

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Иваническая средняя общеобразовательная школа**

«Согласовано»:  
заместитель директора по  
В.Р. \_\_\_\_\_ Мосоева В.М  
«\_\_» августа 2023г

«Утверждено»  
Директор МБОУ  
Иваническая СОШ  
\_\_\_\_\_ Кожевникова Н.Н.

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ августа 2023г.

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
по социально - педагогической направленности  
«Загадки русского языка»  
(Уровень: базовый)**

**2023-2024 учебный год**

Адресат программы : обучающиеся от 13 до 15 лет

Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования:

Мосоева Василиса Михайловна

МБОУ Иваническая СОШ

с. Иваническое, 2023г

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Загадки русского языка» имеет социально-педагогическую направленность. Уровень освоения содержания – базовый.

Программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и соответствует возрастным особенностям обучающихся.

### Нормативно – правовое обеспечение программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

### Цель и задачи программы

**Цель программы :** создание условий для осознания учащимися степени своего интереса к предмету, оценки возможности овладения им, повышения лингвистической культуры, выходящей за рамки школьной программы, способствующей мотивации дальнейшего филологического образования.

#### Задачи:

- привитие интереса учащихся к русскому языку;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- воспитание коммуникативной культуры школьников;
- поддержка и воспитание веры в свои силы у учеников, слабоуспевающих по русскому языку;
- формирование грамотной и выразительной речи учащихся;
- развитие интереса к читательской деятельности;
- развитие интереса к научной деятельности;
- 

#### **Основные принципы организации кружка:**

- принцип добровольности;
- принцип равного права как сильных, так и слабых школьников на участие в любом внеклассном мероприятии по языку;
- принцип индивидуального подхода к учащимся;
- принцип систематичности;
- принцип занимательности;

- принцип укрепления связи обучения с жизнью.

**Новизна данной программы** заключается в том, что при обучении основное внимание направлено на всестороннее изучение языка и его особенностей, а также особенное внимание уделяется тем разделам языка, где конкретные обучающиеся имеют пробелы в знаниях (составление индивидуальных образовательных маршрутов). На занятиях предусмотрена работа по углубленному изучению некоторых разделов языка.

**Актуальность** данной программы обусловлена необходимостью через дополнительное образование прививать детям любовь к русскому литературному языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность, способствовать формированию у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы им для успешного интеллектуального развития в современном обществе, так как в настоящее время возросли требования к общей языковой культуре школьника.

**Педагогическая целесообразность программы** обусловлена возможностью приобщения учащихся к лучшим традициям родного языка через увлекательные и познавательные формы учебной и творческой деятельности такие, как работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, конкурсы, тесты.

**Отличительными особенностями** данной программы является то, что она имеет практическую направленность и может иметь особое значение для детей, испытывающих трудности в освоении норм русского языка и желающих углубить знания.

При максимальном расширении содержания и форм практической деятельности учащихся, создаются условия для самостоятельной продуктивной работы, в которой проявляются творческие способности ребенка.

**Адресат программы:** от 13 до 15 лет.

**Программа рассчитана** на 1 год обучения

### **Планируемые результаты программы «Загадки русского языка»**

**Предметными результатами** изучения программы «Загадки русского языка» является сформированность следующих умений:

- *по орфоэпии:* правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- *по лексике:* пользоваться разными видами словарей;
- *по морфемике и словообразованию:* производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;
- *по морфологии:* давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;
- *по орфографии:* находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать слова с непроверяемыми написаниями;
- *по связной речи, чтению и работе с информацией:* составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях;

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Личностными результатами программы «Загадки русского языка» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** программы является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

### Содержание учебного курса

#### «Загадки русского языка»

Программа курса состоит из трудных тем по орфографии. В занимательной форме построено повторение орфографических правил русского языка. Повторение сопровождается упражнениями, заданиями, играми с привлечением иллюстраций и рисунков самих учащихся.

