

МБОУ Иваническая СОШ

Анализ результатов ВПР – 2023 г.

Время проведения: - 20 марта по 29 апреля 2023 года.

Цель проведения ВПР: оценка качества подготовки обучающихся 4,5,6,7,8 , 10 класса.

Цель анализа ВПР: объективность проведения, оценивания работ, качество результатов, определение причин несоответствия оценок, разработка рекомендаций для учителей и обучающихся по итогам результатов ВПР.

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23 января 2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», письма Министерства образования Иркутской области «О проведении ВПР в 2023 году» № 02-55-65/23 от 10.01.2023 г,

- в 4 классе :

- 1) по математике
- 2) по окружающему миру

- в 5 классе

- 1) по истории
- 2) по биологии
- 3) по математике
- 4) по русскому языку

- в 6 классе :

- 1) предмет №1 (по случайному выбору)-география
- 2) предмет № 2 (по случайному выбору)
- 3) по русскому языку
- 4) по математике

- в 7 классе

-по иностранному языку(английскому языку)

– по русскому языку

– по математике

– предмет № 1 (по случайному выбору)

– предмет № 2 (по случайному выбору)

- в 8 классе :

– по русскому языку

– по математике

-предмет № 1 (по случайному выбору)

- предмет № 2 (по случайному выбору)-

Привлечено общественных наблюдателей из числа членов родительского комитета МБОУ Иваническая СОШ- 4 . Общественные наблюдатели присутствовали на всех ВПР.

Итоги ВПР по русскому языку:

предм	парал лель	кол- во дете й на пара ллел и	% детей, писав ших ВПР	Писало	ср.бал за четве рть	ср.бал за ВПР	кол-во подтвер дивших оценку	% подтв ердив ших оценк у	кол-во понизив ших оценку	кол-во повысив ших
Русский язык	4	13	100%	13	3,5	3,5	10	77%	2 (15%)	1 (8 %)
	5	12	100 %	12	3,4	2,9	6	50 %	6(50 %)	0
	6	13	100 %	13	3,5	3,2	8	62 %	4 (31%)	1(8%)
	7	16	88 %	14	3,7	3,2	7	50 %	7(50%)	0
	8	15	93 %	14	3,4	3	9	64%	5(36%)	0
итого по школе		69	96%	66	3,5	3,2	40	61 %	24 (36%)	2(3 %)

Анализ результатов ВПР по русскому языку по классам:

4 класс -русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4а	8	8	0	5	1	2	75 %	63 %
4б	2	2	0	1	1	0	100 %	50 %
4в	3	3	0	2	0	1	67 %	67 %
По школе	13	13	0	8	3	2	77 %	62 %

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

- 1.Диктант
- 2.Выписать предложение с однородными сказуемыми
- 3.Найти в предложении главные члены предложения

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

- 1.Поставить ударение
- 2.Выписать слово, в котором все звуки звонкие
- 3.Основная мысль текста
- 4.Составление плана текста из трех пунктов
- 5.Составление вопроса по тексту
- 6.Объяснение значения слова
- 7.Подбор синонима к слову
- 8.Состав слова
- 9.Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 10.Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 11.Выписать все глаголы из предложения
- 12.Объяснение смысла выражения

**Вывод и рекомендации:**

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся школы по русскому языку.**

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение проводить морфемный разбора слова;
- умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

**Рекомендации:**

- на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки. На уроках литературного чтения для таких детей больше уделять внимание работе с текстом, широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как - ориентирование в содержании прочитанного текста, - понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, - формирование орфографического умения правильно писать; - умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте. - отработать навыки морфологического разбора, - распознавания лексического значения слов в контексте.

