

МБОУ Иваническая СОШ
Анализ результатов ВПР – осень 2022 г.

Время проведения: - 20 сентября по 29 октября 2022 года.

Цель проведения ВПР: оценка качества подготовки обучающихся 5,6,7,8,9 (по программам соответственно 4, 5,6,7,8 классов), 10 класса.

Цель анализа ВПР: объективность проведения, оценивания работ, качество результатов, определение причин несоответствия оценок, разработка рекомендаций для учителей и обучающихся по итогам результатов ВПР.

В соответствии с письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022г № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года»,

- в 5 классе (по программе 4 класса):

1) по математике

2) по окружающему

- в 6 классе (по программе 5 класса)

1) по истории

2) по биологии

3) по математике

4) по русскому языку

- в 7 классе (по программе 6 класса) :

1) предмет №1 (по случайному выбору)-биология

2) предмет № 2 (по случайному выбору)-обществознание

3) по русскому языку

4) по математике

- в 8 классе (по программе 7 класса)

-по иностранному языку(английскому языку)

– по русскому языку

– по математике

– предмет № 1 (по случайному выбору)-биология

– предмет № 2 (по случайному выбору)-история

- в 9 классе (по программе 8 класса):

– по русскому языку

– по математике

-предмет № 1 (по случайному выбору)-биология в компьютерной форме

- предмет № 2 (по случайному выбору)-обществознание

В соответствии с порядком проведения ВПР проведены проверочные работы в 5 классе (по программе 4 класса) на следующих уроках:

–по окружающему миру 29.09.2022г. на 2 уроке в кабинете русского языка № 1 (45 мин)

-по математике 20.09.2022 г. на 3 уроке в кабинете информатики (45 мин)

В соответствии с порядком проведения ВПР проведены проверочные работы в 6 классе (по программе 5 класса) на следующих уроках:

– по биология 21.09.2022 г. на 2 уроке в кабинете математики № 1 (45 мин)

– по русскому языку 23.09.2022 г. на 2,3 уроках в кабинете русского языка №1 (60 мин)

– по математике 04.10.2022 г. на 2,3 уроках в кабинете русского языка №1 (60 мин)

– по истории 13.10.2022 г. на 3 уроке в кабинете информатики (45 мин)

В соответствии с порядком проведения ВПР проведены проверочные работы в 7 классе (по программе 6 класса) на следующих уроках:

- по математике 22.09.2022 г. на 2,3 уроках в кабинете ОБЖ (60 мин)
- по русскому языку 29.09.2022 на 2, 3 уроках в кабинете ОБЖ (60 мин)
- предмет № 1 04.10.2022 г. на 3 уроке в кабинете математики № 2 (45 мин)
- предмет № 2 13.04.2022 г. на 2 уроке в кабинете истории (45 мин)

В соответствии с порядком проведения ВПР проведены проверочные работы в 8 классе (по программе 7 класса) на следующих уроках:

- по иностранному языку (английскому языку) 20.09.2022 г. , 21.09.2022 г. на 2,3 уроках в кабинете информатики (45 мин)
- по математике 27.09.2022 г. на 2,3 уроках в кабинете истории (90 мин)
- по русскому языку 29.09.2022 на 2, 3 уроках в кабинете истории (90 мин)
- предмет № 1 05.10.2022 г. на 3 уроке в кабинете ОБЖ (45 мин)
- предмет № 2 21.04.2022 г. на 3 уроке в кабинете ОБЖ (45 мин)

В соответствии с порядком проведения ВПР проведены проверочные работы в 9 классе (по программе 8 класса) на следующих уроках:

- по русскому языку 22.09.2022 г. на 2,3 уроках в кабинете информатики (90 мин)
- по математике 28.09.2022 г. на 2,3 уроках в кабинете ОБЖ (90 мин)
- предмет № 1 19.09.2022 г. и 20.10.2022 г. на 2 (3) уроке в кабинете информатики (45мин)
- предмет № 2 06.10.2022 г. или 13.10.2022 на 2 уроке в кабинете информатики (45 мин, если химия-90 мин).

Привлечено общественных наблюдателей из числа членов родительского комитета МБОУ Иваническая СОШ- 5 . Общественные наблюдатели присутствовали на всех ВПР.

Итоги ВПР по русскому языку:

предм	параллель	кол-во детей на параллели	% детей, писавших ВПР	Писало	ср.бал за четверть	ср.бал за ВПР	кол-во подтвердивших оценку	% подтвердивших оценку	кол-во понизивших оценку	кол-во повысивших
Русский язык	5	11	91 %	10	3,2	3,1	1	10%	9(90%)	0
	6	13	92 %	12	3,6	3,3	5	42%	5(42%)	2(17 %)
	7	16	88 %	14	3,5	3,1	9	64%	5(36%)	0
	8	16	81 %	13	3,4	3,1	10	77 %	3(23%)	0
	9	12	100 %	12	3,2	3	9	75%	3(25%)	0
итого по школе		68	90%	61	3,4	3,1	34	56%	25(41%)	2(1%)

Анализ результатов ВПР по русскому языку по классам:

5 класс (по программе 4 класса) -русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4а	10	9	0	2	6	1	90 %	20%
4в	1	1	0	0	1	0	100 %	0 %
По школе	11	10	0	2	7	1	90 %	20 %

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

1. Диктант
2. Выписать предложение с однородными сказуемыми
3. Найти в предложении главные члены предложения

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

1. Поставить ударение
2. Выписать слово, в котором все звуки звонкие
3. Основная мысль текста
4. Составление плана текста из трех пунктов
5. Составление вопроса по тексту
6. Объяснение значения слова
7. Подбор синонима к слову
8. Состав слова
9. Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
10. Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
11. Выписать все глаголы из предложения
12. Объяснение смысла выражения

Вывод: затруднения в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение состава слова; объяснение смысла выражения.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

6 класс (по программе 5 класса) –русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	13	12	0	6	4	2	83%	50 %
По школе	13	12	0	6	4	2	83 %	50%

Каждый вариант работы состоял из 12 заданий

Задание 1: осложненное списывание текста.

