

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана для обучающейся 7 класса Ивановой М. с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Положением о рабочей программе основного общего образования БОУ «Новочебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии, индивидуальным Учебным планом, годовым календарным учебным графиком БОУ «Новочебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии.

Основой для разработки данной программы послужили программно-методические материалы по обучению детей с выраженным недоразвитием интеллекта (под редакцией И.М. Бгажноковой, М., 2007 г.), рекомендации по воспитанию и обучению детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития (под редакцией И.М. Бгажноковой, М., 2010 г.)

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена по учебникам «Русский язык» 2 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Э. В. Якубовская, Н.В. Павлова М, «Просвещение», 2012г; «Чтение» 2 класс, учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, С Ю Ильина, А.К, Аксенова, М, «Просвещение»,2017г, I«Устная речь» 2 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / С. В. Комарова. – М. :Просвещение, 2013, «Букварь» 1класс,учебник для специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида/А.К.Аксенова С.В.Комарова-М.Просвещение,2013г

. Данные учебники включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования).

**Цель** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### **Задачи:**

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- формирование умения понимать обращенную речь;
- формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения;
- формирование предпосылок к начальным навыкам чтения и письма.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития обучающихся значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. В связи с этим, обучение речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у обучающейся потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Программный материал «Речь и альтернативная коммуникация» состоит из следующих разделов: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Раздел «Коммуникация» включает коммуникации с использованием вербальных невербальных средств. Коммуникация, как процесс установления и развития контактов между людьми, возникает в связи с потребностью в совместной деятельности, включает в себя обмен информацией, обладает взаимным восприятием и попытками влияния друг на друга. Коммуникация нужна, чтобы: кому-то что-то сообщить, на кого-то что-то повлиять (например, попросить), получить опыт (например, обсудить что-то с другими людьми).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь, экспрессию с использованием средств невербальной коммуникации. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки начальным навыкам чтения и письма.

Организация обучения подразумевает неразрывность всех видов деятельности, а именно, занятия по чтению и письму, развитию речи включаются в единый процесс, нацеленный на развитие речи, активизацию познавательной деятельности, на обучение чтению и письму с учетом индивидуальных достижений. Весь программный материал представлен в виде единого комплекса.

Форма обучения – урок. Форма учебной деятельности - индивидуальная.

Методы обучения: словесные (рассказ, беседа, работа с учебником); наглядные; практические.

Средства обучения: использование печатных изображений, электронных средств коммуникации, сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи, наборы букв, коммуникативные таблицы.

Межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительной деятельности, профильного труда, домоводства, окружающего природного мира, окружающего социального мира, математических представлений и др.

## **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к образовательной области «Филология». Данная рабочая программа составлена в соответствии с Учебным планом, годовым календарным учебным графиком БОУ «Новочебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии на 2017/2018 учебный год, предусматривает изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в количестве 68 часов (34 учебные недели, 2 часа в неделю).

Срок реализации учебной программы - 1 год.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные:**

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»;
- уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям, к своему народу, к своей родине;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

### **Метапредметные:**

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- определять цель учебной деятельности;
- формулировать задание: определять его цель;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы;
- отвечать на вопросы учителя, самим задавать вопросы;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- наблюдать и делать самостоятельно простые выводы;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

### **Предметные:**

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях;
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей;

- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения;
- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;
- узнавание и различение образов графем (букв);
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
- начальные навыки чтения и письма.

### **Содержание учебного предмета «Коммуникация»**

Установление контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком, словом. Речевая ситуация «Давайте познакомимся» (повторение за учителем слов, обозначающих приветствие: привет, здравствуйте, доброе утро, добрый день, разрешите с вами познакомиться)). Обращение с просьбой о помощи. Инсценировка сказки «Курочка Ряба» (обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком, словом, с использованием жестов, употребление слова «Пожалуйста»). Выражение согласия и несогласия звуком, словом, жестом, мимикой (участие в диалоге). Выражение благодарности звуком, словом, жестом. Инсценирование ситуации «В библиотеке».

Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния (участие в диалоге вместе с учителем, подражание речи учителя, использование слов поздравления, приглашения в гости, моделирование поведения в гостях). Ответы на вопросы. Задавание вопросов (с опорой на рисунки). Слова, обозначающие места расположения субъектов. Игра «Найди место предметов».