**5 класс –русский язык**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	12	12	0	2	7	3	75 %	17 %
По школе	12	12	0	2	7	3	75 %	17 %

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
К 1	Соблюдение орфографических норм	2

К 2 К 3	Соблюдение пунктуационных норм Правильность списывания текста	3 1
2	Фонетический разбор  Морфемный разбор 3.Морфологический разбор 4.Синтаксический разбор	6 3 5 7
3	Поставить ударение в словах	1
4	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи и дописать какие известные части речи отсутствуют в предложении	3
5	Выписать предложение с прямой речью и составить схему	4,5
6	Выписать предложение, в котором надо поставить запятую и объяснить её постановку ( обращение)	4,5
7	Выписать предложение, в котором надо поставить запятую и объяснить её постановку ( сложное предложение)	8
8	Определение основной мысли текста	6
9	Нахождение фактов из текста	2
1 0	Определение типов речи	7
1 1	Лексическое значение слова	5
1 2	Подобрать антоним к слову	4

Наиболее типичными ошибками при списывании текста:  
 правописание непроизносимых согласных в корне слова;  
 правописание проверяемых безударных гласных ;  
 правописание мягкого знака;  
 правописание окончаний разных частей речи;  
 знаки препинания в предложениях с однородными членами;  
 правописание приставок на з - с;  
 постановка тире между подлежащим и сказуемым.

#### ВЫВОД:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

6 класс -русский язык

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
-------	-----------------	--------------------	---	---	---	---	--------------	----------

	по списку	работу						
6	13	13	0	5	6	2	85 %	38 %
По школе	13	13	0	5	6	2	85 %	38 %

**Характеристика заданий ВПР-2023 по русскому языку в 6 классе**

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс балл	Справились	Успеваемость %
1 К1	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;  соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	Б	4	0	0%
			3	2	15%
			2	4	30%
			1	2	15%
			0	5	38 %
1К2	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	Б	3	6	46%
			2	4	30%
			1	1	7%
			0	2	15%
1К3	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	Б	2	11	85%
			1	1	7%
			0	1	7%
2К1	Умение проводить морфемный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми	Б	3	13	100%

	учебно-языковыми аналитическими умениями.				
2К2	<p>Умение проводить словообразовательный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.</p> <p>Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.</p>	Б	3 2 1 0	10 0 2 1	77% 0% 15% 7%
2К3	<p>Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать языковые единицы с точки зрения морфологических и синтаксических признаков.</p> <p>Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.</p>	Б	3 2 1 0	3 2 3 5	23% 15% 23% 38%
2К.4	<p>Умение осуществлять синтаксический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.</p> <p>Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и</p>	Б	3 2 1 0	8 1 3 1	61% 7% 23% 7%

	вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.				
3.1	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.	Б	1	12	92%
			0	1	7%
3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	1 0 -	7 0 6	54% 0% 46%
4	Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам/осуществлять речевой самоконтроль	Б	2 1 0	5 7 1	38% 54% 7%
5	Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении, определять отсутствующие изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия. . Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	3 2 1 0	8 2 1 2	62% 15% 7% 15%
6	Предметные умения: распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти	Б	2 1 0	5 4 4	38% 30% 30%

	<p>нарушения</p> <p>Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам /осуществлять речевой самоконтроль</p>				
7.1	<p>Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже (предметные умения). Соблюдать/ совершенствовать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	Б	1 0	12 1	92% 7%
7.2	<p>Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль</p>	Б	1 0 -	7 3 3	54% 23% 23%
8.1	<p>Умение распознавать предложения с обращением; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки</p>	Б	2	13	100%
8.2	<p>Умение обосновывать выбор предложения с обращением</p>	Б	1 0 -	8 0 5	62% 0% 38%

9	<p>Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.</p>	Б	2 1 0	1 4 8	7% 30% 62%
10	<p>Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, передавая его содержание в виде плана.</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).</p>	Б	3 2 1 0	1 2 0 10	23% 30% 0% 77%
11	<p>Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.</p>	Б	2 1 0	6 1 6	46% 7% 46%
12.1	<p>Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.</p>	Б	1 0 -	9 3 1	69% 23% 7%
12.2	<p>Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предложении). Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.</p>	Б	2 1 0 -	0 0 1 12	0% 0% 7% 92%
13.1	<p>Умение распознавать стилистическую окраску слова. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и</p>	Б	1 0 -	0 0 13	0% 0% 100%

	видеть взаимосвязь между ними; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.				
13.2	Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.	Б	1	13	100%
14.1	Умение распознавать значение фразеологической оборота. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства для объяснения значения фразеологической единицы.	Б	2 1 0	12 0 1	92% 0% 7%
14.2	Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	Б	2 1 0 -	0 1 0 12	0% 7% 0% 92%