Задание 2: выполнение фонетического, морфемного, морфологического, синтаксического разбора.

Задание 3: орфоэпические нормы

Задание 4: по морфологии (различение частей речи).

Задание 5: по синтаксису: распознавание предложения с прямой речью, расстановка знаков препинания и составление схемы

Задание 6: по синтаксису: распознавание предложения с обращением. Аргументация постановки знаков препинания.

Задание 7: по синтаксису: распознавание сложного предложения. Аргументация постановки знаков препинания.

Задание 8,9,10: анализ текста: определение основной мысли, понимание смысла. Определение типа речи.

Задание 11,12: по лексике: нахождение слова по лексическому значению, нахождение антонима.

Выводы:

1) Признать результаты Всероссийской проверочной работы среди обучающихся 6 классов по русскому языку удовлетворительной.

2) Следует отметить что для шестиклассников из 12 умеют формулировать основную мысль прочитанного текста 2, не приступили к выполнению этого задания - 0; 10 учащихся не умеют давать аргументированный полный ответ на вопрос, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Наибольшее количество баллов набрали: 4 обучающихся (31-34 баллов), 1 ученик (30 баллов). Наименьшее количество баллов набрали 2 обучающихся (15-17 баллов), 4 обучающихся набрали 20-28 баллов. Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, однако обучающимися были выписаны не все формы частей речи, неверно указаны их отдельные признаки.

4) Характерные ошибки при написании текста:

- написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;
- правописание слов с парным согласным в корне;
- правописание непроезжих согласных в корне слова;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных

Более успешно выполнены обучающимися задания:

№ 2; № 5(1); № 6 (1); №6 (2); №7(1); №10; №11; № 12.

5) Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, владеют умением определять и записывать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

б) Задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями: анализ грамматических признаков имен прилагательных; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений - показали недостаточный уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Наиболее проблемные задания связаны с:

- Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- Нахождение информации по тексту
- Указание отсутствующих частей речи
- Знаки препинания в сложном предложении. Схемы.

Причины:

- 1) недостаточный уровень сформированной читательской грамотности учащихся;
- 2) несформированность знаний по синтаксису сложного предложения и знаках препинания в сложном предложении .
- 3)неверно указаны все отсутствующие части речи из списка обязательных для указания
- 4)недостаточный уровень сформированности пунктуационной грамотности

Мероприятия по устранению ошибок: проведён анализ работы, намечен план мероприятий по устранению недостатков и повышению качества знаний обучающихся.

Рекомендации:

- провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по русскому языку.
- со слабоуспевающим учащимся вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по русскому языку;
- скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;

- проанализировать результаты ВПР при выставлении годовых отметок по предмету с целью совершенствования оценки качества образования.

7 класс (по программе 6 класса) -русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	16	14	0	5	6	3	79 %	8 %
По школе	16	14	0	5	6	3	36 %	36 %

Задания по ВПР направлены на выяснение уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД

№ задания	Базовые умения и УУД	Макс балл	Средни выполн по УУД
1	Умение обучающимися правильно списывать текст(осложненный) с пропусками орфограммами и пунктограмм	9	100%
2	Знание признаков основных единиц, умение выполнять фонетический разбор, морфемный разбор, синтаксический разбор, морфологический разбор	12	100%
3	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка	2	100%
4	Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы служебные части речи, определять отсутстви части речи	5	100%
5,6,7	Ряд умений; учебно-языковые, опознавать умение(опознава Прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение)	5) 4 6) 3 7) 3	54% 62% 46%
8	Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	2	77%
9	Умение ориентироваться в содержании текста, понимание е целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации	2	100%
10	Определять, находить функционально- смысловые типы реч	1	31%
11	Умение распознавать слово по его лексическому значению	1	85%
12	Умение находить антоним к слово	1	62%

13-14

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся сформулированы ряд определенных умений
Это задания

Также стоит отметить задания, с которыми справился процент учащихся (60% и более); №3, №8, №9, №6, №4, №11, №12

Общие выводы:

Проведенная ВПР показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты

План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2022 – 2023 уч.г.

А) индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам

Б) обмен опытом и использование банка знаний при подготовке к ВПР в 2022-2023 уч.г.

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 14 заданий:

1. Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

2. Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)

3. Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове

4. Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка

5. Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении

6. Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения

7. Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже

8. Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение

9. Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме

10. Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления

11. Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов

12. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст

13. Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

14. Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)

Вывод: анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что

-только 60% учащихся умеют правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, осуществлять самоконтроль выполненных действий,

-только 45% учащихся умеют классифицировать согласные звуки по мягкости – твердости,

-75% учащихся умеют делить слова на морфемы,

-60% учащихся умеют распознавать изученные части речи

8 класс(по программе 7 класса)-русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	16	13	0	5	5	3	77	39

По школе	16	13	0	5	5	3	77	39
----------	----	----	---	---	---	---	----	----

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

№	Базовые умения и УУД	Максимальный балл	Средний % выполнения по УО
1	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменный текст разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.	9 баллов	100 100
2	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный разбор слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	12 баллов	100%
3	Соблюдать правила написания предлогов, отличать их от самостоятельных частей речи	2 балла	46.1
4	Опознавать служебную часть речи – союз. соблюдать нормы правописания	2	46.1
5	Умение правильно расставлять ударение в словах	2	84
6	Находить ошибки в образовании формы слова, умение преобразовывать их в нужную форму	2	61.5
7	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи, опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	46.1
8	Умение выполнять пунктуационный разбор предложения(знаки препинания при обращении)	3	69.2
9	Умение анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли	2	77
10	Умение определять тип речи в тексте	1	61.5
11	Ориентирование в содержание текста,		

	понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации	5	69.2
12	Выявить уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекста	1	92.3
13	Умение определять стилистическую принадлежность слова; подбор к нему синоним	2	61.5
14	Объяснение значения пословицы; умение составить с ней предложения	2	92.3

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся сформирован ряд определенных умений:

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; №2 (1)- (2)-
- соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении(№7,8)

9 класс (по программе 8 класса) -русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9	12	12	0	3	6	3	75 %	25 %
По школе	12	12	0	3	6	3	75%	25 %

Анализ результативности выполнения ВПР по заданиям

Проверяемые требования (умения)	Выполнил верно	%	Выполнил частично	%	Не справились	%
	1.Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	3	25	2	17	7
	3	25	3	25	6	50
	10	83	2	17	-	-
2. Проводить морфемный, морфологический, синтаксический разборы.	12	100	-	-	-	-
	2	17	10	83	-	-
	10	83	1	8,5	1(не приступил)	8,5
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.	12	100	-	-	-	-
	1	8,5	3	25	8	66,5
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	12	100	-	-	-	-
	0	0	0	0	12(не приступили)	100

5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.	12	100	-	-	-	-
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.	3	25	4	33	5(не приступили)	42
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	4	33	1	8	7(6 не приступили)	59
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	6	50	2	17	4(3 не приступили)	33
9. Определять вид тропа	12	100	-	-	-	-
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	12	100	-	-	-	-
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	11	91,5	1	8,5	-	-
	7	58	1	8,5	4(не приступили)	33
12. Находить в предложении грамматическую основу	9	75	-	-	3(2 не приступили)	25
13. Определять тип односоставного предложения	9	75	-	-	3(1 не приступил)	25
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	8	66,6	-	-	4(1 не приступил)	33,3
	7	58,3	-	-	5(не приступили)	41,6
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным определением, обосновывать условия их обособления, в том числе с помощью графической схемы	7	58,3	-	-	5(4 не приступили)	41,6
	2	17	1	8,5	9(не приступили)	75
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	5	41,6	-	-	7(4 не приступили)	58
	2	17	-	-	10(9 не приступили)	83
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	11	91,5	-	-	1	8,5

Анализируя качественное выполнение проверяемых умений, можно выявить следующие общие **типичные ошибки**:

- правописание Н-НН в словах разных частей речи; причём затруднения вызывает обоснование того или иного написания, что говорит о незнании основных правил;
- слабо сформированы умения самого объёмного вида разбора – морфологического;
- нахождение в ряду других предложений предложение с обособленным определением, обосновывание условия их обособления, в том числе с помощью графической схемы;
- нахождение в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывание условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы;
- трудности возникли при определении и коррекции грамматических ошибок (задание ЕГЭ), у обучающихся недостаточно развиты умения опознавать разнообразные

грамматические конструкции, видеть структуру слова и предложения и тем более корректировать (по приезде, не только...но и).

Кроме того, очень низкий уровень навыками анализа цельного текста с точки зрения его основной мысли и его отдельных микротем, что говорит о невнимательном чтении и недостаточной работе над комплексным анализом. текста;

При выполнении задания 1 учащиеся показали низкую грамотность (допущено большое количество пунктуационных ошибок в тексте, хотя основной курс русского языка в 8 классе был посвящён анализу простого осложнённого предложения). Это результат недостаточной практической работы по формированию орфографической и пунктуационной зоркости.

Из представленных данных видно, что годовые оценки по русскому языку за 2021-2022 учебный год подтвердили 75% учащихся, что говорит об объективной оценке знаний учащихся.

III. Выводы по результатам анализа ВПР:

Обучающиеся 9 класса в целом справились с предложенной работой и показали **достаточно неплохой базовый уровень** достижения предметных и метапредметных результатов.

Одной из причин неудовлетворительного результата ВПР в классе является безответственное отношение к написанию работы, так как к большей части заданий учащиеся, получившие неудовлетворительный или низкий результат, не приступали.

IV. Рекомендации по корректировке ЗУН по русскому языку в 9 классе:

1. Необходимо регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений (определение количества предикативных основ, вида простого предложения с точки зрения состава грамматической основы, постановки знаков препинания в простых осложнённых предложениях),
2. Организовывать работу над грамматическими и речевыми ошибками;
3. Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфемный, морфологический и синтаксический разборы», «Пунктуация», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания;
4. Следует продолжить работу над информационной переработкой текста, его основной мысли и членения на микротемы, закреплением орфографических и пунктуационных навыков при подготовке к ОГЭ.

Итоги ВПР по математике:

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.бал за четверть	ср.бал за ВПР	кол-во подтвердивших оценку	% подтвердивших оценку	кол-во понизивших оценку	кол-во повысивших оценку
Математика	5	12	10	83 %	3,3	3,4	7	70 %	1 (10%)	2(20 %)
	6	13	13	100 %	3,6	3	7	54 %	5 (38 %)	1(8%)
	7	16	14	88 %	4,1	2,9	8	57%	6(43%)	0
	8	16	15	94 %	3	2,7	10	67%	5(33%)	0
	9	12	12	83 %	3	2,8	7	58%	5(42%)	0
итого по		69	64	93 %	3,4	3	39	61%	22(34%)	3(5%)

школе									
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Анализ результатов ВПР по математике по классам:

5 класс (по программе 4 класса)-математика

Класс (литера)	Всего обуча- ющихся в классе	Участ- вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогах ВПР				Успеваемост ь, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	11	9	2	1	6	1	89 %	30 %
4в	1	1	0	0	1	0	100 %	0 %
Итого по школе	12	11	2	1	0	1	90%	40 %

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в

пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). **С данным заданием справились 80% из 100%. (8 обучающихся)**

2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). **С заданием справились 5 обучающихся, что составило 50 % .**

3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать

арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. **С заданием справились 6 обучающихся, что составило 60%.**

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр миллиметр). **С заданием справились 3 обучающихся, что составило 30%.**

5,1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры.

Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. **С заданием справились 6 обучающихся, что составило 60%.**

5,2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. **С заданием справились 4 обучающихся, что составило 40%.**

6,1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. **С заданием справились 7 обучающихся, что составило 70% .**

6,2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. **С заданием справились 5 обучающихся, что составило 50%.**

7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). **С заданием справились 5 обучающихся, что составило 50%.**

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия. **С заданием справились 1 обучающийся, что составило 10%.**

9,1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). **С заданием справилось 4 обучающихся, что составило 40%.**

9,2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). **С заданием справилось 4 обучающихся, что составило 40%.**

10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию. **С заданием справилось 3 обучающихся, что составило 30%.**

11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве на плоскости. **С заданием справилось 8 обучающихся, что составило 80%.**

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. **С заданием справились 2 обучающихся, что составило 20 %.**

Вывод и рекомендации:

Затруднения в ходе работы вызвали:

1. Задания на знание алгоритмов письменных арифметических действий;
2. Задания на проведение несложных исследований (умение объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
3. Задание №12 с измененной, нестандартной ситуацией не смог выполнить ни один учащийся.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

При организации образовательного процесса с обучающимися 5 класса по математике необходимо регулярно и системно:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
4. Формировать умение планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
5. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
6. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
- 7.

6 класс (по программе 5 класса)-математика

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	13	13	0	3	7	3	77 %	23 %
По	13	13	0	3	7	3	77 %	23 %

школе								
-------	--	--	--	--	--	--	--	--

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

Распределение заданий и процент выполнения задания учащимися:

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень	Максимальный балл за	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)	Процент выполнения задания учащимися
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	Б	1	2	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	Б	1	2	100
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Б	1	2	100
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Б	1	4	100
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	Б	1	2	100

6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	Б	2	5	Материал не пройден
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	Б	1	4	100
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	Б	1	3	100
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий</i>	Б	2	5	67
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	Б	2	5	89
11	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	Б	1	2	89
	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	Б	1	3	100
12	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	Б	1	4	89

	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения измерения на местности, необходимые в реальной жизни	Б	1	5	100
13	Развитие пространственных представлений	Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	П	1	3	89
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	<i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</i>	П	2	9	11

Выводы: 3 обучающихся справились с данной работой на «4».

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 1-5, 7, 8, 11.

В задании №1, и № 2 проверяется владение вычислительными навыками и свойствами рациональных чисел. Учащиеся успешно справились, поскольку формированию умения выполнять элементарные арифметические действия уделяется достаточно много времени.

Низкие результаты показаны при выполнении заданий № 9. Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий.

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Типичные ошибки:

1. Вычислительные ошибки;
2. Неосмысленное чтение заданий;
3. Решение задач практического содержания;
4. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера;
5. Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
6. Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.
7. Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.
8. Задачи на пространственное воображение.
9. Неумение проводить логические обоснования.

Рекомендации:

на уроках математики проводить следующую работу:

- Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб».

- Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.
- Решать задачи на логическое мышление.
- Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.
- Проводить консультации по математике для учащихся 6 класса по западающим темам.
- Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
- Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).
- С учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием.

С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных

7 класс (по программе 6 класса)-математика

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	16	14					78 %	14 %
По школе	16	14					78 %	14 %

В заданиях 1–2, 4 проверяется владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». **С заданием 1 справились все обучающиеся (100%), с заданием 2 справились 8 обучающихся (57%), с заданием 4 справились 10 обучающихся (71%)**

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части. **С заданием справилось 4 обучающихся (29%)**

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия. **С заданием справились все обучающиеся (100%).**

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. **С заданием справились все обучающиеся (100%).**

В задании 7 проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль. **С заданием справились 5 обучающихся (35%).**

В задании 8 проверяются умения находить координаты числа. **С заданием справились 8 обучающихся (57%).**

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки. **С заданием справились 2 обучающихся (14%).**

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. **С заданием справились 6 обучающихся (42%).**

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. **С заданием справились 4 обучающихся (28%).**

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. **С заданием справились 5 обучающихся (35%).**

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. **С заданием не справились все обучающиеся.**

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 4, 5, 6, 8, 10.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 3, 7, 9, 11, 12.

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: 13.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.
3. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
5. Решение логических задач методом рассуждений;
4. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;
5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Выводы:

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
6. Признаки делимости.

8 класс(по программе 7 класса) -математика

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	16	15					73 %	0 %
По школе	16	15					73 %	0 %

№ 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число». **С заданием справились 13 обучающихся, что составило 86%.**

№ 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». **С заданием справились 9 обучающихся, что составило 60%.**

№ 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. **С заданием справились 9 обучающихся, что составило 60%.**

№ 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения. **С заданием справились 8 обучающихся, что составило 53%.**

№ 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины **С заданием справились 8 обучающихся, что составило 53%.**

№ 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. **С заданием справились 11 обучающихся, что составило 73%.**

№ 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. **С заданием справились 12 обучающихся, что составило 80%.**

№ 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально - графические представления. Строить график линейной функции. **С заданием справился 1 обучающийся, что составило 6 %.**

№ 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований. **С заданием справились 5 обучающихся, что составило 33%.**

№ 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат. **С заданием справилось 0 обучающихся, что составило 0 %.**

№ 11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения. **С заданием справилось 0 обучающихся, что составило 0 %.**

№ 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел. **С заданием справились 9 обучающихся, что составило 60%.**

№ 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты. **С заданием справились 6 обучающихся, что составило 40%.**

№ 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. **С заданием справилось 0 обучающихся, что составило 0 %.**

№ 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам. **С заданием справились 7 обучающихся, что составило 46%.**

№ 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. **С заданием справилось 0 обучающихся, что составило 0 %.**

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: с 1 – 7 , 12.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 8, 9, 13.

