

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Иваническая средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»:

Руководитель методического
объединения

 Васильева С А
протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

«Согласовано»:

заместитель директора по
УВР.  Шилкина Е.А.
«30» августа 2021 г

«Утверждено»:

директор МБОУ
Иваническая СОШ

 Кожевникова Н.Н.
Протокол №1 от «31» августа 2021 г.
Приказ № 151 от 31.08.2021г

**Рабочая программа
учебного курса «Человек имеет право»
для обучающихся 9 класса
на 2021-2022 учебный год**

Учитель: Васерда Валентина
Петровна

2021 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Человек имеет право» для 9 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 03 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года, № 74);
- федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 года, № 164, от 31 августа 2009 года, № 320, от 19 октября 2009 года, № 427, от 10 ноября 2011 года № 2643, от 24 января 2012 года № 39, от 31 января 2012 года № 69 (для 5-11 классов),
- учебным планом МБОУ Иваническая СОШ на 2021/2022 учебный год;

Знания о правах и свободах человека являются одной из составляющих модернизации содержания образования. При обучении правам человека формируется система ценностей и установок человеческого поведения, приобретаются знания и умения, необходимые для самостоятельной жизни человека в обществе, воспитывается понимание человеческого достоинства, уважение к другим людям, толерантность, стремление к использованию ненасильственных средств разрешения конфликтов, развивается чувство солидарности и стремление к сотрудничеству с другими людьми.

Обучение правам человека выполняет важные *функции*: философско-культурологическую, образовательно-правовую, психолого-развивающую, воспитательно-формирующую, коррекционную..

Цели курса: создание условий для формирования и развития у учащихся уважения к правам и основным свободам человека, чувства человеческого достоинства, взаимопонимания, терпимости, равенства и дружбы между нациями, национальными, этническими, религиозными и языковыми группами; умения самостоятельно приобретать и применять на практике знания по правам человека; развитие творческих способностей; коммуникативных навыков.

Задачи курса:

- формирование у учащихся правовых компетенции, обеспечивающих успешность в обществе, способностей к анализу правовых ситуаций, способностей строить Собственное поведение в рамках имеющихся прав, свобод, обязанностей;
- приобретение умений и навыков публичных выступлений, учебно-исследовательской деятельности, работы в группе.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные умения: анализировать правовые документы; анализировать публикации в периодических изданиях с целью поиска иллюстраций к положениям правовых документов; формулировать, аргументировать и отстаивать собственную позицию по спорным проблемам; представлять результаты исследований в виде таблиц, схем, выступлений, эссе; делать выводы.

Курс состоит из двух разделов: «Права человека», ориентированного на знакомство учащихся с основными документами по проблеме, и «Права человека в современном мире», посвященного реализации прав и свобод человека, и призван расширить и углубить знания учащихся по разделу «Права человека», изучаемому в рамках курса «Обществознание» в 9 классе (поэтому целесообразно ведение курса во втором полугодии 9 класса).

Основные формы работы: индивидуальная и групповая.

Основные методы: работа с документами, высказываниями, материалами СМИ, эвристические беседы, дидактические игры, составление таблиц и схем, анализ сюжетов сказок, беседы с использованием практических заданий, решение проблемных ситуаций, деловая игра («Выпуск газеты»), сюжетно-ролевая игра «Суд».

Условием реализации курса является обеспечение учащихся текстами Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Конвенции о статусе беженцев.

Планируемые результаты учебного курса

В результате изучения обществознания ученик должен знать / понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества) общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

Содержание учебного курса

Введение

Что такое права человека. Эволюция прав человека (права свободного, бесправие раба; права человека в сословном обществе; права гражданина, права планетарного человека).

Тема I. «Права человека».

Эвристическая беседа с элементами игры «Основные принципы и стандарты прав человека». Ценности (принципы) прав человека: гуманизм, человеческое достоинство, свобода, равноправие, солидарность, справедливость, толерантность. Стандарты прав человека: международные универсальные, международные региональные, национальные документы.

Семинар «Виды прав человека». Классификация прав человека по сферам жизнедеятельности, по происхождению, по политическому статусу, по времени формирования, по субъектам-носителям.

Практическое занятие 1. «Всеобщая декларация прав человека».

Деловая игра «Всеобщая декларация прав человека».

