

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Иваническая средняя общеобразовательная школа**

«Рассмотрено»:  
Руководитель  
методического  
объединения  
\_\_\_\_\_  
Васильева С.А..  
протокол № 1  
от « 27 » августа  
2024 г.

«Согласовано»:  
заместитель  
директора по  
УВР. \_\_\_\_\_  
Шилкина Е.А.  
«28» августа 2024  
г

«Утверждено»:  
директор МБОУ  
Иваническая СОШ  
\_\_\_\_\_  
Н.Н. Кожевникова  
Протокол №1 от «30 »  
августа 2024г.  
Приказ №162 от  
30.08.2024г

**АДАптированная рабочая программа**

**по предмету «Русский язык»**

**для обучающихся 7-го класса с легкой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) на 2024/25 учебный год**

Составитель: Мосоева Василиса Михайловна,  
учитель русского языка и литературы

**с. Иваническое 2024г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ( утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1598) .

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся с ОВЗ.

Целью обучения учащихся с ОВЗ по адаптированной программе является создание условий, обеспечивающих возможность получения качественного образования, социальной адаптации детей с инвалидностью с помощью дифференцированного подхода к обучению, формирование социальной компетентности, необходимой для самореализации

**Коммуникативная компетенция** - знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

**Языковая и лингвистическая компетенция** – это знание основ науки о языке, о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным языковым материалом.

**Культуроведческая компетенция** – это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально – культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

### Общая характеристика учебного предмета

---

Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение,

формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В 8 классе продолжают формироваться и развиваться коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

*Коммуникативная компетенция* – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Доминирующей идеей курса является также *интенсивное интеллектуальное развитие* учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации *деятельностного подхода* к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

## **Цели изучения учебного предмета**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку учащихся с ОВЗ

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию

Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой, и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

### Содержание учебного предмета

№	<i>Раздел</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Кол-во контр-х диктантов</i>	<i>Кол-во сочинений</i>	<i>Кол-во изложений</i>
1	Повторение	9		1	
2	Звуки и буквы	8			
3	Состав слова	16	1		1
4	Имя существительное	11			1
5	Имя прилагательное	9		1	
6	Личные	8	1		

	местоимения				
7	Глагол	18	1		1
8	Наречие	8		1	
9	Имя числительное	14	1	1	
10	Части речи	4			
11	Предложение	23	1		1
12	Повторение	8			

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного курса.**

#### **Личностные результаты:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:  
аудирование и чтение:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
  - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
  - свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск

информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо:
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
  - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей, лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

**Пути решения** поставленных в программе целей и задач:

*Объяснительно-иллюстративные методы:* рассказ, беседа с опорой на правило, письменное упражнение, анализ схем, таблиц, плана, фактов, явления.

*Репродуктивные методы:* пересказ, списывание готового материала, выполнение задания по образцу, работа с книгой, воспроизведение правила нахождения подобия с опорой на таблицу.

*Проблемно-сообщающие методы:* объяснение причин разного правописания, сообщение алгоритмов с последующим анализом, частично-поисковые методы (эвристическая беседа, комментированное письмо с выводом).

*Методы устного изложения:* рассказ, объяснение, беседа, лекция, дискуссия.

*Наглядные методы обучения:* использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ, практические методы обучения (упражнения, дидактические игры).

*Формы обучения:* деловая игра, конкурс, зачет, взаимообучение, коллективная форма обучения

*Дидактическое обеспечение:* раздаточный материал, тестовые задания на печатной основе,

тестовые задания в электронном виде, справочная литература, репродукции картин известных художников, презентации.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Контрольные работы	Практические работы	всего	
	<b>Повторение</b>	<b>9</b>			
1	Простое предложение	1			<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
2 3	Простое предложение с однородными членами	2			<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
4	Обращение	1			<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
5 6	Сложное предложение с союзами и, а, но	2			<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
7 8	Сложное предложение со словами <i>который, когда,</i>	2			<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>



	<i>где, что</i>				
9	Сочинение из личных наблюдений	1			<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
	<b>Звуки и буквы</b>	<b>8</b>			
10	Звуки гласные и согласные	1			<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
11	Согласные звонкие и глухие	1			<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
12	Гласные ударные и безударные	1			<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
13 14	Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласной буквой Ь	2			<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
15	Разделительный Ъ и Ь знаки	1			<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
16	<i>е, ё, ю, я</i> в начале слова. Количество звуков и букв слове	1			<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
17	Тренировочные упражнения	1			<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
	<b>Слово. Состав слова</b>	<b>16</b>			<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
18 19	Состав слова	2			<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
20	Единообразное написание ударных и безударных гласных в корне слова	1			<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
21	Единообразное написание	1			<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>

