

МБОУ Иваническая СОШ

Анализ результатов ВПР – 2023 г.

Время проведения: - 20 марта по 29 апреля 2023 года.

Цель проведения ВПР: оценка качества подготовки обучающихся 4,5,6,7,8 , 10 класса.

Цель анализа ВПР: объективность проведения, оценивания работ, качество результатов, определение причин несоответствия оценок, разработка рекомендаций для учителей и обучающихся по итогам результатов ВПР.

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23 января 2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», письма Министерства образования Иркутской области «О проведении ВПР в 2023 году» № 02-55-65/23 от 10.01.2023 г,

- в 4 классе :

- 1) по математике
- 2) по окружающему миру

- в 5 классе

- 1) по истории
- 2) по биологии
- 3) по математике
- 4) по русскому языку

- в 6 классе :

- 1) предмет №1 (по случайному выбору)-география
- 2) предмет № 2 (по случайному выбору)
- 3) по русскому языку
- 4) по математике

- в 7 классе

-по иностранному языку(английскому языку)

– по русскому языку

– по математике

– предмет № 1 (по случайному выбору)

– предмет № 2 (по случайному выбору)

- в 8 классе :

– по русскому языку

– по математике

-предмет № 1 (по случайному выбору)

- предмет № 2 (по случайному выбору)-

Привлечено общественных наблюдателей из числа членов родительского комитета МБОУ Иваническая СОШ- 4 . Общественные наблюдатели присутствовали на всех ВПР.

Итоги ВПР по русскому языку:

| предм             | парал<br>лель | кол-<br>во<br>дете<br>й на<br>пара<br>лел<br>и | %<br>детей,<br>писа<br>вших<br>ВПР | Писало | ср.бал<br>за<br>четве<br>рть | ср.бал<br>за<br>ВПР | кол-во<br>подтвер<br>дивших<br>оценку | %<br>подтв<br>ердив<br>ших<br>оценк<br>у | кол-во<br>понизив<br>ших<br>оценку | кол-во<br>повысив<br>ших |
|-------------------|---------------|--|------------------------------------|--------|------------------------------|---------------------|---------------------------------------|--|------------------------------------|--------------------------|
| Русский<br>язык   | 4             | 13   | 100%                               | 13     | 3,5                          | 3,5                 | 10                                    | 77%                                      | 2 (15%)                            | 1 (8 %)                  |
|                   | 5             | 12   | 100 %                              | 12     | 3,4                          | 2,9                 | 6                                     | 50 %                                     | 6(50 %)                            | 0                        |
|                   | 6             | 13   | 100 %                              | 13     | 3,5                          | 3,2                 | 8                                     | 62 %                                     | 4 (31%)                            | 1(8%)                    |
|                   | 7             | 16   | 88 %                               | 14     | 3,7                          | 3,2                 | 7                                     | 50 %                                     | 7(50%)                             | 0                        |
|                   | 8             | 15   | 93 %                               | 14     | 3,4                          | 3                   | 9                                     | 64%                                      | 5(36%)                             | 0                        |
| итого по<br>школе |               | 69   | 96%                                | 66     | 3,5                          | 3,2                 | 40                                    | 61 %                                     | 24<br>(36%)                        | 2(3 %)                   |

Анализ результатов ВПР по русскому языку по классам:

4 класс -русский язык

| Класс       | Кол-во<br>учащихся<br>по списку | Кол-во<br>выполнявших<br>работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
|-------------|---------------------------------|---------------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|
| 4а          | 8                               | 8                               | 0 | 5 | 1 | 2 | 75 %         | 63 %     |
| 4б          | 2                               | 2                               | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 %        | 50 %     |
| 4в          | 3                               | 3                               | 0 | 2 | 0 | 1 | 67 %         | 67 %     |
| По<br>школе | 13                              | 13                              | 0 | 8 | 3 | 2 | 77 %         | 62 %     |

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

- 1.Диктант
- 2.Выписать предложение с однородными сказуемыми
- 3.Найти в предложении главные члены предложения

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

- 1.Поставить ударение
- 2.Выписать слово, в котором все звуки звонкие
- 3.Основная мысль текста
- 4.Составление плана текста из трех пунктов
- 5.Составление вопроса по тексту
- 6.Объяснение значения слова
- 7.Подбор синонима к слову
- 8.Состав слова
- 9.Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 10.Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 11.Выписать все глаголы из предложения
- 12.Объяснение смысла выражения

**Вывод и рекомендации:**

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся школы по русскому языку.**

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение проводить морфемный разбора слова;
- умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

**Рекомендации:**

- на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки. На уроках литературного чтения для таких детей больше уделять внимание работе с текстом, широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как - ориентирование в содержании прочитанного текста, - понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, - формирование орфографического умения правильно писать; - умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте. - отработать навыки морфологического разбора, - распознавания лексического значения слов в контексте.

**5 класс –русский язык**

| Класс    | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
|----------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|
| 5        | 12                        | 12                        | 0 | 2 | 7 | 3 | 75 %         | 17 %     |
| По школе | 12                        | 12                        | 0 | 2 | 7 | 3 | 75 %         | 17 %     |

| №      | Блоки ПООП НОО                  | Количество обучающихся, допустивших ошибки |
|--------|---------------------------------|--|
| К<br>1 | Соблюдение орфографических норм | 2  |

|                  |   |                  |
|------------------|---|------------------|
| К<br>2<br>К<br>3 | Соблюдение пунктуационных норм<br>Правильность списывания текста  | 3<br>1           |
| 2                | Фонетический разбор<br><br>Морфемный разбор<br>3.Морфологический разбор<br>4.Синтаксический разбор  | 6<br>3<br>5<br>7 |
| 3                | Поставить ударение в словах   | 1                |
| 4                | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи и дописать какие известные части речи отсутствуют в предложении | 3                |
| 5                | Выписать предложение с прямой речью и составить схему   | 4,5              |
| 6                | Выписать предложение, в котором надо поставить запятую и объяснить её постановку ( обращение)   | 4,5              |
| 7                | Выписать предложение, в котором надо поставить запятую и объяснить её постановку ( сложное предложение)   | 8                |
| 8                | Определение основной мысли текста   | 6                |
| 9                | Нахождение фактов из текста   | 2                |
| 1<br>0           | Определение типов речи  | 7                |
| 1<br>1           | Лексическое значение слова  | 5                |
| 1<br>2           | Подобрать антоним к слову   | 4                |

Наиболее типичными ошибками при списывании текста:  
 правописание непроизносимых согласных в корне слова;  
 правописание проверяемых безударных гласных ;  
 правописание мягкого знака;  
 правописание окончаний разных частей речи;  
 знаки препинания в предложениях с однородными членами;  
 правописание приставок на з - с;  
 постановка тире между подлежащим и сказуемым.