### Выводы:

#### 1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

2К1- умение проводить морфемный анализ слов;

№ 3.1.- распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава;

№ 4 - умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;

№ 5 умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении;

№ 7.1- умение опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;

№ 8.1 - умение находить обращение;

№ 13.2 - умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);

№14.1 - умение распознавать значение фразеологической единицы (учебно-языковое умение);

## 2. Затруднения вызвали задания:

Задание 9 - умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;  
№ 10 - умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста);

№ 11- понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос;

№ 12.2. - умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;

№13.1 - умение распознавать стилистическую окраску заданного слова

№ 14.2- умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- по овладению основными нормами литературного языка;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
- усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).
- по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

### 7 класс-русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	16	14	0	6	5	3	79	43
По школе	16	14	0	6	5	3	79	43

При выполнении всероссийской проверочной работы обучающиеся показали **отличные** результаты по критериям 1К3, 2К1,-100%, 93%-зад.14,5 2К4: «Правильность списывания» (задания 1К1,1К3), «Синтаксический разбор осложнённого простого предложения,» (задание 2К4), «Орфоэпический анализ слова» (задание 5), работа с текстом и нахождение ответа на

вопрос по тексту (задание 11.1), «Распознавание лексического значения слова с опорой на указанный в задании контекст (задание 12).

**Хорошие** результаты показали обучающиеся при выполнении заданий 1К1, 2К2, 2К3, 8.1,11.1,11.2, выполнение которых составило от 71-86%% по критериям «Морфемный и словообразовательный разбор», (критерии 2К1,2К2), «Морфологический анализ слова» (задание 2К3), «Синтаксический разбор предложения», «Предложения с причастным и деепричастным оборотом» (7.1).

**Удовлетворительные результаты** показали при выполнении заданий «Пунктуационные нормы в устной в письменной речи; умение опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания» (задание 1К2), «Самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; правильно писать производные предлоги, соблюдая орфографические нормы» (задание 3.2), диапазон выполнения которых от 52,94% - 64,7%.

**Низкие** результаты показали при выполнении заданий 4.1,4.2 (умение выделять союзы среди других частей речи, правильно их писать),21-29%,задания 3.1-3.2 (умение выделять предлоги среди других частей речи, правильно их писать)36 %.

Выводы:

Для улучшения качества знаний и качества успеваемости:

- 1.Необходимо усилить индивидуальную и групповую работу в таких направлениях, как «Предложения с союзами и предлогами», «Пунктуация простого осложненного предложения»...
2. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока.
3. Продолжить работу над ориентированием в содержании прочитанного текста, пониманием его целостного смысла, нахождением нужной информации..
- 4.Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.

8 класс -русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	15	14	0	3	8	3	79 %	21 %
По школе	15	14	0	3	8	3	79%	21 %

Проверяемые требования (умения)	Выполнил верно	%	Выполнил частично	%	Не выполнил,набрано об.	%
1.Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	0 0 14	- - 100%	11 1 -	79% 7% -	3 13 -	21%

2. Проводить морфемный, морфологический, синтаксический разборы.	12 1 2	86% 7,1% 14,2%	2 10 9	14% 71% 64,2%	- 3 3	- 21,4 21,4%
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.	8 4	57% 29%	3	- 21,4%	6 7	43% 50%
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	4 1	29%	- 2	- 14,2	10 12	71% 86%
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.	8	57,1%	2	14,2%	4	28%
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.	2	14,2%	7	50%	5	36%
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	11	79%	1	7,1%	2	14,2
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать	9	64,2%	2	14,2%	3	21,4

микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления						
9. Определять вид тропа	5	36%	-	-	9	64,2
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	13	93%	-	-	1	7,1
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	7 4	50% 29%	6 6	43% 43%	1 4	7,1 28%
12. Находить в предложении грамматическую основу	8	57%	-	-	6	43%
13. Определять тип односоставного предложения	4	29%	-		10	71,4
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	7 7	50% 50%	- -	- -	7 7	50% 50%
15. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	7 3	50% 21,%	- 2	- 14,2%	7 10	50% 71,4%
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью	9 5	64,2% 36%	- -	-	5 9	36% 64,2%

графической схемы						
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	1	7,1%	-	-	13	93%