#### **«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»**

Слова, обозначающие предметы на тему: сад, огород. Подписывание картинок с изображением фруктов и овощей. Составление рассказа по серии картинок «Откуда хлеб пришел?». Слова, обозначающие учебные принадлежности. Сравнение картинок с предметами. Подписывание картинок. Составление слов из букв. Составление сообщения по наблюдениям за сезонными изменениями: зима. Описание наблюдений. Составление рассказа по картинке «Зима. Зимние забавы». Просмотр фильма «Птицы зимой» Составление рассказа о зимующих птицах по серии картинок. Русская народная сказка Снегурочка». Описание героев и их поступки. Слова, обозначающие предметы, отвечающие на вопросы «Кто это? Что это?». Прописная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Составление предложений. Сказка «Рукавичка». Выборочный пересказ. Списывание с карточек названий животных. Слова, обозначающие количество предметов. Участие в игре «Мир профессий». Слова, обозначающие действия предметов. Чтение, списывание предложений с опорой на образец. . Транспорт. Правила поведения на дорогах. Определение дорожных знаков.

### **«Чтение и письмо»**

Чтение небольших текстов. Определение границ предложений. Чтение текста «Осенние подарки» по Н. Сладкову. Составление слов из слогов (касса букв). Списывание коротких предложений. Чтение небольших текстов. Определение границ предложений. Списывание предложений с образцов. Дифференциация глухих и звонких согласных. Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце слов. Списывание с печатного текста «Зайка». Разучивание коротких стихов на тему «Приход зимы». Чтение рассказа Н. Калининой «Снежный колобок». Чтение трехсложных слов. Деление слов на слоги. Чтение текста. Е Шведер «Воробышкин домик. Чтение стихотворений о весне. Чтение русской народной сказки «Умей обождать». Списывание слов. Списывание слов на тему «Россия-моя Родина».

### **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

( приложение к рабочей программе)

### **Описание учебно-методическое и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Демонстрационные печатные пособия:** таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

#### **Методические и учебные пособия**

Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.

1. Устная речь. 2 классы: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / С. В. Комарова.
2. «Русский язык» 2 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Э.В.Якубовская, Н.В.Павлова, М. «Просвещение».2012
3. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение, 2003.
4. Худенко Е. Д., Барышникова Д. И. Планирование уроков развития речи в 1-4 классе специальных (коррекционных) школ 8 вида. М.:АРКТИ, 2003.
5. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. Новые учеб.программы и методические материалы. - Книга 1, книга 2. Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002.

#### **Интернет-ресурсы**

Журнал «Начальная школа», газета «1 сентября».

<http://www.Nachalka.com>.

<http://www.viku.rdf.ru>.

<http://www.rusedu.ru>.

<http://school-collection.edu.ru/>

[www.center.fio.ru](http://www.center.fio.ru)

<http://www.maro.newmail.ru>

[http://www.skazochki.narod.ru/index\\_flash.html](http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html)

<http://www.int-edu.ni>

Библиотека в школе" <http://lib.1september.ru>

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
4. Глобальное чтение в доступных обучающейся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Приложение к рабочей программе  
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

**Тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация на 2017-2018 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающейся	Дата проведения
1-2	Установление контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком, словом. Речевая ситуация «Давайте познакомимся».	2	Слушает учителя, проговаривает слова с учителем. Повторяет за учителем слова, обозначающие приветствие: «привет», «здравствуйте», «доброе утро», «добрый день», «разрешите с вами познакомиться». Участвует в диалоге.	
3-4	Чтение текста Н. Сладков «Осенние подарки»	2	Слушает чтение учителя. Проговаривает за учителем незнакомые слова. Делит их на слоги. Отвечает на вопросы. Работает с картинками. Называет предметы. Определяет и называет героев рассказа. С помощью учителя оценивает их поступки. Делает зарисовки. С помощью учителя передает содержание текста.	
5-6	Составление слов из слогов и букв. Списывание коротких предложений.	2	Подражает действиям учителя. Составляет с учителем слова из слогов с использованием кассы слогов. Читает и интонирует короткие предложения. Передает настроение с помощью коротких звуков. Списывает короткие предложения. С помощью учителя расставляет знаки в конце предложений. Читает их.	
7-8	Чтение небольших текстов. Определение границ предложений. Списывание предложений с образцов.	2	Слушает чтение учителя. Читает небольшие тексты с пройденными буквами. Отвечает на вопросы. Списывает предложения с письменных образцов. Определяет границы предложений. Интонирует предложения. Составляет схемы предложений. Считает количество слов. Списывает с образцов.	
9-11	Обращение с просьбой о помощи. Инсценировка сказки «Курочка Ряба»	3	Слушает чтение сказки. Выражает жестами, словами, мимикой свои чувства. Употребляет в обращении о помощи жесты, мимику. Называет слова «Спасибо», «Пожалуйста». Участвует в диалоге. Читает отрывки из сказки «Курочка Ряба». Участвует с учителем в инсценировке сказки. Эмоционально передает характер героев.	
12-14	Слова, обозначающие предметы на тему сад, огород. Подписывание картинок с изображениями овощей и фруктов.	3	Слушает учителя, составляет слова из букв. Сопоставляет слова и предметы. Составляет предложения. Рисует и раскрашивает картинки. Подписывает картинки. Читает подписанные слова. Делает зарисовки. Выбирает с учителем цвет краски.	