#### ВЫВОД:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

6 класс -русский язык

| Класс | Кол-во учащихся | Кол-во выполнявших | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
|-------|-----------------|--------------------|---|---|---|---|--------------|----------|
|-------|-----------------|--------------------|---|---|---|---|--------------|----------|

|          |           |        |   |   |   |   |      |      |
|----------|-----------|--------|---|---|---|---|------|------|
|          | по списку | работу |   |   |   |   |      |      |
| 6        | 13        | 13     | 0 | 5 | 6 | 2 | 85 % | 38 % |
| По школе | 13        | 13     | 0 | 5 | 6 | 2 | 85 % | 38 % |

**Характеристика заданий ВПР-2023 по русскому языку в 6 классе**

| №    | Блоки ПООП ООО<br>выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС  | Уровень сложности | Макс балл | Справились | Успеваемость % |
|------|--|-------------------|-----------|------------|----------------|
| 1 К1 | Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;<br><br>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. | Б                 | 4         | 0          | 0%             |
|      |  |                   | 3         | 2          | 15%            |
|      |  |                   | 2         | 4          | 30%            |
|      |  |                   | 1         | 2          | 15%            |
|      |  |                   | 0         | 5          | 38 %           |
| 1К2  | Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).   | Б                 | 3         | 6          | 46%            |
|      |  |                   | 2         | 4          | 30%            |
|      |  |                   | 1         | 1          | 7%             |
|      |  |                   | 0         | 2          | 15%            |
| 1К3  | Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).   | Б                 | 2         | 11         | 85%            |
|      |  |                   | 1         | 1          | 7%             |
|      |  |                   | 0         | 1          | 7%             |
| 2К1  | Умение проводить морфемный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми  | Б                 | 3         | 13         | 100%           |

|      |   |   |                  |                   |                          |
|------|---|---|------------------|-------------------|--------------------------|
|      | учебно-языковыми аналитическими умениями.   |   |                  |                   |                          |
| 2К2  | <p>Умение проводить словообразовательный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.</p> <p>Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.</p>      | Б | 3<br>2<br>1<br>0 | 10<br>0<br>2<br>1 | 77%<br>0%<br>15%<br>7%   |
| 2К3  | <p>Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать языковые единицы с точки зрения морфологических и синтаксических признаков.</p> <p>Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.</p> | Б | 3<br>2<br>1<br>0 | 3<br>2<br>3<br>5  | 23%<br>15%<br>23%<br>38% |
| 2К.4 | <p>Умение осуществлять синтаксический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.</p> <p>Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и</p>   | Б | 3<br>2<br>1<br>0 | 8<br>1<br>3<br>1  | 61%<br>7%<br>23%<br>7%   |

|     |  |   |                  |                  |                         |
|-----|--|---|------------------|------------------|-------------------------|
|     | вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.   |   |                  |                  |                         |
| 3.1 | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.   | Б | 1                | 12               | 92%                     |
|     |  |   | 0                | 1                | 7%                      |
| 3.2 | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними  | Б | 1<br>0<br>-      | 7<br>0<br>6      | 54%<br>0%<br>46%        |
| 4   | Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам/осуществлять речевой самоконтроль | Б | 2<br>1<br>0      | 5<br>7<br>1      | 38%<br>54%<br>7%        |
| 5   | Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении, определять отсутствующие изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия. . Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними   | Б | 3<br>2<br>1<br>0 | 8<br>2<br>1<br>2 | 62%<br>15%<br>7%<br>15% |
| 6   | Предметные умения: распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти   | Б | 2<br>1<br>0      | 5<br>4<br>4      | 38%<br>30%<br>30%       |

|     |  |   |             |             |                   |
|-----|--|---|-------------|-------------|-------------------|
|     | <p>нарушения</p> <p>Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам /осуществлять речевой самоконтроль</p>  |   |             |             |                   |
| 7.1 | <p>Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже (предметные умения). Соблюдать/ совершенствовать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p> | Б | 1<br>0      | 12<br>1     | 92%<br>7%         |
| 7.2 | <p>Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль</p>   | Б | 1<br>0<br>- | 7<br>3<br>3 | 54%<br>23%<br>23% |
| 8.1 | <p>Умение распознавать предложения с обращением; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки</p>   | Б | 2           | 13          | 100%              |
| 8.2 | <p>Умение обосновывать выбор предложения с обращением</p>  | Б | 1<br>0<br>- | 8<br>0<br>5 | 62%<br>0%<br>38%  |



|      |  |   |                  |                   |                         |
|------|--|---|------------------|-------------------|-------------------------|
| 9    | <p>Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.</p> | Б | 2<br>1<br>0      | 1<br>4<br>8       | 7%<br>30%<br>62%        |
| 10   | <p>Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, передавая его содержание в виде плана.</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).</p>   | Б | 3<br>2<br>1<br>0 | 1<br>2<br>0<br>10 | 23%<br>30%<br>0%<br>77% |
| 11   | <p>Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.</p>   | Б | 2<br>1<br>0      | 6<br>1<br>6       | 46%<br>7%<br>46%        |
| 12.1 | <p>Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.</p>   | Б | 1<br>0<br>-      | 9<br>3<br>1       | 69%<br>23%<br>7%        |
| 12.2 | <p>Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предложении). Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.</p>   | Б | 2<br>1<br>0<br>- | 0<br>0<br>1<br>12 | 0%<br>0%<br>7%<br>92%   |
| 13.1 | <p>Умение распознавать стилистическую окраску слова. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и</p>  | Б | 1<br>0<br>-      | 0<br>0<br>13      | 0%<br>0%<br>100%        |

|      |   |   |                  |                   |                       |
|------|---|---|------------------|-------------------|-----------------------|
|      | видеть взаимосвязь между ними; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.   |   |                  |                   |                       |
| 13.2 | Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.  | Б | 1                | 13                | 100%                  |
| 14.1 | Умение распознавать значение фразеологической оборота. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства для объяснения значения фразеологической единицы.   | Б | 2<br>1<br>0      | 12<br>0<br>1      | 92%<br>0%<br>7%       |
| 14.2 | Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации. | Б | 2<br>1<br>0<br>- | 0<br>1<br>0<br>12 | 0%<br>7%<br>0%<br>92% |

### Выводы:

#### 1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

2К1- умение проводить морфемный анализ слов;

№ 3.1.- распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава;

№ 4 - умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;

№ 5 умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении;

№ 7.1- умение опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;

№ 8.1 - умение находить обращение;

№ 13.2 - умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);

№14.1 - умение распознавать значение фразеологической единицы (учебно-языковое умение);

## 2. Затруднения вызвали задания:

Задание 9 - умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;  
№ 10 - умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста);

№ 11- понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос;

№ 12.2. - умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;

№13.1 - умение распознавать стилистическую окраску заданного слова

№ 14.2- умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- по овладению основными нормами литературного языка;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
- усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).
- по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

### 7 класс-русский язык

| Класс    | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
|----------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|
| 7        | 16                        | 14                        | 0 | 6 | 5 | 3 | 79           | 43       |
| По школе | 16                        | 14                        | 0 | 6 | 5 | 3 | 79           | 43       |

При выполнении всероссийской проверочной работы обучающиеся показали **отличные** результаты по критериям 1К3, 2К1,-100%, 93%-зад.14,5 2К4: «Правильность списывания» (задания 1К1,1К3), «Синтаксический разбор осложнённого простого предложения,» (задание 2К4), «Орфоэпический анализ слова» (задание 5), работа с текстом и нахождение ответа на

вопрос по тексту (задание 11.1), «Распознавание лексического значения слова с опорой на указанный в задании контекст (задание 12).