#### Выводы:

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

- ✓ невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- ✓ несерьезное отношение к выполнению работы;
- ✓ снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- ✓ низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- ✓ читают тексты без осмысления;
- ✓ не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- ✓ использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
- ✓ ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», нахождение предложений по схемам. продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

#### Итоги ВПР по математике:

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.бал за четверть	ср.бал за ВПР	кол-во подтвердивших оценку	% подтвердивших оценку	кол-во понизивших оценку	кол-во повысивших оценку
Математика	4	13	13	100 %	3,4	3,5	9	69 %	1 (8%)	3(24 %)
	5	12	11	92 %	3,2	3,2	8	73 %	2 (18 %)	1(9%)
	6	13	11	85 %	3,4	2,9	7	64 %	4(36%)	0
	7	16	14	81 %	3,5	3	7	54 %	6(46%)	0

	8	15	14	93 %	3,2	2,8	8	57%	5(43%)	0
итого по школе		69	63	91 %	3,3	3,1	39	62 %	18(29%)	4 (6%)

Анализ результатов ВПР по математике по классам:

4 класс -математика

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	8	8	1	4	2	1	88 %	63%
4б	2	2	0	1	1	0	100 %	50 %
4в	3	3	1	0	1	1	100 %	33 %
Итого по школе	12	11	2	5	4	2	85%	54 %

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по математике. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо было записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно было изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо было заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требовалось записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

Проверялись следующие требования к уровню подготовки выпускников начальной школы:

1. Использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.

2. Выполнять арифметические действия с числами.

3. Решать текстовые задачи; составлять числовые выражения.

4. Распознавать и изображать геометрические фигуры.

5. Измерять длину отрезка, вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника и квадрата.

6. Применять математические 8. Владеть основами логического и алгоритмического мышления.

знания для решения учебных задач; применять математические знания в повседневных ситуациях.

7. Извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц и диаграмм

В целом, проанализировав результаты выполнения ВПР, можно заметить, что наибольшее затруднения у учащихся вызывают задания на выполнение письменных действий с многозначными числами, на умение решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Большинство детей умеют исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата.

Многие учащиеся умеют работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Многие владеют основами пространственного воображения, но, однако, есть дети, которые затрудняются в этом.

Рекомендации: обратить особое внимание на формирование навыков по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;

– систематически работать над развитием вычислительных умений и навыков, над геометрическим материалом (построение и перестроение фигур по определенному заданию);

– отрабатывать решение текстовых задач в три-четыре действия с использованием различных приемов: решение задач разными способами, представление ситуации, описанной в задаче (нарисовать «картинку»), моделирование ситуации с помощью чертежа, рисунка, самостоятельное составление задач учениками;

– предусмотреть при подготовке и планировании уроков математики использование упражнений на развитие пространственного воображения, умения интерпретировать информацию, логического мышления.

#### 5 класс-математика

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	12	11	1	1	8	1	91%	18 %
По школе	12	11	1	1	8	1	91 %	18 %

#### Распределение заданий по позициям кодификаторов

№	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Проверяемые умения	Уровень сложности	
			Уровень сложности	% Выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	Б	91
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «десятичная дробь»	Б	82
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Б	36
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	Б	91
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	Б	45
6	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий</i>	Б	18
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	П	18

8	8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	Б	100
	8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	Б	36
9	Развитие пространственных представлений	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	Б	9
10	10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	П	55
	10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	П	

Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1, 2, 4, 8, 10(1). С заданиями №3, 10(2) учащиеся в целом справились успешно. Каждое из заданий выполнил хотя бы 1 обучающийся.

### Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

### 6 класс -математика

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	13	11	0	2	6	3	73 %	18 %
По школе	13	11	0	2	6	3	73 %	18 %

В заданиях 1–2, 4 проверяется владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль.

