

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Иваническая средняя общеобразовательная школа**

«Рассмотрено»:

Руководитель методического  
объединения Гребенюк Л.А.

\_\_\_\_\_  
протокол № 1  
от «27» августа 2024 г.

«Согласовано»:

заместитель директора по  
УВР. \_\_\_\_\_ Шилкина Е.А.

«28» августа 2024 г

«Утверждено»:

директор МБОУ  
Иваническая СОШ

\_\_\_\_\_  
Кожевникова Н.Н  
Протокол №1 от «30 » августа 2024 г.  
Приказ №162 от 30 .08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Профильный труд»  
для обучающихся 7 – го класса с умеренной умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
на 2024 - 2025 учебный год

Составитель: Сарайкина Инесса Евгеньевна  
учитель начальных классов

## **Структура рабочей программы по профильному труду предусматривает следующие разделы:**

1. Пояснительная записка;

Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимися;

2. Описание места учебного предмета в учебном плане;

3. Возможные личностные и предметные результаты освоения учебного предмета;

4. Содержание учебного предмета;

5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

6. Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ручному труду составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 №115» (с изменениями от 11 февраля 2022 г. №69)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- В соответствии с АООП (II вариант, вариант 8.4) образовательной организации;
- Возможными результатами освоения, обучающимися с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы;
- Приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 N 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.03.2021 N 62645);
- Учебным планом СКО школы-интерната VIII вида на 2022-2023 учебный год

**Миссия СКО школы-интерната VIII вида - «Воспитание, обучение, реабилитация, социальная интеграция».** Рабочая программа основывается на данной миссии и реализует её на уроках.

## 2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимися

Труд является основным видом человеческой деятельности. В данной программе профильный труд – это занятия, взятые из области ремесленных работ и сферы обслуживания, но отличающиеся от них своими задачами, которые состоят не в подготовке к какому-либо виду ремесла, а в повышении ловкости рук, в развитии эмоциональных и эстетических качеств учеников. В наиболее общем виде профильный труд определяется как составляющий компонент психофизического развития и воспитания учащегося. На уроках формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие учащимся выполнять различные поделки под руководством учителя и элементарные работы в сфере обслуживания. Трудовое обучение благоприятно влияет на развитие мышечной системы рук, глазомер, обменные процессы. В ходе обучения профильному труду создание поделок, их качество и практическое применение не является самоцелью. Основная цель этих уроков формирование и обогащение сенсорного опыта. Знакомясь с предметами и объектами труда, ребёнок учится разным способам обследования и предметно-практическим действиям на их основе. На уроках формируется и совершенствуется восприятие путем активного использования всех органов чувств, а также поддерживаются и поощряются малейшие попытки ребёнка самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы. Разнообразные материалы для уроков труда сравниваются, группируются и классифицируются учащимся совместно с учителем, по образцу и словесной инструкции учителя, а также и самостоятельно. Это является важной составляющей обучения профильному труду, так как владение способами обследования и систематизации материалов для практической деятельности – первый и важный этап в подготовке к практическим действиям с ним.

**Цель уроков** - подготовка учащихся к доступной трудовой деятельности.

### **Основные задачи:**

- формирование представлений о свойствах материалов;
- формирование умений выполнять практические задания по предмету;
- формирование и обогащение сенсорного опыта;
- формирование потребности учащегося использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и умения фиксировать полученные впечатления в речи;
- формирование умения переносить знания, умения и навыки в практическую деятельность вне урока;
- развитие мышц рук, глазомера;
- развитие умений использовать эталоны для обозначения свойств и качеств предметов (цвет, форма, размер);
- развитие умений подбирать предметы по одному-двум качествам (цвет, размер, материал);
- коррекция недостатков мыслительной деятельности (развитие анализа, синтеза, сравнения, обобщения);
- развитие интереса к трудовой деятельности;

- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий;
- воспитание бережного отношения к результату своего труда и труда других.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся VIII вида. Компенсация недостатков психофизического развития достигается путем организации разноуровневого обучения, с учетом возможностей воспитанников, с использованием индивидуального и дифференцированного подхода. Присутствует эмоционально - благоприятный климат в классе, разнообразие форм учебной деятельности, ситуация успеха, различные виды помощи, стимуляция познавательной активности, использование игровых приемов, дидактических игр.