**Хорошие** результаты показали обучающиеся при выполнении заданий 1К1, 2К2, 2К3, 8.1,11.1,11.2, выполнение которых составило от 71-86%% по критериям «Морфемный и словообразовательный разбор», (критерии 2К1,2К2), «Морфологический анализ слова» (задание 2К3), «Синтаксический разбор предложения», «Предложения с причастным и деепричастным оборотом» (7.1).

**Удовлетворительные результаты** показали при выполнении заданий «Пунктуационные нормы в устной в письменной речи; умение опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания» (задание 1К2), «Самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; правильно писать производные предлоги, соблюдая орфографические нормы» (задание 3.2), диапазон выполнения которых от 52,94% - 64,7%.

**Низкие** результаты показали при выполнении заданий 4.1,4.2 (умение выделять союзы среди других частей речи, правильно их писать),21-29%,задания 3.1-3.2 (умение выделять предлоги среди других частей речи, правильно их писать)36 %.

Выводы:

Для улучшения качества знаний и качества успеваемости:

- 1.Необходимо усилить индивидуальную и групповую работу в таких направлениях, как «Предложения с союзами и предлогами», «Пунктуация простого осложненного предложения»...
2. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока.
3. Продолжить работу над ориентированием в содержании прочитанного текста, пониманием его целостного смысла, нахождением нужной информации..
- 4.Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.

8 класс -русский язык

| Класс    | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
|----------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|
| 8        | 15                        | 14                        | 0 | 3 | 8 | 3 | 79 %         | 21 %     |
| По школе | 15                        | 14                        | 0 | 3 | 8 | 3 | 79%          | 21 %     |

| Проверяемые требования (умения)   | Выполнил верно | %              | Выполнил частично | %              | Не выполнил,набрано Об. | %   |
|---|----------------|----------------|-------------------|----------------|-------------------------|-----|
| 1.Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. | 0<br>0<br>14   | -<br>-<br>100% | 11<br>1<br>-      | 79%<br>7%<br>- | 3<br>13<br>-            | 21% |

|  |              |                      |              |                     |             |                    |
|--|--------------|----------------------|--------------|---------------------|-------------|--------------------|
| 2. Проводить морфемный, морфологический, синтаксический разборы.   | 12<br>1<br>2 | 86%<br>7,1%<br>14,2% | 2<br>10<br>9 | 14%<br>71%<br>64,2% | -<br>3<br>3 | -<br>21,4<br>21,4% |
| 3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.   | 8<br>4       | 57%<br>29%           | 3            | -<br>21,4%          | 6<br>7      | 43%<br>50%         |
| 4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний  | 4<br>1       | 29%                  | -<br>2       | -<br>14,2           | 10<br>12    | 71%<br>86%         |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.  | 8            | 57,1%                | 2            | 14,2%               | 4           | 28%                |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.  | 2            | 14,2%                | 7            | 50%                 | 5           | 36%                |
| 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 11           | 79%                  | 1            | 7,1%                | 2           | 14,2               |
| 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать  | 9            | 64,2%                | 2            | 14,2%               | 3           | 21,4               |

|   |        |              |        |            |         |              |
|---|--------|--------------|--------|------------|---------|--------------|
| микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления   |        |              |        |            |         |              |
| 9. Определять вид тропа   | 5      | 36%          | -      | -          | 9       | 64,2         |
| 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст  | 13     | 93%          | -      | -          | 1       | 7,1          |
| 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи   | 7<br>4 | 50%<br>29%   | 6<br>6 | 43%<br>43% | 1<br>4  | 7,1<br>28%   |
| 12. Находить в предложении грамматическую основу  | 8      | 57%          | -      | -          | 6       | 43%          |
| 13. Определять тип односоставного предложения   | 4      | 29%          | -      |            | 10      | 71,4         |
| 14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)            | 7<br>7 | 50%<br>50%   | -<br>- | -<br>-     | 7<br>7  | 50%<br>50%   |
| 15. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)            | 7<br>3 | 50%<br>21,%  | -<br>2 | -<br>14,2% | 7<br>10 | 50%<br>71,4% |
| 16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью | 9<br>5 | 64,2%<br>36% | -<br>- | -          | 5<br>9  | 36%<br>64,2% |

|  |   |      |   |   |    |     |
|--|---|------|---|---|----|-----|
| графической схемы  |   |      |   |   |    |     |
| 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему | 1 | 7,1% | - | - | 13 | 93% |

#### Выводы:

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

- ✓ невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- ✓ несерьезное отношение к выполнению работы;
- ✓ снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- ✓ низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- ✓ читают тексты без осмысления;
- ✓ не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- ✓ использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
- ✓ ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», нахождение предложений по схемам. продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

#### Итоги ВПР по математике:

| предмет    | параллель | кол-во детей на параллели | кол-во детей, писавших ВПР | % писавших | ср.бал за четверть | ср.бал за ВПР | кол-во подтвердивших оценку | % подтвердивших оценку | кол-во понизивших оценку | кол-во повысивших оценку |
|------------|-----------|---------------------------|----------------------------|------------|--------------------|---------------|-----------------------------|------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Математика | 4         | 13                        | 13                         | 100 %      | 3,4                | 3,5           | 9                           | 69 %                   | 1 (8%)                   | 3(24 %)                  |
|            | 5         | 12                        | 11                         | 92 %       | 3,2                | 3,2           | 8                           | 73 %                   | 2 (18 %)                 | 1(9%)                    |
|            | 6         | 13                        | 11                         | 85 %       | 3,4                | 2,9           | 7                           | 64 %                   | 4(36%)                   | 0                        |
|            | 7         | 16                        | 14                         | 81 %       | 3,5                | 3             | 7                           | 54 %                   | 6(46%)                   | 0                        |

|                |   |    |    |      |     |     |    |      |         |        |
|----------------|---|----|----|------|-----|-----|----|------|---------|--------|
|                | 8 | 15 | 14 | 93 % | 3,2 | 2,8 | 8  | 57%  | 5(43%)  | 0      |
| итого по школе |   | 69 | 63 | 91 % | 3,3 | 3,1 | 39 | 62 % | 18(29%) | 4 (6%) |