В задании 8 проверяются умения находить координаты числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2,3, 4, 5, 6, 8, 12

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
5. Решение логических задач методом рассуждений;

## Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

В заданиях 1–2, 4 проверяется владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». **С заданием 1 справились все обучающиеся (100%), с заданием 2 справились 8 обучающихся (57%), с заданием 4 справились 10 обучающихся (71%)**

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части. **С заданием справилось 4 обучающихся (29%)**

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия. **С заданием справились все обучающиеся (100%).**

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. **С заданием справились все обучающиеся (100%).**

В задании 7 проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль. **С заданием справились 5 обучающихся (35%).**

В задании 8 проверяются умения находить координаты числа. **С заданием справились 8 обучающихся (57%).**

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки. **С заданием справились 2 обучающихся (14%).**

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. **С заданием справились 6 обучающихся (42%).**

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. **С заданием справились 4 обучающихся (28%).**

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. **С заданием справились 5 обучающихся (35%).**

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. **С заданием не справились все обучающиеся.**

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 4, 5, 6, 8, 10.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 3, 7, 9, 11, 12.

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: 13.

### **Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:**

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.
3. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.

4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

5. Решение логических задач методом рассуждений;

4. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;

5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;

7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

**Выводы:**

***Основной список тем, подлежащих контролю:***

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.

2. Действия с обыкновенными дробями.

3. Решение задач на покупки.

4. Решение логических задачи методом рассуждений.

5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

6. Признаки делимости.

**7 класс -математика**

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	16	13	0	3	6	4	69 %	31%
По школе	16	13	0	3	6	4	69 %	31 %

***Таблица***

***соотношения процента выполненного задания с его содержанием.***

	<i>Содержание, проверяемые умения и виды деятельности.</i>	<i>%</i>
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	85%
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	78%
3.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	38%
4.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	62%
5.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	78%
6.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	69%
7.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	38%
8.	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально графические представления	85%
9.	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	78%
10.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	7%
11.	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	38%
12.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	62%

13.	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	38%
14.	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	23%
15.	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	23%
16.	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	15%

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 5, 8, 9.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 10, 14, 15, 16.

Задания с нулем правильных ответов отсутствуют

**Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:**

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.
3. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
5. Решение логических задач методом рассуждений;
4. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;
5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

**Итак,** полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

- Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.
- Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

**Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы, работа в условиях карантина.**

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

- Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.
- Умение извлекать информацию, представленную в таблице.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин

✓ **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

#### 8 класс -математика

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	15	14	0	1	9	4	71 %	7 %
По школе	15	14	0	1	9	4	71 %	7 %

#### Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Максим. балл за задания	Процент выполнения задания
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	Б	1	93%
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	Б	1	93%
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Составлять числовые выражения при решении практических задач	Б	1	93%
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Знать свойства чисел и арифметических действий	Б	1	21%
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения	Строить график линейной функции	Б	1	86%

	использовать функционально-графические представления				
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	П	2	43%,
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	Б	1	29%
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	П	2	79%
9	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	Б	1	57%
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	Б	1	57%
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	1	43%
12	Овладение	Оперировать на базовом	Б	1	14%

	геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты			
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	Б	1	36%
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	Б	1	21%
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	П	2	14%
16	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	П	2	7%
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	П	1	14%
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать	Решать задачи разных типов (на производительность) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для	П	2	0%

	построенные модели с использованием аппарата алгебры	составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов			
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	В	2	0%

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,2,3,5,8.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 4, 12, 14, 15, 16, 17.

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: 18, 19.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений на факультативах;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность;
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
4. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

#### Итоги ВПР по английскому языку- 7 класс :

Предмет	Параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.бал за 3 четверть	ср.бал за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших оценку	кол-во повысивших годовую оценку
Английский язык	7	16	16	100 %	3,7	3,1	5	31%	11(69%)	0
Итого по школе	7	16	16	100 %	3,7	3,1	5	31%	1(69%)	0

#### Анализ выполнения работы.

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Балл	Процент выполнения по классу
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	5	5 баллов-6% 4 балла-56% 3 балла-27 % 2 балла-11% 1 балл-0% 0 баллов-0%

2	Осмысленное чтение текста вслух	Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.	2	2 балла -7 % 1 балл-56% 0 баллов-37%
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки	8	8 баллов-0% 7 баллов-0% 6 баллов-0% 5 баллов-0% 4 балла-0% 3 балла-0% 2 балла-0% 1 балл-6% 0 баллов-94%
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.	5	5 баллов-14% 4 балла-36% 3 балла-36% 2 балла-14% 1 балл-0% 0 баллов-0%
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	5 баллов-7% 4 балла-36% 3 балла-57% 2 балла-0% 1 балл-0% 0 баллов-0%
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	5 баллов-7% 4 балла-29% 3 балла-50% 2 балла-14% 1 балл-0% 0 баллов-0%

#### Выводы

Письменная часть.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение (задание 4). Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания 5 и 6) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование, задание 1).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

Устная часть

Задание по говорению (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации не развито достаточно хорошо. Один человек выполнил задание.