### Тематическое планирование учебного курса

#### «Загадки русского языка»

№	Программа курса
1.	Введение. Дорога к письменности. Древние письмена. Зачем нужна речь?
2.	В мире фонетики. Тайны фонемы.
3.	В мире слов.или Что такое лексика?
4.	Где хранятся слова? «Копилки слов». Типы словарей.
5.	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Пословицы. Поговорки Афоризмы.
6.	Путешествие по России. Диалектные слова.
7.	Можно ли самим придумать слово (неологизмы)?
8.	В царстве Орфоэпии. «Волшебная» палочка.
9.	Из чего состоит слово? Морфемы-кирпичики. Морфемы-иностранки. Морфемы, которые могут изменяться в слове
10.	Смотри в корень! Секреты родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова.
11.	Орфограмма с девичьим именем. Суффикс –А- продолжает командовать. Чередование И-Е в корне
12.	Командует ударение. Корни с чередованием. Командуют согласные звуки. Корни с чередованием
13.	Командует смысл. Корни с чередованием

14.	Опасные согласные Чередующиеся гласные и согласные в корне слова.
15.	Двойные согласные в корне слова
16.	Как трудятся приставки? Коварная приставка С-. (постоянные и непостоянные приставки)
17.	Приставки на –З и –С.
18.	Самые трудные приставки ПРЕ- и ПРИ-
19.	Суффиксы-волшебники.
20.	Суффиксы прилагательных
21.	О, Е, Ё после шипящих
22.	Роль Ъ и Ь знаков в слове
23.	И иЫ после Ц
24.	Путешествие в город существительных. Суффиксы существительных
25.	Страна Глаголия. Правописание личных окончаний глаголов.
26.	«Вместо имени». Разряды местоимений.
27.	В гостях у причастия. Правописание суффиксов причастий
28.	Особое деепричастие.
29.	Предлоги-братья. Правописание производных предлогов
30.	«Пары»(тоже/то же; также/так же; чтобы/что бы; зато/за то; поэтому/по этому)
31.	Из истории русской пунктуации. Коварные знаки препинания.
32.	Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.
33.	Стилистика. Типы и стили речи.
34	Итоговое занятие. Контрольное тестирование
	Итого 34ч.

**Календарно- тематическое планирование учебного курса  
«Обучение с увлечением. Загадки русского языка»**

<b>№</b>	<b>Программа курса</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата план.</b>	<b>Дата факт.</b>
1.	Введение. Дорога к письменности. Древние письмена. Зачем нужна речь?	1		
2.	В мире фонетики. Тайны фонемы.	1		
3.	В мире слов.или Что такое лексика?	1		
4.	Где хранятся слова? «Копилки слов». Типы словарей.	1		
5.	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Пословицы. Поговорки Афоризмы.	1		
6.	Путешествие по России. Диалектные слова.	1		
7.	Можно ли самим придумать слово (неологизмы)?	1		
8.	В царстве Орфоэпии. «Волшебная» палочка.	1		
9.	Из чего состоит слово? Морфемы-кирпичики. Морфемы-иностранки. Морфемы, которые могут изменяться в слове	1		
10.	Смотри в корень! Секреты родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1		
11.	Орфограмма с девичьим именем. Суффикс –А-продолжает командовать. Чередование И-Е в корне	1		

12.	Командует ударение. Корни с чередованием. Командуют согласные звуки. Корни с чередованием	1		
13.	Командует смысл. Корни с чередованием	1		
14.	Опасные согласные Чередующиеся гласные и согласные в корне слова.	1		
15.	Двойные согласные в корне слова	1		
16.	Как трудятся приставки? Коварная приставка С-. (постоянные и непостоянные приставки)	1		
17.	Приставки на –З и –С.	1		
18.	Самые трудные приставки ПРЕ- и ПРИ-	1		
19.	Суффиксы-волшебники.	1		
20.	Суффиксы прилагательных	1		
21.	О, Е, Ё после шипящих	1		
22.	Роль Ъ и Ь знаков в слове	1		
23.	И иЫ после Ц	1		
24.	Путешествие в город существительных. Суффиксы существительных	1		
25.	Страна Глаголия. Правописание личных окончаний глаголов.	1		
26.	«Вместо имени». Разряды местоимений.	1		
27.	В гостях у причастия. Правописание суффиксов причастий	1		
28.	Особое деепричастие.	1		
29.	Предлоги-братья. Правописание производных предлогов	1		
30.	«Пары»(тоже/то же; также/так же; чтобы/что бы; зато/за то; поэтому/по зтому)	1		
31.	Из истории русской пунктуации. Коварные знаки препинания.	1		
32.	Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.	1		
33.	Стилистика. Типы и стили речи.	1		
34.	Итоговое занятие. Контрольное тестирование	1		
	Итого :	34ч		

#### Список литературы:

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2001 (CD).
2. Александрович Н.Ф. Занимательная грамматика. – М.: Просвещение, 2004.
3. Винокурова Н.К. 5000 игр и головоломок для школьников. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.
4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7-9 классы / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2012.
5. Волина В.В. Я познаю мир. Русский язык. – Москва: АСТ-ЛТД, 1997.