	звонких и глухих согласных в корне слова				ru
22	Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения	1			<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
23	Изложение с элементами доказательства «Листопад»	1			<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
24	Деловое письмо. Автобиография	1			<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
25 26	Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения	2			<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
27	Сложные слова	1			<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
28	Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без них	1			<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
29	Сложносокращённые слова	1			<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
30 31	Тренировочные упражнения	2			<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
32	Контрольный диктант №1 по теме «Состав слова».	1			
33	Работа над ошибками	1			
	<b>Имя существительное</b>	<b>11</b>			

34	Основные грамматические категории имени существительного	1			<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
35 36 37	Правописание падежных окончаний имён существительных	3			<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
38	Изложение по данному плану «Большой пёстрый дятел»	1			<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
39 40	Несклоняемые имена существительные	2			<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
41 42	Имена существительные с шипящей на конце	2			<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
43 44	Тренировочные упражнения на определение падежей	2			<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>9</b>			
45	Согласование имени прилагательного с именем существительным	1			<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
46 47 48	Правописание надежных окончаний имён прилагательных	3			<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
49 50	Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье	2			<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
51 52	Тренировочные упражнения на правописание имён прилагательных	2			<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>

53	Сочинение на тему «Мой товарищ»	1			<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
	<b>Личные местоимения</b>	<b>8</b>			
54	Роль личных местоимений в речи	1			<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
55	Лицо и число местоимений	1			<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
56 57	Склонение личных местоимений	2			<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
58	Личные местоимения с предлогами	1			<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
59	Контрольный диктант №2 по теме «Правописание имён прилагательных и местоимений»	1			
60	Работа над ошибками	1			
61	Деловое письмо. Расписка	1			<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
	<b>Глагол</b>	<b>18</b>			
62	Грамматические признаки глагола	1			<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
63	Неопределённая форма глагола	1			<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
64	Спряжение глаголов	1			<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
65 66	Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения	2			<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>

67 68	Правописание глаголов с - тся и -ться	2			<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
69	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.	1			<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
70	Повелительная форма глагола	1			<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
71 72	Правописание глаголов повелительной формы ед. и мн. числа	2			<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
73	Изложение «Маленький герой»	1			<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
74	Частица не с глаголами	1			<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
75 76 77	Тренировочные упражнения по теме «Глагол»	3			<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
78	Контрольный диктант №3 по теме «Глагол»	1			
79	Работа над ошибками	1			
	<b>Наречие</b>	<b>8</b>			
80	Понятие о наречии	1			<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
81 82 83	Наречия, обозначающие время, место, и способ действия	3			<a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>
84	Сочинение «В лесу мы гости»	1			<a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>

85 86	Правописание наречий с <i>о</i> и <i>а</i> на конце	2			<a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>
87	Деловое письмо. Анкета	1			<a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>
	<b>Имя числительное</b>	<b>14</b>			
88	Понятие об имени числительном	1			<a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>
89 90	Числительные количественные и порядковые	2			<a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>
91 92	Правописание числительных от 5 до 20; 30	2			<a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>
93 94	Правописание числительных от 50 до 80 и от 500 до 900	2			<a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>
95 96	Правописание числительных 200, 300, 400, 90	2			<a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>
97	Деловое письмо. Доверенность	1			<a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>
98 99	Тренировочные упражнения на правописание числительных	2			<a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>
100	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание числительных и наречий»	1			
101	Работа над ошибками	1			

102 103 104 105	Части речи	4			
	<b>Предложение</b>	<b>23</b>			
106 107	Предложения распространенные и нераспространённые.	2			<a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>
108 109	Простое предложение с однородными членами	2			<a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>
110 111	Обращение	2			<a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>
112	Изложение «Тайны природы»	1			
113 114	Сложное предложение	2			<a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>
115 116	Предложение с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , но и без союзов	2			<a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>
117 118	Предложения со словами который, когда, где, что	2			<a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>
119	Сочинение на тему «Что мне дала школа?»	1			<a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>
120 121	Тренировочные упражнения на постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях.	2			<a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>

122	Контрольный диктант №5 по теме «Предложение».	1			
123	Работа над ошибками	1			
124 125	Прямая речь (после слов автора)	2			<a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>
126 127	Оформление прямой речи: кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней.	2			<a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>
128	Большая буква в прямой речи	1			<a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>
	<b>Повторение</b>	<b>8</b>			
129 - 136	Повторение пройденного: Правописание гласных и согласных в корне слова. Состав слова Правописание приставок и предлогов. Части речи. Правописание наречий и числительных. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.	8			<a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку.