Многие дети допускали множество ошибок в задании № 2, при выразительном чтении текста, 28 поэтому не набрали максимальных 2 баллов.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации:

- развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностный подход в обучении иностранным языкам;
- коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;
- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки;
- уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

Итоги ВПР по биологии и окружающему миру:

предмет	парал лель	кол- во детей на парал лели	кол-во детей, писавш их ВПР	% писавши х	ср. бал за чет вер ть	ср.ба л за ВПР	кол-во подтве рдивши х оценку	% подтв ердив ших оценк у	кол-во понизив ших оценку	кол-во повыси вших оценку
окр мир и биолог	4	13	13	100 %	4	3,8	10	77%	3-24%	0
	5	12	10	83 %	4,3	3,2	2	20%	8(80%)	0
	8	15	13	87 %	3,3	3,2	12	92 %	1(8%)	0
итого по школе		40	36	90%	3,8	3,4	24	67%	12(33%)	0

Анализ итогов по окружающему миру

4 класс - окружающий мир

Класс (литера)	Всего обуча- ющихся в классе	Участ- вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваем, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	8	8	2	5	1	0	100 %	88 %
4б	2	2	0	2	0	0	100 %	100 %
4в	3	3	0	2	1	0	100 %	67 %
По школе	13	13	2	9	2	0	100 %	85 %

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по окружающему миру, в том числе:

- определять территорию, континент на географической карте;

- не в полном объеме владеют умением использовать знаково-символические средства для выполнения задания;
- преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

### Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

- ✓ Предлагать детям данный вид работы с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию.
- ✓ Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.
- ✓ Усилить краеведческую направленность курса.
- ✓ Учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.
- ✓ Развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты.
- ✓ Формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества
- ✓

### Результаты ВПР по биологии в 5 и 8 классах

#### 5 класс - биология

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	12	10	0	4	4	2	80 %	40%
По школе	12	10	0	4	4	2	80 %	40 %

Допущены ошибки в заданиях: 1.2, 1.3, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.2, 7.2, 8,9, 10К3

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях:

№	Блоки	Кол-во обучающихся, допустивших ошибки	
1.2	Название объекта « выпадающего» из общего ряда	3 чел,	30%
1.3	Характеристика, которая «выпадает» из общего ряда.	5 чел,	50 %
2.2.	Значение процессов для животного	8чел,	80 %
3.2	Биологические науки	5 чел,	50 %
4.1	Устройство приборов	8 чел,	80 %
4.2	Функции приборов	8 чел,	80 %
6.2	Процесс, в результате которого попадают питательные вещества в организм	5 чел,	50 %
8	Природные зоны	6 чел,	60 %
10К3	Профессии, связанные с биологией, польза профессии для общества	9 чел,	90 %

Общие выводы: Проведенная ВПР в 5 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали средние результаты: 80 % обучающихся достигли базового уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФГОС. 2 обучающихся не справились с работой. Качество знаний – 40 %, успеваемость – 80 %. Не подтвердили свои оценки – 8 чел. – 80 %. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа обучающихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

3. План мероприятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся по итогам ВПР на 2022 -2023 уч. год

Класс Предмет План мероприятий Где планируете рассмотреть

5 биология Индивидуальная работа с обучающимися по формированию умений ШМО

5 биология Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2023 году. РМО

5 биология Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

5 биология Формирование умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.

5 биология Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

5 биология Провести работу над ошибками ( фронтальную и индивидуальную).

8 класс -биология

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	15	13	0	4	8	1	92 %	31 %
По школе	15	13	0	4	8	1	92 %	31 %

. Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях: 2, 5.2, 6.2, 9.2. 9.3, 10.1, 10.2.