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: 10, 11, 14, 16.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 8 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: расчетные, практико-ориентированные задания, умение применять информацию.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Обратит внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
3. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
4. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
5. При планировании учебного года в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
6. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
7. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
8. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

9 класс (по программе 8 класса)-математика

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	12	12					75 %	8 %
По школе	12	12					75 %	8 %

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Максим. балл за задания	Процент выполнения задания
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	Б	1	83%
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	Б	1	92%
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Составлять числовые выражения при решении практических задач	Б	1	58%
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Знать свойства чисел и арифметических действий	Б	1	50%
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	Б	1	66%
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию,	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств /	П	2	8%,

	представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений			
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	Б	1	0%
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	П	2	100%
9	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	Б	1	0%
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	Б	1	33%
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	1	58%
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	Б	1	58%
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения	Б	1	75%

	плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	задач геометрические факты			
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	Б	1	66%
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	П	2	8%
16	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	П	2	8% 2 чел по 1 баллу
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	П	1	0%
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	Решать задачи разных типов (на производительность) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов	П	2	0%
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации,	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	В	2	0%

Английский язык	8	16	12	75 %	3,2	2,9	6	50%	6(50%)	0
итого по школе	8	16	12	75 %	3,2	2,9	6	50%	6(50%)	0

Анализ результатов ВПР по английскому языку -8 кл (по программе 7 класса):

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Работа состояла из 6 заданий:

- 1.Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
- 2.Осмысленное чтение текста вслух
- 3.Говорение (монологическая речь): описание фотографии
- 4.Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
- 5.Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом рамматические формы
- 6.Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

Вывод: затруднения вызвали:

-осмысленное чтение текста вслух;

Оговорение (монологическая речь):

-описание фотографии

Рекомендации:

Учителю английского языка:

1. Использовать в полной мере на уроках английского языка дидактическую и методическую систему УМК по английскому языку, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социокультурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения;
- 2.Использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС
3. Организовывать единое пространство урочной и внеурочной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного, текст-ориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов, способствующих преемственности и взаимодополнению содержания базовой и вариативной части образовательного пространства обучения английскому языку;
- 4.Развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- 5.Использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- 6.Развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

Итоги ВПР по биологии и окружающему миру:

предмет	парал- лель	кол- во детей на парал- лели	кол-во детей, писавш их ВПР	% писавши х	ср. бал за чет вер ть	ср.ба л за ВПР	кол-во подтве рдивши х оценку	% подт верд ивш их оцен ку	кол-во понизи вших оценку	кол-во повыси вших оценку
окр мир и биолог	5	12	12	100 %	4	3,1	5	42%	7-58 %	0
	6	13	13	100 %	3,8	3	1	8%	10(77%)	2(15%)
	7	16	16	100 %	3,5	3	11	69%	5(31%)	0
	8	16	15	94 %	3,5	3	11	73%	3(20%)	1(7%)
	9	12	12	100 %	3,8	3,4				
итого по школе		69	68	99 %	3,7	3,1	5	42	5	42

Анализ итогов по окружающему миру
5 класс (по программе 4 класса) - окружающий мир

Класс (литера)	Всего обуча- ющихся в классе	Участ- вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваем, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	11	11	0	2	8	1	100 %	73 %
4в	1	1	0	0	1	0	100 %	0 %
По школе	12	12	0	2	9	1	92 %	17 %

Работа содержит десять заданий. Задания с № 1 по № 6 составляют часть 1. Часть 2 включает в себя № 7, 8, 9, 10.

В задании №1 нужно было указать предметы или детали, сделанные из дерева, пластика, стекла или ткани среди изображённых на рисунке. Выполнение этого задания у учащихся не вызвало затруднения. 9 чел.(75 %) справились с этим заданием.

Задание №2. Содержание задания проверяет умение находить информацию на печатных носителях (интернет-сайтах), используя условные обозначения, и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую. Полученные результаты выполненного задания показывают, что почти все обучающиеся 9 чел. (75%) могут работать с информацией, закодированной с помощью метеорологических знаков.

Вывод. Учителям начальных классов целесообразно разъяснять на доступном младшим школьникам языке с помощью модели бытового термометра особенность измерения отрицательной температуры, организовывать ведение календаря природы с обязательным использованием условных обозначений, принятых в метеорологии.

Задание № 3 проверяло умение обучающихся определять территорию, континент на географической карте (3.1), определить и записать название растения и животного по фотографии (3.2) и называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных (3.3).

Проверяемое содержание относится к базовому уровню сложности, однако полученные результаты свидетельствуют о том, что выполнить его смогли не все участники исследования.

17 % отвечавших смогли правильно идентифицировать территорию в пункте (3.1). 67 % правильно определили и записали название растения и животного по фотографии в пункте

(3.2). И 42 % правильно смогли называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных (3.3).