15-16	Составление рассказа по серии картинок «Откуда хлеб пришёл?»	2	Рассматривает картинки. Называет знакомые предметы на картинках. Составляет словосочетания из букв. Называет слова, сопоставляют слова и предметы. Читает слова. Составляет предложения. С помощью учителя составляет рассказ, принимает участие в диалоге о бережном отношении к хлебу.	
17-18	Слова, обозначающие предметы: учебные принадлежности.	2	Рассматривает картинки. Сравнивает их со школьными принадлежностями, называет их. Составляют слова из букв. Читает слова, называет согласные звуки. Называет первый звук в словах. Участвует в игре «Каждой вещи свое место».	
19-21	Дифференциация глухих и звонких согласных. Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце слова.	3	Читает буквы, записывает их парами. Читает слоги парами, записывает их. Читает чистоговорку, выбирает нужную букву. Работает с загадками. Рисует отгадки. Записывает слова с глухой и звонкой согласной на конце слова.	
22-23	Списывание с печатного текста «Зайка».	2	Слушает текст. Списывает текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Проговаривает буквы, слова. Читает записанные предложения. Отвечает на вопросы. Составляет схему предложений. Оценивает свою работу.	
24-25	Разучивание коротких стихотворений на тему: «Приход зимы».	2	Слушает чтение учителя. Отвечает на вопросы. Читает с учителем стихотворения о зиме. Интонирует стихотворения. Заучивает 1-2 строки наизусть. Делает зарисовки. Выражает свое отношение к изменению в природе. Объясняет причины изменений.	
26-27	Составление сообщения по наблюдениям за сезонными изменениями: зима.	2	Наблюдает за сезонными изменениями в природе. Определяет с учителем признаки зимы. Описывает наблюдения. Работает с альбомом. Делает зарисовки. Участвует в диалоге описания зимы.	
28-29	Чтение рассказа Н. Калининой «Снежный колобок».	2	Слушает чтение учителя. Отвечает на вопросы. Знакомится с героем произведения. Называет зимние игры. Описывает действия детей в играх.	
30-31	Составление рассказа по картинке «Зима. Зимние забавы».	2	Слушает учителя. Работает с рисунком. Отвечает на вопросы. Составляет предложения. Списывает слова, обозначающие имена детей, предметы для развлечения зимой на горке. Участвует в диалоге по описанию своих развлечений зимой. Делает небольшие зарисовки и комментирует их.	
32	Проверочная работа	1	Применяет полученные знания на практике.	
33-34	Просмотр фильма: «Птицы»	2	Слушает учителя. Просматривает фильм про зимующих птиц. Отвечает	