Анализ результатов ВПР по математике по классам:

4 класс -математика

| Класс (литера) | Всего обучающихся в классе | Участвовало в ВПР | Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР |     |     |     | Успеваемость, в % | Качество знаний, в % |
|----------------|----------------------------|-------------------|--|-----|-----|-----|-------------------|----------------------|
|                |                            |                   | «5»  | «4» | «3» | «2» |                   |                      |
| 4а             | 8                          | 8                 | 1  | 4   | 2   | 1   | 88 %              | 63%                  |
| 4б             | 2                          | 2                 | 0  | 1   | 1   | 0   | 100 %             | 50 %                 |
| 4в             | 3                          | 3                 | 1  | 0   | 1   | 1   | 100 %             | 33 %                 |
| Итого по школе | 12                         | 11                | 2  | 5   | 4   | 2   | 85%               | 54 %                 |

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по математике. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо было записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно было изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо было заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требовалось записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

Проверялись следующие требования к уровню подготовки выпускников начальной школы:

1. Использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.

2. Выполнять арифметические действия с числами.

3. Решать текстовые задачи; составлять числовые выражения.

4. Распознавать и изображать геометрические фигуры.

5. Измерять длину отрезка, вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника и квадрата.

6. Применять математические 8. Владеть основами логического и алгоритмического мышления.

знания для решения учебных задач; применять математические знания в повседневных ситуациях.

7. Извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц и диаграмм

В целом, проанализировав результаты выполнения ВПР, можно заметить, что наибольшее затруднения у учащихся вызывают задания на выполнение письменных действий с многозначными числами, на умение решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Большинство детей умеют исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата.

Многие учащиеся умеют работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Многие владеют основами пространственного воображения, но, однако, есть дети, которые затрудняются в этом.

Рекомендации: обратить особое внимание на формирование навыков по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;

– систематически работать над развитием вычислительных умений и навыков, над геометрическим материалом (построение и перестроение фигур по определенному заданию);

– отрабатывать решение текстовых задач в три-четыре действия с использованием различных приемов: решение задач разными способами, представление ситуации, описанной в задаче (нарисовать «картинку»), моделирование ситуации с помощью чертежа, рисунка, самостоятельное составление задач учениками;



– предусмотреть при подготовке и планировании уроков математики использование упражнений на развитие пространственного воображения, умения интерпретировать информацию, логического мышления.

#### 5 класс-математика

| Класс<br>(литера) | Всего обучающихся в классе | Участвовало в ВПР | Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР |     |     |     | Успеваемость, в % | Качество знаний, в % |
|-------------------|----------------------------|-------------------|--|-----|-----|-----|-------------------|----------------------|
|                   |                            |                   | «5»  | «4» | «3» | «2» |                   |                      |
| 5                 | 12                         | 11                | 1  | 1   | 8   | 1   | 91%               | 18 %                 |
| По школе          | 12                         | 11                | 1  | 1   | 8   | 1   | 91 %              | 18 %                 |

#### Распределение заданий по позициям кодификаторов

| № | Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)   | Проверяемые умения   | Уровень сложности |              |
|---|---|--|-------------------|--------------|
|   |   |  | Уровень сложности | % Выполнения |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел                                     | Оперировать понятием «обыкновенная дробь»  | Б                 | 91           |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел                                     | Оперировать понятием «десятичная дробь»  | Б                 | 82           |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел                                     | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части   | Б                 | 36           |
| 4 | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений  | Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений   | Б                 | 91           |
| 5 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними  | Б                 | 45           |
| 6 | Овладение навыками письменных вычислений  | Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий</i> | Б                 | 18           |
| 7 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений   | П                 | 18           |

|    |   |   |   |     |
|----|---|---|---|-----|
| 8  | 8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах  | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы   | Б | 100 |
|    | 8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах  | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i> | Б | 36  |
| 9  | Развитие пространственных представлений   | Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар   | Б | 9   |
| 10 | 10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях   | П | 55  |
|    | 10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений                           | Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни  | П |     |

Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1, 2, 4, 8, 10(1). С заданиями №3, 10(2) учащиеся в целом справились успешно. Каждое из заданий выполнил хотя бы 1 обучающийся.

### Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

### 6 класс -математика

| Класс<br>(литера) | Всего обучающихся в классе | Участвовало в ВПР | Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР |     |     |     | Успеваемость, в % | Качество знаний, в % |
|-------------------|----------------------------|-------------------|--|-----|-----|-----|-------------------|----------------------|
|                   |                            |                   | «5»  | «4» | «3» | «2» |                   |                      |
| 6                 | 13                         | 11                | 0  | 2   | 6   | 3   | 73 %              | 18 %                 |
| По школе          | 13                         | 11                | 0  | 2   | 6   | 3   | 73 %              | 18 %                 |

В заданиях 1–2, 4 проверяется владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль.

В задании 8 проверяются умения находить координаты числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2,3, 4, 5, 6, 8, 12

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
5. Решение логических задач методом рассуждений;

## Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

В заданиях 1–2, 4 проверяется владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». **С заданием 1 справились все обучающиеся (100%), с заданием 2 справились 8 обучающихся (57%), с заданием 4 справились 10 обучающихся (71%)**

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части. **С заданием справилось 4 обучающихся (29%)**

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия. **С заданием справились все обучающиеся (100%).**

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. **С заданием справились все обучающиеся (100%).**

В задании 7 проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль. **С заданием справились 5 обучающихся (35%).**

В задании 8 проверяются умения находить координаты числа. **С заданием справились 8 обучающихся (57%).**

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки. **С заданием справились 2 обучающихся (14%).**

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. **С заданием справились 6 обучающихся (42%).**

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. **С заданием справились 4 обучающихся (28%).**

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. **С заданием справились 5 обучающихся (35%).**

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. **С заданием не справились все обучающиеся.**

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 4, 5, 6, 8, 10.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 3, 7, 9, 11, 12.

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: 13.

### **Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:**

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.
3. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.

4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

5. Решение логических задач методом рассуждений;

4. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;

5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;

7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

**Выводы:**

***Основной список тем, подлежащих контролю:***

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.

2. Действия с обыкновенными дробями.

3. Решение задач на покупки.

4. Решение логических задачи методом рассуждений.

5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

6. Признаки делимости.