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	По плану	Факт.
1	Простое предложение	1		
2 3	Простое предложение с однородными членами	2		
4	Обращение	1		



5 6	Сложное предложение с союзами <i>и, а, но</i>	2		
7 8	Сложное предложение со словами <i>который, когда, где, что, ...</i>	2		
9	Сочинение по личным наблюдениям	1		
10	Звуки гласные и согласные	1		
11	Согласные звонкие и глухие	1		
12	Гласные ударные и безударные	1		
13 14	Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласной буквой <i>Ь</i> .	2		
15	Разделительный <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> знаки	1		
16	<i>е, ё, ю, я</i> в начале слова. Количество звуков и букв в слове	1		. <a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>
17	Тренировочные упражнения	1		. <a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>
18 19	Состав слова	2		
20	Единообразное написание ударных и безударных гласных в корне слова.	1		
21	Единообразное написание звонких и глухих согласных в	1		

	корне слова			
22	Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения	1		. <a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>
23	Изложение с элементами доказательства «Листопад»	1		
24 25	Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения	2		
26	Сложные слова	1		. <a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>
27	Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без них	1		
28	Сложносокращённые слова	1		
29 30	Тренировочные упражнения	2		
31	Контрольный диктант №1 по теме «Состав слова».	1		
32	Работа над ошибками	1		
33	Деловое письмо. Автобиография	1		

34	Основные грамматические категории имени существительного	1		. <a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>
35 36 37	Правописание падежных окончаний имён существительных	3		. <a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>
38	Изложение по данному плану «Большой пёстрый дятел»	1		. <a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>
39 40	Несклоняемые имена существительные	2		. <a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>
41 42	Имена существительные с шипящей на конце	2		
43 44	Тренировочные упражнения на определение падежей	2		
45	Согласование имени прилагательного с именем существительным	1		
46 47 48	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	3		
49 50	Имена прилагательные на <i>ий, ья, ье</i> .	2		
51 52	Тренировочные упражнения на правописание имён прилагательных	2		

53	Сочинение на тему «Мой товарищ»	1		
54	Роль личных местоимений в речи	1		
55	Лицо и число местоимений	1		
56 57	Склонение личных местоимений	2		. <a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>
58	Личные местоимения с предлогами	1		
59	Контрольный диктант №2 по теме «Правописание имён прилагательных и местоимений»	1		
60	Работа над ошибками	1		
61	Деловое письмо Расписка	1		
62	Грамматические признаки глагола	1		. <a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>
63	Неопределённая форма глагола	1		
64	Спряжение глаголов	1		. <a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>

				и
65 66	Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжений	2		
67 68	Правописание глаголов с - <i>тся</i> и - <i>ться</i>	2		
69	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам	1		. <a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>
70	Повелительная форма глагола	1		
71 72	Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа	2		
73	Изложение «Маленький герой»	1		
74	Частица <i>не</i> с глаголами	1		. <a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>
75 76 77	Тренировочные упражнения по теме «Глагол»	3		
78 78	Контрольный диктант №3 по теме «Глагол»	1		
79	Работа над ошибками	1		
80	Понятие о наречие	1		
81	Наречия, обозначающие время, место и способ	3		. <a href="http://www.">http://www.</a>

82	действия			proshkolu.ru
83				
84	Сочинение «В лесу мы гости»	1		
85	Правописание наречий с <b>о</b> и <b>а</b> на конце	2		
86				
88	Понятие об имени числительном	1		. <a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>
89	Числительные количественные и порядковые	2		. <a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>
90				
91	Правописание числительных от 5 до 20; 30	2		. <a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>
92				
93	Правописание числительных от 50 до 80 и от 500 до 900	2		. <a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>
94				
95	Правописание числительных 200, 300, 400, 90	2		. <a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>
96				
97	Деловое письмо. Доверенность	1		
98	Тренировочные упражнения на правописание числительных.	2		
99				
100	Контрольный диктант №4 по	1		