Используемые типы уроков: урок - открытия нового знания, урок-исследование, урок комплексного применения общеучебных умений, актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по профильному труду в соответствии с АООП (2 вариант) и учебным планом СКО школы – интерната в 7 классе рассчитана на 34 учебных недели (68 часа, по 2 часа в неделю).

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

Тема	Количество часов
Вводное занятие	1
Работа с природными материалами.	8
Уборка пришкольной территории.	1
Работа с бумагой и картоном.	9
Работа с пластилином.	5
Уборка помещений.	1
Работа с текстильными материалами.	2
Конструирование.	7
Итого	34

#### Планирование коррекционной работы по предмету «Профильный труд» в 7 классе II вариант

##### 1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительного и слухового восприятия;

##### 2. Развитие слухового восприятия:

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя;

##### 3. Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь учителя;

##### 4. Формирование экспрессивной речи:

- формирование навыков альтернативной коммуникации;

##### 5. Коррекция мышления:

- обучать приёмам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

##### 6. Коррекция познавательной деятельности:

- вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;

- использование ИКТ;

##### 7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения.

#### **4. Возможные личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Возможные личностные результаты** освоения программы по профильному труду в 7 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. Помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности.
2. Коррекция отклонений, имеющих в развитии и поведении.
3. Укреплять положительные нравственные начала личности ребёнка.
4. Адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутри - коллективные отношения.
5. Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.
6. Привлечь ребёнка к социально значимой и трудовой деятельности.
7. Создание ярких эмоциональных представлений об окружающем мире.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

- фиксировать взгляд на объекте;
- сортировать и подготавливать к работе природный материал;
- воспроизводить (совместно с учителем и по подражанию) комбинации из деревянных (пластмассовых, металлических) деталей строительного набора, представляющих собой простую конструкцию;
- усвоение правил техники безопасности;
- развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы;
- уметь кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы (аккуратно, неаккуратно);
- формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности;

- умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, ткани, пластилина и другие, с учетом особенностей региона;
- получение первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека, о мире профессий;
- умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.



## 5. Содержание учебного предмета

### Вводное занятие

Беседа о труде и профессии. Знакомство учащихся с особенностями уроков трудового обучения.

Мастерская, её назначение. Ознакомление с правилами поведения в мастерской. Оборудование мастерской. Соблюдение техники безопасности и правил безопасной работы с инструментами. Дежурство в кабинете трудового обучения. Распределение рабочих мест учащихся.

### Работа с природными материалами

Аппликации с использованием листьев («Пейзаж», «Зайчик», «Девочка», «Мальчик»).

**Технические сведения.** Свойства материалов, используемые при работе. Инструменты, применяемые при работе. Материалы, используемые для скрепления деталей. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

**Приемы работы.** Соединение деталей с помощью клея, пластилина. Соблюдение пропорций.

Аппликация «Цветок» (нанесение рисунка из крупы на пластилиновую основу), объёмные фигуры «Заяц», «Сова» (из еловых шишек, круп, семян, макаронных изделий), составление по образцу сюжетной картинки из природного материала, изготовление аппликации с применением макаронных изделий, украшение одноразовой тарелки композицией из природного материала.

**Технические сведения.** Свойства материалов, используемые при работе. Инструменты, применяемые при работе. Материалы, используемые для скрепления деталей. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

**Приемы работы.** Соединение деталей с помощью клея, пластилина. Соблюдение пропорций.

### Уборка территории

**Объекты работы.** Дорожки. Территория школы и вокруг неё.

**Теоретические сведения.** Хозинвентарь (метла, совковая лопата, носилки) назначение и устройство. Порядок хранения инвентаря. Правила техники безопасности при использовании.

Территория вокруг школы, расположение, назначение. Инвентарь для выполнения уборочных работ. Правила техники безопасности. Порядок уборки для хранения инвентаря.

**Умение.** Подбор инвентаря. Обращение с метлой, совковой лопатой, носилками.

**Практические работы.** Подметание дорожек с твердым покрытием. Сбор и переноска мусора. Очистка хозинвентаря и установка на место хранения. Подметание территории вокруг школы. Сбор и переноска мусора. Утилизация мусора. Очитка инвентаря.