**7 класс -математика**

| Класс<br>(литера) | Всего обучающихся в классе | Участвовало в ВПР | Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР |     |     |     | Успеваемость, в % | Качество знаний, в % |
|-------------------|----------------------------|-------------------|--|-----|-----|-----|-------------------|----------------------|
|                   |                            |                   | «5»  | «4» | «3» | «2» |                   |                      |
| 7                 | 16                         | 13                | 0  | 3   | 6   | 4   | 69 %              | 31%                  |
| По школе          | 16                         | 13                | 0  | 3   | 6   | 4   | 69 %              | 31 %                 |

***Таблица***

***соотношения процента выполненного задания с его содержанием.***

|     | <i>Содержание, проверяемые умения и виды деятельности.</i>   | <i>%</i> |
|-----|--|----------|
| 1.  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.   | 85%      |
| 2.  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  | 78%      |
| 3.  | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  | 38%      |
| 4.  | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин              | 62%      |
| 5.  | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин              | 78%      |
| 6.  | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию   | 69%      |
| 7.  | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  | 38%      |
| 8.  | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально графические представления                            | 85%      |
| 9.  | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений   | 78%      |
| 10. | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах                         | 7%       |
| 11. | Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 38%      |
| 12. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  | 62%      |

|     |  |     |
|-----|--|-----|
| 13. | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты   | 38% |
| 14. | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 23% |
| 15. | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей  | 23% |
| 16. | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера  | 15% |

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 5, 8, 9.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 10, 14, 15, 16.

Задания с нулем правильных ответов отсутствуют

**Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:**

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.
3. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
5. Решение логических задач методом рассуждений;
4. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;
5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

**Итак,** полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

- Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.
- Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

**Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы, работа в условиях карантина.**

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

- Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.
- Умение извлекать информацию, представленную в таблице.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин

✓ **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

#### 8 класс -математика

| Класс<br>(литера) | Всего обучающихся в классе | Участвовало в ВПР | Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР |     |     |     | Успеваемость, в % | Качество знаний, в % |
|-------------------|----------------------------|-------------------|--|-----|-----|-----|-------------------|----------------------|
|                   |                            |                   | «5»  | «4» | «3» | «2» |                   |                      |
| 8                 | 15                         | 14                | 0  | 1   | 9   | 4   | 71 %              | 7 %                  |
| По школе          | 15                         | 14                | 0  | 1   | 9   | 4   | 71 %              | 7 %                  |

#### Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

| № задания | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)  | Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться   | Уровень сложности | Максим. балл за задания | Процент выполнения задания |
|-----------|--|--|-------------------|-------------------------|----------------------------|
| 1         | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел                                      | Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»  | Б                 | 1                       | 93%                        |
| 2         | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений   | Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований | Б                 | 1                       | 93%                        |
| 3         | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Составлять числовые выражения при решении практических задач   | Б                 | 1                       | 93%                        |
| 4         | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел                                      | Знать свойства чисел и арифметических действий   | Б                 | 1                       | 21%                        |
| 5         | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения   | Строить график линейной функции  | Б                 | 1                       | 86%                        |

|    |   |  |   |   |      |
|----|---|--|---|---|------|
|    | использовать функционально-графические представления  |  |   |   |      |
| 6  | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | П | 2 | 43%, |
| 7  | Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик                                     | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика   | Б | 1 | 29%  |
| 8  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел   | Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел  | П | 2 | 79%  |
| 9  | Овладение символьным языком алгебры   | Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения  | Б | 1 | 57%  |
| 10 | Формирование представлений о простейших вероятностных моделях   | Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях  | Б | 1 | 57%  |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин   | Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины   | Б | 1 | 43%  |
| 12 | Овладение   | Оперировать на базовом   | Б | 1 | 14%  |



|    |  |   |   |   |     |
|----|--|---|---|---|-----|
|    | геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем                                     | уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты |   |   |     |
| 13 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем                           | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты  | Б | 1 | 36% |
| 14 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем                           | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний   | Б | 1 | 21% |
| 15 | Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры           | Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания   | П | 2 | 14% |
| 16 | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей  | Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам                                 | П | 2 | 7%  |
| 17 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем                           | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения             | П | 1 | 14% |
| 18 | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать | Решать задачи разных типов (на производительность) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для                 | П | 2 | 0%  |

|    |   |  |   |   |    |
|----|---|--|---|---|----|
|    | построенные модели с использованием аппарата алгебры  | составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов |   |   |    |
| 19 | Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства | Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности  | В | 2 | 0% |

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,2,3,5,8.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 4, 12, 14, 15, 16, 17.

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: 18, 19.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений на факультативах;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность;
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
4. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

#### Итоги ВПР по английскому языку- 7 класс :

| Предмет         | Параллель | кол-во детей на параллели | кол-во детей, писавших ВПР | % писавших | ср.бал за 3 четверть | ср.бал за ВПР | кол-во подтвердивших годовую оценку | % подтвердивших годовую оценку | кол-во понизивших оценку | кол-во повысивших годовую оценку |
|-----------------|-----------|---------------------------|----------------------------|------------|----------------------|---------------|-------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| Английский язык | 7         | 16                        | 16                         | 100 %      | 3,7                  | 3,1           | 5                                   | 31%                            | 11(69%)                  | 0                                |
| Итого по школе  | 7         | 16                        | 16                         | 100 %      | 3,7                  | 3,1           | 5                                   | 31%                            | 1(69%)                   | 0                                |

#### Анализ выполнения работы.

| № задания | Проверяемое содержание  | Проверяемое умение   | Балл | Процент выполнения по классу  |
|-----------|---|--|------|---|
| 1         | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте | Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. | 5    | 5 баллов-6%<br>4 балла-56%<br>3 балла-27 %<br>2 балла-11%<br>1 балл-0%<br>0 баллов-0% |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Осмысленное чтение текста вслух   | Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.   | 2 | 2 балла -7 %<br>1 балл-56%<br>0 баллов-37%  |
| 3 | Говорение (монологическая речь): описание фотографии  | Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки | 8 | 8 баллов-0%<br>7 баллов-0%<br>6 баллов-0%<br>5 баллов-0%<br>4 балла-0%<br>3 балла-0%<br>2 балла-0%<br>1 балл-6%<br>0 баллов-94% |
| 4 | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста  | Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.   | 5 | 5 баллов-14%<br>4 балла-36%<br>3 балла-36%<br>2 балла-14%<br>1 балл-0%<br>0 баллов-0%   |
| 5 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы | Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.   | 5 | 5 баллов-7%<br>4 балла-36%<br>3 балла-57%<br>2 балла-0%<br>1 балл-0%<br>0 баллов-0%   |
| 6 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы  | Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.  | 5 | 5 баллов-7%<br>4 балла-29%<br>3 балла-50%<br>2 балла-14%<br>1 балл-0%<br>0 баллов-0%  |

#### Выводы

Письменная часть.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение (задание 4). Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания 5 и 6) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование, задание 1).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

Устная часть

Задание по говорению (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации не развито достаточно хорошо. Один человек выполнил задание.