Вывод. Определение территории России на карте мира является базовым умением для обучающегося начальной школы. Следует изыскивать в учебном процессе время для закрепления данного умения и организовать обучение так, чтобы каждый ученик смог не только в классе посмотреть показанную учителем территорию, но и дома нарисовать хотя бы схематические изображения материков, отметить на карте Евразии территорию нашей страны. В дальнейшем при изучении различных тем, связанных с природой различных материков, историей и настоящим нашей страны, следует актуализировать работу с географической картой. Глобус, карта мира, отдельных материков, а особенно карта России.

Задание №4. Проверяет умение логически выводить следствия на правилах здорового образа жизни, закономерностях строения и функционирования организма человека. Обучающиеся продемонстрировали хорошие знания данной содержательной области. Средний процент выполнения составил 100 %.

Вывод. Ошибки, допущенные обучающимися при выполнении заданий данной линии, свидетельствуют о необходимости, с одной стороны, развития логического мышления обучающихся, с другой стороны, большего внимания к освоению основных правил безопасного поведения и здорового образа жизни.

Задание №5. Направлены на проверку умения находить части целого на схематических рисунках. Максимальный балл выполненного задания – 3. В качестве объекта проверки использовалось изображение тела человека, его основных наружных и внутренних органов.

Процент выполнения данного задания составил 83%, что является хорошим результатом.

Задание №6. По уровню сложности содержание задания №6 относят к повышенным, выявляющим достижение планируемых результатов основной образовательной программы на уровне «Выпускник получит возможность научиться». Оно дает возможность диагностировать у обучающихся сформированность умений, связанных с моделированием естественнонаучного эксперимента, как то: формулировать цель, проверять гипотезу (предположение), делать выводы на основании полученных результатов. В целом участники исследования успешно справились 6.1 – 50%; 6.2-17%; 6.3-25 % с установлением причинно-следственных связей элементов и процессов виртуального эксперимента: построением рассуждений в форме простых представлений об объекте.

Задание № 7 проверяло умение преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде. Все учащиеся с заданием справились успешно- 7,1-83% : 7,2- 67%.

Умение понимать короткие информационные сообщения (текстовые или знаково-символические) бытового характера востребовано в практической жизни любого человека. Поэтому необходимо уделять время его развитию у детей. Причем использовать для этого целесообразно ситуации внеклассной и внешкольной деятельности, в том числе экскурсий, поездок на спортивные соревнования и т.д.

Задание 8 имело более сложную структуру: требовалось определить профессию, представитель которой изображен на фотографии; дать пояснения о том, какую работу выполняют люди этой профессии; назвать наиболее важные для представителей этой профессии качества и пояснить свой выбор качеств. Данное задание проверяет способность выпускника начальной школы ориентироваться в мире профессий. Оно предполагает интеграцию знаний курса «Окружающий мир» и личного социального опыта ребенка (общения в семье, с друзьями и знакомыми, опыта бытовых повседневных взаимодействий, читательского и зрительского опыта).

Большинство участников, правильно определивших профессию, смогли дать пояснения о том, чем занимаются люди этой профессии, и чем полезна эта профессия обществу.(8к1- 58%, 8к2- 17%, 8к3- 8%.)

Задание № 9 представляло собой небольшое сочинение (объёмом 5 предложений) , по темам « Чему ребёнок может научиться у своих родителей?» и «Какую роль играет семья в жизни человека?». ((9,1 – 91%, 9,2-75% , 9,3- 0%)

В целом следует отметить, что к окончанию начальной школы дети получают представление о профессиях, позитивных человеческих качествах, важнейших вехах истории нашей страны и родного края, важнейших институтах духовной культуры. Также большинство выпускников начальной школы способны написать развернутое письменное высказывание на заданную тему.

Задание № 10.

Нужно было определить название региона в котором мы живём, записать название города, указать какие есть горы, реки, озёра. Какие звери и птицы обитают в нашем регионе. А так же перечислить какие находятся памятники истории и культуры. 10,1-83%,, 10,2к2- 8%,, 10,2 к 3-0%

ВЫВОД

Следует отметить хорошее развитие у обучающихся умений считывать информацию, представленную в табличной форме, работать с информацией, представленной в виде схемы. Результаты выполнения диагностической работы позволяют выявить проблемные зоны, характерные для групп с различным уровнем естественнонаучной подготовки.

С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации по работе учителя:

- при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень естественнонаучной подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств и т.п.;
- при работе с обучающимися, имеющими уровень естественнонаучной подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями, а также на развитие логического мышления;
- при работе с обучающимися, имеющими средний уровень естественнонаучной подготовки, представляется важным уделять больше внимания контролю усвоения ключевых понятий и идей;
- при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень естественнонаучной подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на формирование базовых умений работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых естественнонаучных понятий.

Результаты ВПР по биологии в 6-9 классах

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	13	13	2	2	5	2	69 %	31 %
По школе	16	16	2	2	5	2	69 %	31 %

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий.

Задание 1.1 – выполнили 13 обучающихся, 1 чел – не справились, **задание 1.2** – справились 8 ч, 5 ч- не справились, **задание 1.3** - выполнили 5 чел, 8 чел – не справились, **задание 2.1** – справились 9 чел, 4 чел – не справились, **задание 2.2** – справились 2 чел, не справились -11 чел, **задание 3.1** – 12 чел - справились, 1 чел – не справился, **задание 3.2** – 3 чел – справились, 9 чел – не справились, 81чел - не приступил к выполнению, **задание 4.1** – 2 чел – справились, 11 чел – не справились, **задание 4.2** – 5 чел – справились, 8 чел – не справился, **задание 4.3** - справились 8 ч, 5 чел – не справился, **задание 5** - справились 9 чел, не справились -4 чел, **задание 6.1** - справились 8 чел, не справились -5 чел, **задание 6.2** - выполнили 8 обучающихся, не справились 5 чел, **задание 7.1** – 13 чел – справились, **задание 7.2** – справились 6 чел, 7 чел – не справились, **задание 8** - 3 чел – справились, 10 чел – не справились, **задание 9**- 6 чел – справились, 6 чел – не справились, 1 чел – не приступил к выполнению, **задание 10К1**- 12 чел – справились, 1 чел – не приступил к выполнению, **задание 10К2** - 9 чел – справились, 1 чел – не приступил к выполнению, не справились -3 чел, **задание 10К3** - не справились -12 чел, 1 чел – не приступил к выполнению.