	зимой». Составление рассказа о зимующих птицах по серии картинок.		на вопросы учителя. Сравнивает птиц по внешнему виду. Обводит по трафарету фигуры птиц, раскрашивает их. Рассматривает картинки. Составляет с помощью учителя предложения. Делится впечатлениями о просмотренном фильме. Составляет рассказ. Передает содержание.	
35-36	Русская народная сказка «Снегурочка».	2	Слушает чтение сказки учителем. Отвечает на вопросы. Описывает главных героев. Читает отрывки из сказки. Вступает в диалог. Оценивает поведение героев и их поступки.	
37-38	Чтение трехсложных слов. Деление слов на слоги.	2	Слушает учителя. Читает слова, делит их на слоги. Находит двусложные и трехсложные слова. Составляет схемы слов, предложений. Записывает предложения с учителем.	
39-40	Выражение согласия и несогласия звуком, словом, жестом, мимикой.	2	Слушает учителя. Участвует в диалоге с учителем. Выражает согласие и несогласие (по просьбе учителя) словом, мимикой, жестами. Инсценирует с учителем ситуацию «В библиотеке».	
41-42	. Слова, отвечающие на вопросы «Кто это?», «Что это?». Прописная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных Коммуникативное взаимодействие.	2	Слушает учителя. Проговаривает слова, обозначающие предметы вместе с учителем. Называет предметы живые и неживые. Составляет предложения из двух слов с опорой на рисунки. Читает на рисунках имена людей и клички животных. Списывает по образцу. Графически изображает предложения. Списывает предложение со словами, обозначающими имя человека.	
43-44	Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния	2	Слушает чтение учителя. Участвует в диалоге, учитывая состояние собеседника, использует слова –приглашение в гости, поведение в гостях).Использует полученные знания в разговоре с учителем. Характеризует собеседника.	
45-46	Слова, обозначающие свойства предметов Коммуникативное взаимодействие.	2	Слушает учителя. Называет предметы. Определяет свойства по размеру, форме, цвету по вопросам. Составляет словосочетания. Составляет с ними предложения. Участвует в диалоге. Сравнивает предметы по карточкам.	
47-48	Сказка «Рукавичка». Выборочный пересказ. Списывание с карточек названий животных.	2	Слушает чтение сказки учителем. Отвечает на вопросы. Выборочно пересказывает. Определяет количество героев сказки. Составляет с учителем характеристики героев. Участвует в инсценировке сказки. Списывает с карточек имена и клички героев сказки.	
49-50	Слова, обозначающие количество предметов. Игра «Мир профессий».	2	Слушает учителя. Рассматривает картинки. Определяет количество предметов на картинках. Проговаривает с учителем слова, называющие профессии, определяет, кто что делает и какой инструмент использует в работе.	

51-52	Слова, обозначающие действия предметов. Чтение, списывание предложений с опорой на образец.	2	Слушает учителя. Просматривает презентацию. На картинках называет действия предметов. Показывает действия. Описывают действия. Составляет предложения. Записывает предложения. Определяет предмет и действие предмета.	
53-54	Чтение текста Е. Шведер «Воробышкин домик»	2	Слушает чтение учителя. Отвечает на вопросы. Работает с рисунком в учебнике. Выборочно читает с учителем. Делит слова на слоги. Передает голосом настроение героев. Печатает два коротких предложения на компьютере. Списывает имена собственные.	
55-57	Чтение стихотворений о весне. Списывание слов.	3	Слушает чтение учителя. Прослушивает аудиозаписи «Звуки весны». Отвечает на вопросы. Читает стихотворения с учителем. Заучивает четыре строки с голоса учителя. Списывают слова «весна», «апрель», «капель», «ручей».	
58-60	Слова, обозначающие места расположения субъектов. Игра «Найди место предмета»	3	Слушает учителя. Понимает слова, обозначающие места расположения субъектов. Называет предметы. Раскладывает предметы по инструкции учителя. Делает зарисовки. Употребляет слова в обиходной речи. Беседует с учителем о порядке предметов на рабочем столе. Наводит порядок на парте.	
61-62	Русская народная сказка «Умей подождать!». Списывание слов.	2	Слушает чтение учителя. Отвечает на вопросы. Задает вопросы. Работает с иллюстрациями. Описывает действия героев. Выборочно читает текст. Оценивает поведение героев.	
63-64	Моя Родина – Россия. Запись слов.	2	Слушает чтение текста учителем. Просматривает презентацию о России. Читает текст с учителем. Отвечает на вопросы. Работает с иллюстрациями. Участвует в диалоге о России с опорой на презентацию. Списывает слова по теме.	
65-67	Транспорт на дорогах. Правила поведения на дорогах.	3	Слушает учителя. Рассматривает картинки. Называет виды транспорта. Участвует в диалоге о поведении на дорогах города. Рассказывает о безопасном переходе дороги домой и обратно. Называет знакомые знаки дорожного движения. Делает зарисовки.	
68	Проверочная работа	1	Применяет полученные знания на практике.	