Многие дети допускали множество ошибок в задании № 2, при выразительном чтении текста, 28 поэтому не набрали максимальных 2 баллов.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации:

- развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностный подход в обучении иностранным языкам;
- коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;
- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки;
- уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

Итоги ВПР по биологии и окружающему миру:

| предмет             | парал<br>лель | кол-<br>во<br>детей<br>на<br>парал<br>лели | кол-во<br>детей,<br>писавш<br>их ВПР | %<br>писавши<br>х | ср.<br>бал<br>за<br>чет<br>вер<br>ть | ср.ба<br>л за<br>ВПР | кол-во<br>подтве<br>рдивши<br>х<br>оценку | %<br>подтв<br>ердив<br>ших<br>оценк<br>у | кол-во<br>понизив<br>ших<br>оценку | кол-во<br>повыси<br>вших<br>оценку |
|---------------------|---------------|--|--------------------------------------|-------------------|--------------------------------------|----------------------|---|--|------------------------------------|------------------------------------|
| окр мир<br>и биолог | 4             | 13   | 13                                   | 100 %             | 4                                    | 3,8                  | 10  | 77%                                      | 3-24%                              | 0                                  |
|                     | 5             | 12   | 10                                   | 83 %              | 4,3                                  | 3,2                  | 2   | 20%                                      | 8(80%)                             | 0                                  |
|                     | 8             | 15   | 13                                   | 87 %              | 3,3                                  | 3,2                  | 12  | 92 %                                     | 1(8%)                              | 0                                  |
| итого по<br>школе   |               | 40   | 36                                   | 90%               | 3,8                                  | 3,4                  | 24  | 67%                                      | 12(33%)                            | 0                                  |

Анализ итогов по окружающему миру

4 класс - окружающий мир

| Класс<br>(литера) | Всего<br>обуча-<br>ющихся в<br>классе | Участ-<br>вовало<br>в ВПР | Количество отметок по<br>пятибалльной шкале по<br>итогам ВПР |     |     |     | Успеваем,<br>в % | Качество<br>знаний,<br>в % |
|-------------------|---------------------------------------|---------------------------|--|-----|-----|-----|------------------|----------------------------|
|                   |                                       |                           | «5»  | «4» | «3» | «2» |                  |                            |
| 4а                | 8                                     | 8                         | 2  | 5   | 1   | 0   | 100 %            | 88 %                       |
| 4б                | 2                                     | 2                         | 0  | 2   | 0   | 0   | 100 %            | 100 %                      |
| 4в                | 3                                     | 3                         | 0  | 2   | 1   | 0   | 100 %            | 67 %                       |
| По<br>школе       | 13                                    | 13                        | 2  | 9   | 2   | 0   | 100 %            | 85 %                       |

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по окружающему миру, в том числе:

- определять территорию, континент на географической карте;

- не в полном объеме владеют умением использовать знаково-символические средства для выполнения задания;
- преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

### Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

- ✓ Предлагать детям данный вид работы с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию.
- ✓ Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.
- ✓ Усилить краеведческую направленность курса.
- ✓ Учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.
- ✓ Развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты.
- ✓ Формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества
- ✓

#### Результаты ВПР по биологии в 5 и 8 классах

5 класс - биология

| Класс (литера) | Всего обучающихся в классе | Участвовало в ВПР | Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР |     |     |     | Успеваемость, в % | Качество знаний, в % |
|----------------|----------------------------|-------------------|--|-----|-----|-----|-------------------|----------------------|
|                |                            |                   | «5»  | «4» | «3» | «2» |                   |                      |
| 5              | 12                         | 10                | 0  | 4   | 4   | 2   | 80 %              | 40%                  |
| По школе       | 12                         | 10                | 0  | 4   | 4   | 2   | 80 %              | 40 %                 |

Допущены ошибки в заданиях: 1.2, 1.3, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.2, 7.2, 8,9, 10КЗ

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях:

№ Блоки Кол-во обучающихся, допустивших ошибки

1.2 Название объекта « выпадающего» из общего ряда 3 чел, 30%

1.3 Характеристика, которая «выпадает» из общего ряда. 5 чел, 50 %

2.2. Значение процессов для животного 8чел, 80 %

3.2 Биологические науки 5 чел, 50 %

4.1 Устройство приборов 8 чел, 80 %

4.2 Функции приборов 8 чел, 80 %

6.2 Процесс, в результате которого попадают питательные вещества в организм 5 чел, 50 %

8 Природные зоны 6 чел, 60 %

10КЗ Профессии, связанные с биологией, польза профессии для общества 9 чел, 90 %

Общие выводы: Проведенная ВПР в 5 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали средние результаты: 80 % обучающихся достигли базового уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФГОС. 2 обучающихся не справились с работой. Качество знаний – 40 %, успеваемость – 80 %. Не подтвердили свои оценки – 8 чел. – 80 %. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа обучающихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

3. План мероприятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся по итогам ВПР на 2022 -2023 уч. год

Класс Предмет План мероприятий Где планируете рассмотреть

5 биология Индивидуальная работа с обучающимися по формированию умений ШМО

5 биология Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2023 году. РМО

5 биология Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

5 биология Формирование умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.

5 биология Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

5 биология Провести работу над ошибками ( фронтальную и индивидуальную).

8 класс -биология

| Класс (литера) | Всего обучающихся в классе | Участвовало в ВПР | Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР |     |     |     | Успеваемость, в % | Качество знаний, в % |
|----------------|----------------------------|-------------------|--|-----|-----|-----|-------------------|----------------------|
|                |                            |                   | «5»  | «4» | «3» | «2» |                   |                      |
| 8              | 15                         | 13                | 0  | 4   | 8   | 1   | 92 %              | 31 %                 |
| По школе       | 15                         | 13                | 0  | 4   | 8   | 1   | 92 %              | 31 %                 |

. Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях: 2, 5.2, 6.2, 9.2. 9.3, 10.1, 10.2.

| №    | Блоки   | Кол-во обучающихся, допустивших ошибки |
|------|---|--|
| 2    | Описание признаков животного.                                   | 11 чел., 84,6 %                        |
| 5.2  | У представителей какого класса моллюсков раковина редуцирована. | 9 чел., 69 %                           |
| 6.2  | Работа со схемой.   | 12 чел., 92 %                          |
| 9.2  | Работа с рисунком.  | 6 чел., 46 %                           |
| 9.3  | Распределение по систематическим группам.                       | 6 чел., 46 %                           |
| 10.1 | Работа с рисунком.  | 7 чел., 54 %                           |
| 10.2 | Работа с терминами.   | 10 чел., 77 %                          |

#### Общие выводы:

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали средние результаты: 93 % обучающихся достигли базового уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФГОС. Один обучающийся не справился с работой. Качество знаний – 33 %, успеваемость – 93 %. Не подтвердили свои оценки – 1 чел. – 7,6 %. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа обучающихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

**План мероприятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся по итогам ВПР на 2022 -2023 уч. год**

| Класс | Предмет  | План мероприятий  | Где планируете рассмотреть |
|-------|----------|---|----------------------------|
| 8     | биология | Индивидуальная работа с обучающимися по формированию умений | ШМО                        |
| 8     | биология | Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к | РМО                        |

|   |          |  |    |
|---|----------|--|----|
|   |          | ВПР в 2023 году.   | 31 |
| 8 | биология | Провести работу над ошибками ( фронтальную и индивидуальную) |    |

Рекомендации:

Учителю биологии рекомендуется:

- повторить теоретический материал по курсу биологии;
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности.