	теме «Правописание числительных и наречий».			
101	Работа над ошибками.	1		
102 - 105	Части речи	4		. <a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>
106 107	Предложения распространённые и нераспространённые	2		. <a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>
108 109	Простое предложение с однородными членами	2		. <a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>
110 111	Обращение	2		
112	Изложение «Тайны природы»	1		
113 114	Сложное предложение	2		. <a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>
115 116	Предложение с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.	2		
117 118	Предложения со словами <i>который, когда, где, что...</i>	2		
119	Сочинение на тему «Что мне дала школа?»	1		
120	Тренировочные упражнения	2		

121	на постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях			
122	Контрольный диктант № 5 по теме «Предложение»	1		
123	Работа над ошибками	1		
124 125	Прямая речь (после слов автора)	2		
126 127	Оформление прямой речи	2		
128	Большая буква в прямой речи	1		<a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>
129 - 136	Повторение пройденного: Правописание гласных и согласных в корне слова. Состав слова. Правописание приставок и предлогов. Части речи. Правописание наречий и числительных. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.	8		

### Ресурсное обеспечение рабочей программы

<i>Информационно-методическое обеспечение</i>	
<i>Для учителя</i>	<i>Для обучающихся</i>
Программ специальных	Русский язык.9 класс: учеб. для спец.



(коррекционных)  
общеобразовательных учреждений  
VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией  
Воронковой В.В -М.: ВЛАДОС, 2014  
- Сб.1

Аксёнова Л.К.

**«Методика обучения русскому  
языку в коррекционной школе».**

М. Гуманитарный издательский  
центр ВЛАДОС. 1999.

Барская Н.М. Нисневич Л.Н.

**«Обучение русскому языку в 5-9  
классах вспомогательной школы».**

М. Просвещение. 1985.

Ефименкова Л.Н.

**«Формирование связной речи у  
детей – олигофренов».**

М. Просвещение. 1969.

Аксенова А.К. Галунчикова Н.Г.

**«Развитие речи учащихся на  
уроках грамматики и  
правописания».**

М. Просвещение. 2002.

Садовникова И.Н. **Коррекционное  
обучение школьников с  
нарушениями чтения и  
письма.** Пособие для логопедов,  
учителей, психологов дошкольных  
учреждений и школ различных  
типов. — М.: АРКТИ, 2005. - 400 с:  
ил.

(коррекц.) образоват. учреждений VIII  
вида/ Н.Г. Галунчикова,  
Э.В.Якубовская.- М.: Просвещение, 2012.

Галунчикова Н.Г. Русский язык . 9 класс:  
Учебник для специальных  
(коррекционных) образовательных  
учреждений VIII вида /

7-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 263с.

Аксенова А.К., Якубовская Э.В.  
**Дидактические игры на уроках  
русского языка в 1-4 классах  
вспомогательной школы:** кн. для  
учителя. – М.: Просвещение, 1987. –  
176с.

2 Волина В.В. Праздник букваря. –  
М.: АСТ-ПРЕСС, 1995. – 384с.

Городилова В.И., Кудрявцева М.З.  
Сборник упражнений по  
исправлению недостатков письма и  
чтения. – СПб.: КАРО, ДЕЛЬТА,  
2005. – 384с.

**Развитие речи учащихся на уроках  
грамматики и правописания в 5-9  
классах специальных  
(коррекционных) образовательных  
учреждений 8 вида: пособие для  
учителя/ А.К.Аксенова,  
Н.Г.Галунчикова. – М.: Просвещение,  
2004. – 143с.**

Рабочая тетрадь 1 по русскому  
языку. **Состав слова.** Учебное  
пособие для учащихся 5 – 9 классов  
специальных (коррекционных)  
образовательных учреждений 8  
вида/Сост. Н.Г.Галунчикова,  
Э.В.Якубовская. – М.:Просвещение,  
2005. – 128с.

1

Рабочая тетрадь 2 по русскому  
языку. **Имя существительной.**  
Учебное пособие для учащихся 5 – 9  
классов специальных  
(коррекционных) образовательных  
учреждений 8 вида/Сост.  
Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. –

М.:Просвещение, 2003. – 144с.

Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. **Имя прилагательное.**  
Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида/Сост. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.:Просвещение, 2003. – 152с.

Интернет-ресурсы

1. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk>
2. <http://www.uchportal.ru>
3. <http://festival.1september.ru>
4. <http://www.proshkolu.ru>