### Работа с пластилином

Лепка по представлению предметов шаровидной формы, овощей и ягоды, посуда.

**Технические сведения.** Назначение пластилина. Назначение инструментов. Организация рабочего места при выполнении лепки. Уборка рабочего места.

**Приемы работы.** Заготовка материала (кусочков пластилина заданного размера) с применением резака. Раскатывание шариков круговыми движениями, палочек. Деление шарика на 2 равные части резаком. Соединение деталей способом примазывания.

Лепка лисы. Лепка домашних животных.

**Технические сведения.** Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Пространственное положение деталей относительно друг друга. Пропорциональное соотношение элементов поделки. Самостоятельный подбор цвета.

**Приемы работы.** Лепка изделий путем раскатывания шариков, вытягивания из шарика конуса. Обработка изделия стеклой. Отделка изделия цветным пластилином.

### **Работа с бумагой и картоном**

Разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам. Резание ножницами по прямым и кривым линиям, округление углов прямоугольников, квадратов на глаз. Складывание бумаги (оригами). Аппликация из геометрических фигур. Заготовка шариков из бумажных салфеток, оформление ими аппликаций.

**Технические сведения.** Применение и назначение бумаги. Свойства и особенности бумаги. Инструменты, применяемые для работы с картоном, их назначение. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

**Приемы работы.** Разметка по шаблону. Смазывание клеем детали. Резание бумаги ножницами по линиям разметки. Синхронность работы обеих рук при резании по прямым и кривым линиям. Складывание бумаги (по показу, по подробной схеме). Разрывание салфеток по линии сгиба, раскатывание шариков круговыми движениями.

Изготовление аппликации и заготовка деталей аппликаций с помощью шаблона, наклеивание их на картон с опорой на образец.

Изготовление елочных игрушек и их украшение.

**Технические сведения.**

Различение бумаги и картона. Правила безопасной работы.

**Приемы работы.** Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону, рациональная разметка. Склеивание игрушки из согнутых под прямым углом частей изделий. Закрепление нитки-петли.

Вырезание геометрических фигур из цветной бумаги, самостоятельное составление узора. Складывание бумаги (оригами).

**Технические сведения.** Организация рабочего места. Правила безопасной работы.

**Приемы работы.** Разметка деталей по шаблону. Складывание бумаги по показу и по подробной схеме.

### **Уборка помещений**

**Объект работы.** Мастерская. Полы в мастерской.

**Теоретические сведения.** Значение уборки и ее необходимость. Требования к уборке мастерской. Подготовка необходимого инвентаря. Мытье столов и стульев.

**Умение.** Влажная уборка. Определение качества работы.

**Практические работы.** Уборка рабочего места. Подбор уборочного инвентаря. Мытье полов. Мытье столов и стульев. Влажная уборка мастерской. Определение качества уборки.

### **Работа с текстильными материалами**

Вышивание нитками на картоне: «Солнышко», «Ёлочку», «Цветочек».

Назначение и виды ремонта одежды. Пришивание пуговиц.

**Технические сведения:** Нитки. Свойства ниток. Материал для вышивания: нитки швейные, мулине, ирис. Особенности ниток, используемых для вышивания. Понятия «стежок». Контроль размера стежков и расстояний между ними. Закрепление нитки в начале и конце работы. Организация рабочего места при работе. Правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами.

**Приёмы работы:** Прокалывание иглой отверстий на равном расстоянии друг от друга (длина стежка). Выбор цвета нитки для вышивания изделия. Отмеривание нитки, вдевание нитки в иголку. Закрепление нитки в начале работы узелком. Определение длины стежка по проколам, линейке. Закрепление нитки в конце работы. Отрезание нитки ножницами. Соблюдение правил безопасной работы колющими и режущими инструментами.

### **Конструирование**

**Практические работы:** «Самокат», «Стул», «Указатель ветра», «Качалка».

**Технические сведения:** Виды конструкторов. Названия деталей конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвёртка. Виды соединений деталей конструктора: жёсткое, свободное. Приёмы работы с конструктором. Правила безопасной работы. Правильная хватка инструментов. Приёмы закручивания гаек: ключом, руками. Подбор планок по счёту отверстий. Понятие «конструирование», «модель». Ориентировка в пространстве и плоскости стола. Форма, цвет, величина изображения. Объёмные и плоскостные фигуры.