### Результаты ВПР по истории в 5, 7 и 8 классах

#### Итоги ВПР по истории:

| Предмет        | параллель | кол-во детей на параллели | кол-во детей, писавших ВПР | % писавших | ср.бал | ср.бал за ВПР | кол-во подтвердивших оценку | % подтвердивших оценку | кол-во понизивших оценку | кол-во повысивших оценку |
|----------------|-----------|---------------------------|----------------------------|------------|--------|---------------|-----------------------------|------------------------|--------------------------|--------------------------|
| история        | 5         | 12                        | 11                         | 92 %       | 4      | 3,6           | 5                           | 45%                    | 5<br>(45%)               | 1(9%)                    |
|                | 7         | 16                        | 15                         | 94 %       | 3,8    | 3,4           | 9                           | 60 %                   | 4<br>(27%)               | 2(13%)                   |
|                | 8         | 15                        | 15                         | 100 %      | 3,5    | 3,7           | 12                          | 80 %                   | 0                        | 3(20 %)                  |
| Итого по школе |           | 43                        | 41                         | 95 %       | 3,8    | 3,6           | 26                          | 63 %                   | 9<br>(22%)               | 6(15%)                   |

#### 5 класс -история

| Класс (литера) | Всего обучающихся в классе | Участвовало в ВПР | Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР |     |     |     | Успеваемость, в % | Качество знаний, в % |
|----------------|----------------------------|-------------------|--|-----|-----|-----|-------------------|----------------------|
|                |                            |                   | «5»  | «4» | «3» | «2» |                   |                      |
| 5              | 12                         | 11                | 0  | 5   | 6   | 0   | 100%              | 45 %                 |
| Всего          | 12                         | 11                | 0  | 5   | 6   | 0   | 100%              | 45 %                 |

Анализ показал, что обучающиеся затрудняются со знаниями исторической терминологии, фактов и дат. Средний балл составил 7,6 б. Успешно выполнены задания 7, 1, Затруднение вызвали задания 4,6.

#### **Допущенные ошибки**

Работу выполняли 100% учащихся. Максимальное количество баллов, набранных обучающимися – 8 б. Учащиеся в основном выполнили задания.

На высоком уровне сформированы следующие умения:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии;
- умение работать с исторической картой.

Допущенные ошибки, обнаружили у учащихся некоторые пробелы в овладении базовыми историческими знаниями по истории родного края, а именно, названы не основные, а второстепенные факты при раскрытии значения события.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны.
- назовите любое памятное место в вашем регионе и его значение имело событие связанное с этим памятным местом.
- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран.

#### Выводы:

1. 100% учащихся справились с работой.
2. Проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов по истории в 5 классе.

#### 7 класс -история

| Класс<br>(литера) | Всего обучающихся в классе | Участвовало в ВПР | Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР |     |     |     | Успеваемость, в % | Качество знаний, в % |
|-------------------|----------------------------|-------------------|--|-----|-----|-----|-------------------|----------------------|
|                   |                            |                   | «5»  | «4» | «3» | «2» |                   |                      |
| 7                 | 16                         | 15                | 1  | 5   | 8   | 1   | 88 %              | 40 %                 |
| Всего             | 16                         | 15                | 1  | 5   | 8   | 1   | 88 %              | 40 %                 |

#### Допущены ошибки в заданиях

| № Задания | Проверяемые требования (умения)   | Количество обучающихся, допустивших ошибки |
|-----------|---|--|
| 1         | Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).  | Не выполнили 3 ученика                     |
| 2         | Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).  | Не выполнили 2 ученика                     |
| 3         | Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.  | Не выполнили 3 ученика                     |
| 4         | Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.   | Не выполнили 3 ученика                     |
| 5         | Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.  | Не выполнили 6 учеников                    |
| 6         | Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. | Не выполнили 4 учеников                    |
| 7         | В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в   | Не выполнили                               |



|   |   |                          |   |
|---|---|--------------------------|---|
|   | задании критерию.   | 0 учеников               | 3 |
| 8 | В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.   | Не выполнило 14 учеников |   |
| 9 | Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. | Не выполнило 8 ученика   |   |

**Выводы:** Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, значительных событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

**Плохо справились с заданиями которые** проверяют знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников). Проверяют умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время. Указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Плохо умеют сопоставлять по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Большая часть учащихся не справились с заданием на знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) или событие (процесс), указанное в задании, имело большое значение в истории нашей страны.

Никто не выполнил задание по истории родного края

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

#### 8 класс -история

| Класс<br>(литера) | Всего обучающихся в классе | Участвовало в ВПР | Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР |     |     |     | Успеваемость, в % | Качество знаний, в % |
|-------------------|----------------------------|-------------------|--|-----|-----|-----|-------------------|----------------------|
|                   |                            |                   | «5»  | «4» | «3» | «2» |                   |                      |
| 8                 | 15                         | 15                | 1  | 8   | 6   | 0   | 100%              | 60 %                 |
| Всего             | 15                         | 15                | 1  | 8   | 6   | 0   | 100%              | 60 %                 |

Участники ВПР продемонстрировать хорошие умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Также участники продемонстрировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Вызвали затруднения задания на установление причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, а также владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока задания на анализ, сопоставление и оценку в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Совершенствование умений владения навыками установления причинно-следственных связей между событиями и явлениями.
3. Вести работу с одарёнными детьми –решение познавательных заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, применение знаний из различных источников.
- 4..Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 5.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 6.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского)
- 7.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 8.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.
9. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Результаты ВПР по обществознанию в 6 классе

| предмет        | параллель | кол-во детей на параллели | кол-во детей, писавших ВПР | % писавших | ср.бал за четверть | ср.бал за ВПР | кол-во подтвердивших оценку | % подтвердивших оценку | кол-во понизивших оценку | кол-во повысивших оценку |
|----------------|-----------|---------------------------|----------------------------|------------|--------------------|---------------|-----------------------------|------------------------|--------------------------|--------------------------|
| обществозн     | 6         | 13                        | 13                         | 100 %      | 3,8                | 3,6           | 10                          | 77 %                   | 3 (23%)                  | 0                        |
| итого по школе |           | 13                        | 13                         | 100 %      | 3,8                | 2,9           | 10                          | 77 %                   | 3 (23%)                  | 0                        |

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 6 классе

| Класс | Всего обучающихся в классе | Участвовало в ВПР | Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР |     |     |     | Успеваемость, в % | Качество знаний, в % |
|-------|----------------------------|-------------------|--|-----|-----|-----|-------------------|----------------------|
|       |                            |                   | «5»  | «4» | «3» | «2» |                   |                      |
| 6     | 13                         | 13                | 0  | 8   | 5   | 0   | 100 %             | 62 %                 |
| Всего | 13                         | 13                | 0  | 8   | 5   | 0   | 100 %             | 62 %                 |

Проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов по обществознанию в 6 классе.