Практическое занятие 2. «Конституция РФ о правах человека».

Практическое занятие 3. «Конвенция о правах ребенка».

Деловая игра «Конвенция о правах ребенка».

Деловая игра «Права человека: принципы, виды, стандарты».

Тема II. «Права человека в современном мире».

Семинар «Виды нарушений прав человека». Дискриминация. Виды нарушений прав человека по сферам жизнедеятельности, по способу осуществления, по масштабам последствий. Геноцид, апартеид, национальный экстремизм, расизм, беженцы, рабочие-мигранты.

Деловая игра «Виды нарушений прав человека».

Эвристическая беседа «Соблюдение прав человека». Гарантии прав человека и гражданина (гарантии-условия: среда, государственный и общественный строй; гарантии-средства: экономические, политические, социальные, идеологические, юридические).

Семинар «Лица, нуждающиеся в специальных правах». Права сирот, лиц с ограниченными возможностями.

Практическое занятие «Конвенция о статусе беженцев».

Эвристическая беседа «Организация защиты прав человека». Международные организации: ООН, Генеральная ассамблея ООН, Совет Безопасности, Экономический и Социальный Совет, Международный суд, Комитет по правам человека.

Внутригосударственные правозащитные органы: суды, прокуратура, региональные представители уполномоченного по правам человека, комиссия по помилованию при Президенте РФ.

Деловая игра «Дискриминация или защита прав человека?».

Заключение. «Права и ответственность человека»

Тематическое планирование учебного курса 9 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Понятие прав и свобод	1
2	Документы, провозглашающие права и свободы	1
3	Система прав человека и гражданина	1
4	Права ребенка и их защита	1
5-6	Основные принципы Декларации прав ребенка	1
7-8	Конституция РФ	2
9	Остановись у преступной черты	1
10	Шалость. Проступок.	1
11	Разрешение конфликтов	1
12	ПДД. Проступок	1
13	Правонарушение	1
14	Преступление	1
15	Создание позитивных отношений	1
16	Как не стать жертвой преступления	1
17	Человек среди людей	1
18	Гражданин и государство	1
19	Право и мораль : « Лучше молчать, нежели лгать»	1
20	Я и семья	1
21	Мои права и обязанности в школе	1
22	Подросток и право на труд	1
23	Я – предприниматель	1
24	Молодежь и правонарушения	1
25	Как не стать жертвой преступления	1
26	Скажи наркотикам « Нет!»	1
27	Это важне слово «власть»	1
28	История власти в нашей стране	1
29	Проблемы суверенитета ... и федерации	1
30	Символы моей страны	1
31	Мои права и права государства- «вместе» или «порознь»?	1
32	Как устроена власть в моей стране?	1
33	Как устроена власть в моей стране?	1
34	Итоговое занятие	1

ЛИТЕРАТУРА

Литература для учащихся:

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Конституция РФ.

Литература для учителя:

1. Аминов, А. Сам себе юрист: правовая игра // Граждановедение. -2004.-№13-14.-С. 15.
2. Безногова, С., Егорова, Т. Учиться жить как люди // Граждановедение. - 2004. - № 38. - С. 6-7.
3. Болотина, Т. В. Организация обучения правам человека в основной школе // Право в школе. - 2004. - № 1. - С. 40-48.
4. Глухарева, Л. И. Права человека: альбом схем // Право в школе. -2004. - № 2. - С. 55-59.
5. Иоффе, А., Кишенкова, О. Казни с судом, а не с яростью // Граждановедение. - 2004. - № 5. - С. 5.
6. Календро, В. Н. Опыт изучения «Конвенции о правах ребенка» в школе // Право в школе. - 2004. - № 3. - С. 46-49.
7. Никитин, А. Ф. Права человека: хрестоматия по курсу. - М., 1993.
8. Никитин, А. Ф. Права человека: учебное пособие для средней школы.-М., 1993.
9. Никитин, А. Ф. Права человека в школе: дайджест. - М., 1993.
10. Полиектова, А. Да воздается виновному... // Граждановедение. -2004.-№Ц.-С. 6-7.
11. Семенова, Г. Н. Права человека и власть в современной России // Право в школе. - 2004. - № 3. - С. 43-45.
12. Титенок, Т. Научиться быть человеком // Граждановедение. -2003. -№37.-С. 3.