№	Блоки	Кол-во обучающихся, допустивших ошибки
2	Описание признаков животного.	11 чел., 84,6 %
5.2	У представителей какого класса моллюсков раковина редуцирована.	9 чел., 69 %
6.2	Работа со схемой.	12 чел., 92 %
9.2	Работа с рисунком.	6 чел., 46 %
9.3	Распределение по систематическим группам.	6 чел., 46 %
10.1	Работа с рисунком.	7 чел., 54 %
10.2	Работа с терминами.	10 чел., 77 %

#### Общие выводы:

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали средние результаты: 93 % обучающихся достигли базового уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФГОС. Один обучающийся не справился с работой. Качество знаний – 33 %, успеваемость – 93 %. Не подтвердили свои оценки – 1 чел. – 7,6 %. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа обучающихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

#### План мероприятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся по итогам ВПР на 2022 -2023 уч. год

Класс	Предмет	План мероприятий	Где планируете рассмотреть
8	биология	Индивидуальная работа с обучающимися по формированию умений	ШМО
8	биология	Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к	РМО

		ВПР в 2023 году.	31
8	биология	Провести работу над ошибками ( фронтальную и индивидуальную)	

Рекомендации:

Учителю биологии рекомендуется:

- повторить теоретический материал по курсу биологии;
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности.

### Результаты ВПР по истории в 5, 7 и 8 классах

#### Итоги ВПР по истории:

Предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.бал	ср.бал за ВПР	кол-во подтвердивших оценку	% подтвердивших оценку	кол-во понизивших оценку	кол-во повысивших оценку
история	5	12	11	92 %	4	3,6	5	45%	5 (45%)	1(9%)
	7	16	15	94 %	3,8	3,4	9	60 %	4 (27%)	2(13%)
	8	15	15	100 %	3,5	3,7	12	80 %	0	3(20 %)
Итого по школе		43	41	95 %	3,8	3,6	26	63 %	9 (22%)	6(15%)

#### 5 класс -история

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	12	11	0	5	6	0	100%	45 %
Всего	12	11	0	5	6	0	100%	45 %

Анализ показал, что обучающиеся затрудняются со знаниями исторической терминологии, фактов и дат. Средний балл составил 7,6 б. Успешно выполнены задания 7, 1, Затруднение вызвали задания 4,6.

#### **Допущенные ошибки**

Работу выполняли 100% учащихся. Максимальное количество баллов, набранных обучающимися – 8 б. Учащиеся в основном выполнили задания.

На высоком уровне сформированы следующие умения:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии;
- умение работать с исторической картой.

Допущенные ошибки, обнаружили у учащихся некоторые пробелы в овладении базовыми историческими знаниями по истории родного края, а именно, названы не основные, а второстепенные факты при раскрытии значения события.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны.
- назовите любое памятное место в вашем регионе и его значение имело событие связанное с этим памятным местом.
- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран.

**Выводы:**

1. 100% учащихся справились с работой.
2. Проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов по истории в 5 классе.

7 класс -история

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	16	15	1	5	8	1	88 %	40 %
Всего	16	15	1	5	8	1	88 %	40 %

Допущены ошибки в заданиях

№ Задания	Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).	Не выполнили 3 ученика
2	Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).	Не выполнили 2 ученика
3	Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.	Не выполнили 3 ученика
4	Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.	Не выполнили 3 ученика
5	Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.	Не выполнили 6 учеников
6	Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.	Не выполнили 4 учеников
7	В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в	Не выполнили

	задании критерию.	0 учеников	3
8	В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.	Не выполнило 14 учеников	
9	Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.	Не выполнило 8 ученика	

**Выводы:** Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, значительных событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

**Плохо справились с заданиями которые** проверяют знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников). Проверяют умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время. Указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Плохо умеют сопоставлять по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Большая часть учащихся не справились с заданием на знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) или событие (процесс), указанное в задании, имело большое значение в истории нашей страны.