В классе 13 человек. Работу выполняли 13 человек. Время выполнения 45 минут.

Максимальный балл -29 . Не набрал никто.

Максимальный балл -25

Минимальный балл- 7

Допущены ошибки в заданиях: 1.2, 1.3, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.2, 7.2, 8,9, 10К3

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях:

№	Блоки	Кол-во обучающихся, допустивших ошибки
1.2	Название объекта « выпадающего» из общего ряда	5 чел, 38%
1.3	Характеристика, которая «выпадает» из общего ряда.	8 чел, 62 %
2.2.	Значение процессов для животного	11 чел, 85 %
3.2	Биологические науки	9 чел, 69 %
4.1	Устройство приборов	11 чел, 85 %
4.2	Функции приборов	8 чел, 62 %
4.3	Увеличение лупы или микроскопа	5 чел, 38 %
6.1	Работа с диаграммой	5 чел, 38 %
6.2	Процесс, в результате которого попадают питательные вещества в организм	5 чел, 38 %
7.2	Работа с текстом	7 чел, 54 %
8	Природные зоны	10 чел, 77 %
9	Работа со знаками	6 чел, 46 %
10К3	Профессии, связанные с биологией, польза профессии для общества	12 чел, 92 %

Общие выводы: Проведенная ВПР в 6 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали средние результаты: 69 % обучающихся достигли базового уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФГОС. 4 обучающихся не справились с работой. Качество знаний – 31 %, успеваемость – 69 %. Не подтвердили свои оценки – 8 чел. – 62%, повысили оценки - 2 чел- 15 %. На

основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа обучающихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

7 класс (по программе 6 класса) -биология

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	16	16	0	7	5	2	75 %	44 %
По школе	16	16	0	7	5	2	75 %	44 %

В классе 16 человек. Работу выполняли 16 человек. Время выполнения 45 минут.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий. Задания, с которыми справились все обучающиеся: 1.1, 9.

Задание 1.1 – справились 10 чел., не справились – 5 ч, 1 чел – не приступил к выполнению, **задание 1.2** – не справились – 6 ч, 10 чел – не приступили к выполнению, **задание 1.3** - справились 6 ч, не справились – 6 ч, 4 чел – не приступили к выполнению, **задание 2.1** – 11 чел – справились, , не справились – 3 ч, 2 чел – не приступили к выполнению, **задание 2.2** – справились 1 чел, не справились – 7 ч, 8 чел – не приступили к выполнению, **задание 3.** – справились 11 чел, не справились -5 чел, **задание 4.1** - справились 13 чел, не справились -2 чел, 1 чел – не приступили к выполнению, **задание 4.2** -5 чел – справились, не справились -8 чел, 3 чел – не приступили к выполнению, **задание 4.3** - выполнили 12 обучающихся, не справились – 3 ч, 1 чел – не приступил к выполнению, **задание 5** – 15 чел – справились, 0 чел – не справились, 1 чел – не приступил к выполнению, **задание 6.** – справились 11 чел, 4 чел – не справились, 1 ч- не приступил, **задание 7.** – 7 чел – справились, 8 чел – не справились, 1 ч – не приступил к выполнению, **задание 8.1** - 2 чел – справились, не справились – 11 ч, 3 чел – не приступил к выполнению, **задание 8.2** - 2 чел – справились, не справились – 5 ч, 9 чел – не приступил к выполнению, **задание 9** – 10 чел- справились, не справились – 6 ч, **задание 10.** справились – 15 ч, не справились-1 ч.

Максимальный балл - 24. Не набрал никто.

Максимальный балл - 17 –

Минимальный балл- 1

Допущены ошибки в заданиях:

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях х: 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 3, 4.2, 7, 8.1, 8.2, 9.

№	Блоки	Кол-во обучающихся, допустивших ошибки
1.1	Процессы жизнедеятельности растений. Как называется процесс.	5 чел, 31,2 %
1.2	Биологическая наука	6 чел, 38 %
1.3	Органы растения	6 чел, 38 %
2.2.	Функции органов растения	7 чел, 44 %
3	Работа с текстом	5 чел, 31,2 %
4.2	Функции органов цветка	8 чел, 50 %
7	Структуры клетки	8 чел, 50 %
8.1	Опыт с растениями	11 чел, 69 %

8.2	Практическое значение опыта с растениями	5 чел 31,2 %
9	Работа с таблицами	6 чел, 38 %

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 7 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали средние результаты: 75 % обучающихся достигли базового уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФГОС. 4 обучающихся не справились с работой. Качество знаний – 44 %, успеваемость – 75 %. Не подтвердили свои оценки – 11 чел. – 69 %. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа обучающихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	16	15	0	8	5	2	87 %	53 %
Всего по школе	16	15	0	8	5	2	87 %	53 %

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий. Задания, с которыми справились все обучающиеся: 1.1