Лучше всего учащиеся выполнили задания №2, №3, №4, №5

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

№1 - Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений;

№6 - Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

№7 - Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

№8 - Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности.

**Рекомендации:**

1. Скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

#### Результаты ВПР по географии в 6 классе

| предмет        | параллель | кол-во детей на параллели | кол-во детей, писавших ВПР | % писавших | ср.бал за четверть | ср.бал за ВПР | кол-во подтвердивших оценку | % подтвердивших оценку | кол-во понизивших оценку | кол-во повысивших оценку |
|----------------|-----------|---------------------------|----------------------------|------------|--------------------|---------------|-----------------------------|------------------------|--------------------------|--------------------------|
| обществозн     | 6         | 13                        | 12                         | 92 %       | 4                  | 3,6           | 5                           | 42 %                   | 6 (50%)                  | 1(8%)                    |
| итого по школе |           | 13                        | 12                         | 92 %       | 4                  | 3,6           | 5                           | 42 %                   | 6 (50%)                  | 1(8%)                    |

#### Анализ результатов ВПР по обществознанию в 6 классе

| Класс | Всего обучающихся в классе | Участвовало в ВПР | Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР |     |     |     | Успеваемость, в % | Качество знаний, в % |
|-------|----------------------------|-------------------|--|-----|-----|-----|-------------------|----------------------|
|       |                            |                   | «5»  | «4» | «3» | «2» |                   |                      |
| 6     | 13                         | 12                | 0  | 7   | 5   | 0   | 100 %             | 58 %                 |
| Всего | 13                         | 12                | 0  | 7   | 5   | 0   | 100 %             | 58 %                 |

Результаты ВПР по географии в 10 классе

| предмет        | параллель | кол-во детей на параллели | кол-во детей, писавших ВПР | % писавших | ср.бал за четверть | ср.бал за ВПР | кол-во подтвердивших оценку | % подтвердивших оценку | кол-во понизивших оценку | кол-во повысивших оценку |
|----------------|-----------|---------------------------|----------------------------|------------|--------------------|---------------|-----------------------------|------------------------|--------------------------|--------------------------|
| география      | 10        | 6                         | 6                          | 100 %      | 4,1                | 4,1           | 4                           | 67 %                   | 1(2 %)                   | 1(2%)                    |
| итого по школе |           | 6                         | 6                          | 100%       | 4,1                | 4,1           | 4                           | 67 %                   | 1 (2 %)                  | 1(2%)                    |

10 класс-география

| Класс (литера) | Всего обучающихся в классе | Участвовало в ВПР | Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР |     |     |     | Успеваемость, в % | Качество знаний, в % |
|----------------|----------------------------|-------------------|--|-----|-----|-----|-------------------|----------------------|
|                |                            |                   | «5»  | «4» | «3» | «2» |                   |                      |
| 10             | 6                          | 6                 | 2  | 3   | 1   | 0   | 100 %             | 83 %                 |
| Всего          | 6                          | 6                 | 2  | 3   | 1   | 0   | 100 %             | 83 %                 |

Результаты ВПР по физике в 7 классе

| предмет | параллель | кол-во детей на параллели | кол-во детей, писавших ВПР | % писавших | ср.бал за четверть | ср.бал за ВПР | кол-во подтвердивших оценку | % подтвердивших оценку | кол-во понизивших оценку | кол-во повысивших оценку |
|---------|-----------|---------------------------|----------------------------|------------|--------------------|---------------|-----------------------------|------------------------|--------------------------|--------------------------|
| физика  | 7         | 16                        | 14                         | 88 %       | 3,9                | 3,5           | 9                           | 38%                    | 5 (36 %)                 | 0                        |

|                |  |    |    |     |     |     |   |     |          |         |
|----------------|--|----|----|-----|-----|-----|---|-----|----------|---------|
| итого по школе |  | 16 | 14 | 88% | 3,9 | 3,5 | 9 | 36% | 5 (36 %) | 37<br>0 |
|----------------|--|----|----|-----|-----|-----|---|-----|----------|---------|

#### 7 класс -физика

| Класс (литера) | Всего обучающихся в классе | Участвовало в ВПР | Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР |     |     |     | Успеваемость, в % | Качество знаний, в % |
|----------------|----------------------------|-------------------|--|-----|-----|-----|-------------------|----------------------|
|                |                            |                   | «5»  | «4» | «3» | «2» |                   |                      |
| 7              | 16                         | 14                | 2  | 5   | 5   | 2   | 86 %              | 50 %                 |
| По школе       | 16                         | 14                | 2  | 5   | 5   | 2   | 86 %              | 50 %                 |

Допущены ошибки в заданиях: 1, 5, 6, 8, 10.11.

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях:

| №  | Блоки   | Кол-во обучающихся, допустивших ошибки |
|----|---|--|
| 1  | Задача на определение температуры тела по термометру. | 9 чел, 64 %                            |
| 5  | Задача на определение объема.                         | 9 чел, 64 %                            |
| 6  | Задача на плотность.                                  | 10 чел, 71 %                           |
| 8  | Задача на определение давления.                       | 8 чел, 57 %                            |
| 10 | Задача на определение массы вещества.                 | 9 чел, 64 %                            |
| 11 | Задача с использованием чертежа.                      | 12 чел, 86 %                           |

**Общие выводы:** Проведенная ВПР в 7 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали средние результаты: 86 % обучающихся достигли базового уровня подготовки по физике в соответствии с требованиями ФГОС. 2 обучающихся не справились с работой. Качество знаний – 50 %, успеваемость – 86 %. Не подтвердили свои оценки – 6 чел. – 43 %. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа обучающихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

#### Выводы и рекомендации по школе:

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

#### Учителям -предметникам и учителям начальным классам на основе результатов ВПР:

- 1.Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- 2.Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижений планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4. С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

5. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

**Администрации:**

1. Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.
2. Учесть результаты ВПР-2023г- при планировании ВШК на 2023/24 учебный год.

Зам директора по  
учебно-воспитательной работе :

Е А Шилкина