных ресурсов и сети Интернет для реализации образовательных и воспитательных целей;

- качество сайта школы, наличие у него свойств образовательного портала и имиджевого сайта;

- системность использования информационной системы автоматизации электронного документооборота;

- активность и результативность участия педагогов и учащихся в сетевых и дистанционных образовательных проектах;

- регулярность обновления банка цифровых образовательных ресурсов по каждому предмету;

- наличие цифровых лабораторий по химии, физике, биологии, робототехнике;

- количество компьютеров в расчете на одного ученика, количество мобильных мультимедиа классов, ноутбуков, используемых в образовательном процессе;

- активность участия родителей в едином информационном сообществе (через сайт школы, электронный дневник, электронный журнал).

Реализация программы информатизации и создание единого информационного пространства позволит:

- добиться существенных изменений ценностных ориентаций педагогов в организации учебной деятельности, педагогических технологиях, способах организации личного информационного пространства;

- окажет положительное влияние на динамику качества образования, будет способствовать повышению эффективности обучения на всех его уровнях;

- окажет значительное влияние на приобретение учащимися социального опыта, необходимого в условиях динамичного информационного общества.

6.7. План действий по реализации Программы развития школы:

№	Деятельность	Сроки	Ответственные
Модернизация содержания образования в плане организации агробизнес подготовки учащихся			
1	Разработать нормативно-правовую базу агробизнес школы	2017 –2018	Администрация школы
2	Разработать содержание агробизнес компонентов в образовательной программе.	2017 –2018	Администрация школы
3	Разработать программно-методическое обеспечение предпрофильной подготовки и профильного обучения	2017 –2018	Администрация школы
4	Осуществить экспертизу элективных курсов и спецкурсов по агробизнес направлению	2018 –2019	Заместитель директора по УВР
5	Разработать и внедрить организационный механизм создания индивидуальных учебных планов учащихся	2017 –2018	Администрация школы
6	Разработать и внедрить программу психолого-педагогического сопровождения детей, обучающихся по ИУП	2017 –2018	Психолог
8	Внедрить новые педагогические технологии: уровневую дифференциацию, ИКТ, здоровьесберегающие технологии и другие	2017 –2018	Педагоги
9	Оптимизировать образовательный процесс с целью преодоления негативных факторов и отрицательных воздействий на здоровье ребенка (внедрение здоровьесберегающих технологий, реконструкция спортивной площадки, тренажерного зала и т.п.)	2017 –2018	Педагоги

Материально-техническая база, соответствующая требованиям, предъявляемым к агробизнес профилю обучения			
1.	Приобрести учебную, учебно-методическую литературу для элективных курсов, спецкурсов, профили	2018 –2019	Библиотекарь
2.	Создать и укрепить материально-техническую базу для производственной деятельности учащихся (2018-2020	Директор школы
Расширение договорного пространства с социальными партнерами.			
1.	Выявить заинтересованные лица и организации по вопросам агробизнес подготовки школьников	2017-2019	Директор школы
2.	Проанализировать возможные направления и задачи взаимодействия, определить новые формы взаимодействия с социальными партнерами (заключения договоров с предприятиями)	Постоянно	Администрация школы
3.	Провести различного уровня семинары и мероприятия, участвовать в конкурсах агрошкол	Постоянно	Администрация школы
Профессиональная готовность педагогов к реализации агробизнес обучения и обеспечение индивидуализации образования			
1.	Повысить профессиональную компетенцию педагогов через курсы повышения квалификации	Постоянно	Заместитель директора по УВР
2.	Провести обучающие семинары, круглые столы, педсоветы с участием педагогов, родителей, актива МО «Иваничеськ»	Постоянно	Директор школы, заместитель по УВР
Комплекс условий, позволяющих образовательному учреждению функционировать в статусе нового типа			
1.	Разработать нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность школы (изменения и дополнения в уставе, разработка локальных актов	2018	Директор школы
2.	Внести изменения в должностные инструкции управленческих кадров	2018	Директор школы
3.	Сформировать единое образовательное пространство между школой и филиалами дополнительного образования	ежегодно	Директор школы

6.8. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона N 273-ФЗ и ФГОС

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Виды деятельности
<p>Обновление нормативно-правовой документации школы</p>	<p>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая -Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов); -Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы): - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы</p>	<p>2018</p> <p>2018</p> <p>2017-18</p> <p>2015</p>	<p>Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ. Обновленная нормативно-правовая база школы. Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы</p>

Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы	-Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования <i>(информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов);</i>	2017-2018	Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.
	- Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы <i>(проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</i>	2018-2019	
	- Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы <i>(проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</i>	2018	
	- Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы <i>(организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы).</i>	2018-2020	

<p>Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</p>			
<p>Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)</p>	<p>- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов); -Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы); - Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы). - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного</p>	<p>2019</p>	<p>Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.</p>

	<p><i>роста педагогов (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</i></p> <p>- Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности</p> <p><i>- (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)</i></p>	<p>2017-2018</p> <p>2017-2018</p>	
<p>Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса</p>	<p>- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);</p>	<p>2018-2019</p>	<p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ.</p> <p>Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов.</p> <p>Банк современных образовательных технологий.</p>

Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства); -Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства</i> и <i>руководителей МО</i>); -Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов; -Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива	2019	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.
		2018-2019	
		20-2019	

Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС			
<p>Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса</p>	<p>- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (<i>работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства</i>); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</p>	<p>2019</p> <p>2017-2018</p>	<p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума.. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p>

<p>Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования</p>	<p>- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства);</p> <p>- Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>-Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования):</p> <p>-Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования;</p> <p>- Обновление спортивной базы школы;</p> <p>- Обновление медицинского</p>	<p>2017</p> <p>2017-2023</p>	<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>оборудования школы;</p> <p>-Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами.</p> <p>-Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами</p> <p>-Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований</p> <p>- Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов</p> <p>Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273</p>	<p>-Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации -Презентационная работа школы через сайт, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы</p>	<p>2018-2023</p>	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. Оценка результативности и эффективности реализации Программы развития.

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2023 году, относятся:

- качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности
- способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность на региональном рынке труда;
- ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;
- наличие творческого педагогического коллектива, способного к построению субъект-субъектных отношений;
- эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления;
- удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
 - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);
 - образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ),
2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с региональной и городской программами развития образования.
3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса
4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
5. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района;
6. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Для систематизации информации, целостного охвата и оценки результативности и эффективности программы развития были определены следующие критерии (по В.И. Загвязинскому): результативность системы образования, обеспечение эффективности образовательного процесса, эффективность деятельности управления, ход реализации программы.

7.1. Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития

Критерий	Показатели
1. Критерии результативности системы образования	
1.1. Критерий качества реализации учебных программ	<ul style="list-style-type: none"> - уровень обученности - качество знаний - число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня - число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения - отношение среднего балла ОГЭ по русскому языку и математике с региональными, городскими и районными показателями
1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование) - дисциплинарные показатели - степень и уровень (городской, областной, российский) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах - число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально-ориентированных проектов - степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы
1.3. Социально-воспитательный критерий	<ul style="list-style-type: none"> - процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий - степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций) - число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры)
1.4. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по области - уровень физического развития школьников - показатели здоровья педагогов - показатели культуры здоровья и здорового образа жизни - санитарно-гигиенический режим школы
1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - конкурентноспособность выпускников школы - количество публикаций о школе (СМИ)

2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса	
2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса - число сертифицированных авторских программ - обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека - уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием)
2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации	<ul style="list-style-type: none"> - организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска» - число учащихся, охваченных системой дополнительного образования - уровень развития классных коллективов (социометрические исследования) - уровень эстетического оформления пространства школы
2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты) - наличие и качество системы диагностики инноваций - меры стимулирования поисковой инновационной деятельности - степень информатизации образовательного процесса
2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование) - участие педагогов в профессиональных конкурсах - представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки) - условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов
3. Критерий эффективности деятельности управления	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность организационной структуры управления - четкость распределения функциональных обязанностей - анализ эффективности принятых и выполненных решений - число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов

4. Критерии процесса реализации Программы развития	
4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка) - наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.) в районе (городе, области) при непосредственном участии школы - наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением
4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)	<ul style="list-style-type: none"> - наличие системы профориентационной работы и сопровождения лично – профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования - осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование) - успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов)
4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование) - мотивация на саморазвитие (тестирование)

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации программы развития, определения и анализа качественных и количественных характеристик осуществляется на основе принципов гуманитарной экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.

8. Возможные риски в ходе реализации программы и их преодоление. Успех реализации программы развития зависит от внешних и внутренних факторов. К внешним факторам следует отнести объем бюджетного финансирования для обновления материально-технической базы школы, изменения в штатном расписании, изменения в кадровом составе образовательного учреждения.

К внутренним факторам мы относим оптимальную для работы в инновационном режиме организацию научно - методического сопровождения образовательной деятельности; наличие и уровень сформированности ценностных ориентаций педагогов и учащихся на участие в проектировании субъектно – развивающей образовательной среды; деловую и профессиональную активность педагогов; качество организации управления деятельностью коллектива, работающего в инновационном режиме; психологический климат в школьном сообществе; способность

педагогов строить образовательный процесс на основе диалога; стимулирование продуктивной деятельности учащихся и учителей.

При работе по программе могут возникнуть риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития школы. Данные риски могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что может снизить эффективность работы по программе развития.

Риски	Способы минимизации
Сокращение вариативности образовательной модели школы в связи с изменениями образовательных потребностей заказчиков образовательных услуг	Развитие системы социального партнерства, пропаганда сетевых образовательных программ, разработка и внедрение дистанционных форм обучения
Непонимание части родительской общественности стратегических направлений развития школы Пассивность общественности к заявленным направлениям сотрудничества	Повышение степени открытости школы, освещение ее деятельности в СМИ, на сайте. Использование возможностей интерактивного общения социальных сетей
Финансово-экономические ограничения в условиях введения новых механизмов финансирования образовательных организаций	Участие в инновационных проектах и конкурсах, привлечение средств благотворительных организаций

9. Управление реализацией программы.

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию.

Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Совете школы.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет школы, Педагогический совет.