Никто не выполнил задание по истории родного края

**Рекомендации:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

8 класс -история

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	15	15	1	8	6	0	100%	60 %
Всего	15	15	1	8	6	0	100%	60 %

Участники ВПР продемонстрировать хорошие умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Также участники продемонстрировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Вызвали затруднения задания на установление причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, а также владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока задания на анализ, сопоставление и оценку в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Совершенствование умений владения навыками установления причинно-следственных связей между событиями и явлениями.
3. Вести работу с одарёнными детьми –решение познавательных заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, применение знаний из различных источников.
- 4..Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 5.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 6.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского)
- 7.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 8.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.
9. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Результаты ВПР по обществознанию в 6 классе

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.бал за четверть	ср.бал за ВПР	кол-во подтвердивших оценку	% подтвердивших оценку	кол-во понизивших оценку	кол-во повысивших оценку
обществозн	6	13	13	100 %	3,8	3,6	10	77 %	3 (23%)	0
итого по школе		13	13	100 %	3,8	2,9	10	77 %	3 (23%)	0

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 6 классе

Класс	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	13	13	0	8	5	0	100 %	62 %
Всего	13	13	0	8	5	0	100 %	62 %

Проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов по обществознанию в 6 классе.

Лучше всего учащиеся выполнили задания №2, №3, №4, №5

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

№1 - Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений;

№6 - Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

№7 - Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

№8 - Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности.

**Рекомендации:**

1. Скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

#### Результаты ВПР по географии в 6 классе

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.бал за четверть	ср.бал за ВПР	кол-во подтвердивших оценку	% подтвердивших оценку	кол-во понизивших оценку	кол-во повысивших оценку
обществозн	6	13	12	92 %	4	3,6	5	42 %	6 (50%)	1(8%)
итого по школе		13	12	92 %	4	3,6	5	42 %	6 (50%)	1(8%)

#### Анализ результатов ВПР по обществознанию в 6 классе

Класс	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	13	12	0	7	5	0	100 %	58 %
Всего	13	12	0	7	5	0	100 %	58 %

Результаты ВПР по географии в 10 классе

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.бал за четверть	ср.бал за ВПР	кол-во подтвердивших оценку	% подтвердивших оценку	кол-во понизивших оценку	кол-во повысивших оценку
география	10	6	6	100 %	4,1	4,1	4	67 %	1(2 %)	1(2%)
итого по школе		6	6	100%	4,1	4,1	4	67 %	1 (2 %)	1(2%)

10 класс-география

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
10	6	6	2	3	1	0	100 %	83 %
Всего	6	6	2	3	1	0	100 %	83 %

Результаты ВПР по физике в 7 классе

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.бал за четверть	ср.бал за ВПР	кол-во подтвердивших оценку	% подтвердивших оценку	кол-во понизивших оценку	кол-во повысивших оценку
физика	7	16	14	88 %	3,9	3,5	9	38%	5 (36 %)	0

итого по школе		16	14	88%	3,9	3,5	9	36%	5 (36 %)	37 0
----------------	--	----	----	-----	-----	-----	---	-----	----------	---------

#### 7 класс -физика

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	16	14	2	5	5	2	86 %	50 %
По школе	16	14	2	5	5	2	86 %	50 %

Допущены ошибки в заданиях: 1, 5, 6, 8, 10.11.

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях:

№	Блоки	Кол-во обучающихся, допустивших ошибки
1	Задача на определение температуры тела по термометру.	9 чел, 64 %
5	Задача на определение объема.	9 чел, 64 %
6	Задача на плотность.	10 чел, 71 %
8	Задача на определение давления.	8 чел, 57 %
10	Задача на определение массы вещества.	9 чел, 64 %
11	Задача с использованием чертежа.	12 чел, 86 %

**Общие выводы:** Проведенная ВПР в 7 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали средние результаты: 86 % обучающихся достигли базового уровня подготовки по физике в соответствии с требованиями ФГОС. 2 обучающихся не справились с работой. Качество знаний – 50 %, успеваемость – 86 %. Не подтвердили свои оценки – 6 чел. – 43 %. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа обучающихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

#### Выводы и рекомендации по школе:

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

#### Учителям -предметникам и учителям начальным классам на основе результатов ВПР:

- 1.Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- 2.Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижений планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4. С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

5. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

**Администрации:**

1. Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.
2. Учесть результаты ВПР-2023г- при планировании ВШК на 2023/24 учебный год.

Зам директора по  
учебно-воспитательной работе :

Е А Шилкина