Задание 1.1 – 15 чел – справились. **Задание 1.2.** – 8 чел- справились, 1 чел – не справились, 6 чел – не приступили к выполнению. **Задание 2** – 8 чел - справились, 2 чел - не справились, 5 чел - не приступили к выполнению. **Задание 3** – 11 чел - справились, 4 чел - не справились, **Задание 4** – 9 чел – справились, 6 чел – не справились. **Задание 5.** -14 чел – справились, 1 чел – не справились. **Задание 6.1** – 6 чел – справились, 9 чел – не справились. **Задание 6.2-** 12 чел – справились, 3 чел - не приступили к выполнению. **Задание 7.1** – 8 чел – справились, 6 чел – не справились, 1 чел - не приступили к выполнению. **Задание 7.2** – 8 чел- справились, 3 чел – не справились, 4 чел- не приступили. **Задание 8** – 7 чел – справились, 8 чел – не справились. **Задание 9** – 5 чел – справился, 1 чел – не справились, 9 чел - не приступил к выполнению. **Задание 10.1** – 12 чел – справились, 2 чел – не справились, 1 чел - не приступил к выполнению. **Задание 10.2** – 6 чел – справились, 5 чел – не справились, 4 чел - не приступили к выполнению

В классе 16 человек. Работу выполняли 15 человек, 1 чел. – отсутствовал.

Максимальный балл - 25. Не набрал никто.

Максимальный балл - 19

Минимальный балл- 7

Допущены ошибки в заданиях:

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях: 4, 6.1, 7.1, 8, 10.2

№	Блоки	Кол-во обучающихся, допустивших ошибки
4	Описание признаков растения.	6 чел., 40 %
6.1	Установление соответствия.	9 чел., 60 %
7.1	Работа с рисунком	6 чел., 40 %
8	Верны ли суждения	8 чел., 53,3 %
10.2	Схема, отражающая развитие растительного мира Земли.	5 чел., 33,3 %

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали средние результаты: 87 % обучающихся достигли базового уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФГОС. Двое обучающихся не справились с работой. Качество знаний – 54 %, успеваемость – 87 %. Не подтвердили свои оценки – 4

чел. – 47 %. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа обучающихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Рекомендации:

Учителю биологии рекомендуется:

- повторить теоретический материал по курсу биологии;
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности.

Результаты ВПР по истории в 6 и 8 классах (по программе 5,7 класса)

Итоги ВПР по истории:

Предмет	паралель	кол-во детей на паралели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.бал	ср.бал за ВПР	кол-во подтвердивших оценку	% подтвердивших оценку	кол-во понизивших оценку	кол-во повысивших оценку
	6	13	12	92 %	3,8	3,8	11	92%	0	1(8%)
история	8	16	16	100 %	3,5	3,8	11	69%	0	5(31%)
итого по школе		29	28	97 %	3,7	3,8	22	79 %	0	6(21%)

6 класс (по программе 5 класса)-история

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	13	12	2	8	6	0	100%	63 %
Всего	13	12	2	8	6	0	100%	63 %

Количество заданий: 8

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Работа состояла из 8 заданий:

1. Умение работать с иллюстративным материалом
2. Умение работать с текстовыми историческими источниками
3. Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина
4. Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
5. Проверка умения работать с исторической картой

6.Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

6.Знание истории родного края (памятное место)

7.Знание истории родного края (описание)

Вывод: затруднения вызвали:

-умение работать с иллюстративным материалом;

-умение работать с исторической картой;

-знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

8 класс (по программе 7 класса)-история

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	16	16	2	8	6	0	100 %	63 %
Всего	16	16	2	8	6	0	100 %	63 %

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Работа состояла из 12 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Блок из заданий 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

Вывод:

- затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников);
- умения проводить атрибуцию исторической карты;
- знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта);
- сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран;
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Рекомендации:

Учителю истории рекомендуется:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Результаты ВПР по обществознанию в 7 и 9 классах(по программе 6 и 8 класса)

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.бал за четверть	ср.бал за ВПР	кол-во подтвердивших оценку	% подтвердивших оценку	кол-во понизивших оценку	кол-во повысивших оценку
обществозн	7	16	16	100 %	3,6	3	6	38%	10(63%)	0
	9	12	12	100 %	3,5	2,8	4	33%	8(67%)	0
итого по школе		28	28	100 %	3,5	2,9	10	36%	18(64%)	0

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 7 классе (по программе 6 класса)

Класс	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	16	16	0	3	10	3	81 %	19 %
Всего	16	16	0	3	10	3	81 %	19 %

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 8 заданий:

1. Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение)
2. Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.
3. Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.
4. Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
5. Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.
6. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
7. Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.
8. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Вывод: затруднения вызвали:

- анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты;
- система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение);
- выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.;
- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся

9 класс (по программе 8 класса)-обществознание

Класс	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	12	12	0	6	5	1	92 %	50 %
Всего	12	12	0	6	5	1	92 %	50 %

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 9 заданий:

1. Нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

2 и 6. Предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

3. Построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных одинаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей.

4. Предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

5. Направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

7. Предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

8. Требуется: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

9. Направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Вывод: затруднения вызвали:

-умение характеризовать понятия;

-проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных;

-умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач;

-умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;

- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Рекомендации:

Учителю обществознания рекомендуется:

1.Повторить основные темы курса «Обществознания» за 6 и 7 классы.

2.Спланировать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

3.Организовать индивидуальные и групповые консультации для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим затруднения.

4.Организовать работу по поиску и анализу социальной информации по заданной теме, представленной в виде таблиц, диаграмм.

5.Усилить контроль за учащимися с низкой учебной мотивацией по предмету.

10 класс-география

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
10	6	6	0	2	4	0	100 %	33 %
Всего	6	6	0	2	4	0	100 %	33 %

Выводы и рекомендации по школе:

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Учителям -предметникам и учителям начальным классам на основе результатов ВПР:

1.Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2.Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3.Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4.С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

5.Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Администрации:

1. Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.
2. Учесть результаты ВПР-осень 2022 г- при планировании ВШК на 2022/23 учебный год.

Зам директора по
учебно-воспитательной работе :

Е А Шилкина