**Приемы работы:** Работа по инструкции учителя. Подбор деталей, по размеру, цвету, составление из деталей заданной конструкции. Анализ конструкции.

Анализ образца. Группировка деталей на рабочем столе в последовательности использования. Подбор планок по счёту отверстий. Учёт симметричности при сборке и закреплении деталей. Закручивание гаек руками, ключом. Соединение деталей винтами и гайками. Крепление деталей жёстким и свободным соединением. При моделировании конструкции передача основных признаков натурального предмета. Правильная хватка инструментов. Соблюдение правил безопасной работы. Работа двумя руками при сборке конструкций.

## 6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Оборудование	Словарь	Национально-региональный компонент
<b>Введение</b>							
1	Вводный урок. Техника безопасности на уроке труда.	1		- ознакомление с кабинетом; - слушание рассказа учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя.		Техника безопасности и Поведение	
<b>Работа с природными материалами</b>							
2-3	Экскурсия в природу с целью сбора материала.	2		- слушание рассказа учителя; - экскурсия, составление коллекции из сухих листьев.		Природный материал Коллекция Экскурсия	Деревья Южного Урала.
4	Аппликация «Пейзаж».	1		- участие в беседе о ходе выполнения практической работы;	Образец, картон, листья, клей	Аппликация Пейзаж	
5	Аппликация «Зайчик» (листья).	1		- ответы на вопросы учителя;		Аппликация Зайчик	
6	Аппликация из листьев «Девочка».	2		- работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана		Аппликация Сборка	
7	Аппликация из листьев «Мальчик».	2				Аппликация Природный материал	

				работы).			
<b>Уборка пришкольной территории</b>							
8	Инвентарь для выполнения уборочных работ: виды, назначение. Правила техники безопасности при работе с хозинвентарём.	1		- слушание рассказа учителя; - изучение хозинвентаря, правил техники безопасности; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя.	Тележка дворника Грабли Мотыга Метла Совок дворничий для мусора Лопата совковая Лопата штыковая Таблицы: «Правила техники безопасности при работе с хозинвентарём» «Правила техники безопасности при уборке территории на улице»	Инвентарь Лопата Грабли Метла Хозинвентарь Аллея Пешеходная дорожка Техника безопасности Хозинвентарь	
		0		- участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - ответы на вопросы учителя; - выбор нужного инвентаря.			
		0		- слушание рассказа учителя; - ответы на вопросы учителя; - очистка уборочного инвентаря и установка его на место хранения.			
<b>Работа с бумагой и картоном</b>							
9	Виды и свойства бумаги.	1		- слушание рассказа учителя; - беседа – практикум:	Различные образцы бумаги (белая,	Писчая Мелованная Цветная	

				«Бумага, её внешний вид, свойства и назначение».	цветная, тонкая, толстая, плотная, глянцевая)	Глянцевая	
10-11-12	Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном.	3		- слушание рассказа учителя; - ответы на вопросы учителя; - работа с наглядным материалом.	Линейка, клей, карандаш, кисть, ножницы	Измерительная линейка Ножницы	
13-14	Разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам. Резание ножницами по прямым и кривым линиям, округление углов прямоугольников, квадратов на глаз.	2		- слушание рассказа учителя; - умение выполнять разметку по шаблону, вырезать.	Картон, карандаш, ножницы, шаблон	Лекало Шаблон	
15	Аппликация из геометрических фигур "Машина".	1		- участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - ответы на вопросы учителя;	Образец, картон, цветная бумага, клей	Аппликация Геометрическая фигура	
16	Аппликация из бумаги "Парусник" (из геометрических фигур).	1		- работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы).		Геометрическая фигура Аппликация	
17	Подготовка материала для аппликации, отрывание мелких кусочков от листа	1		- участие в беседе о ходе выполнения практической работы;	Цветная бумага, клей – карандаш,	Мозаика Аппликация	

	бумаги (бумажная мозаика). Обрывная аппликация "Поросёнок".			- ответы на вопросы учителя; - работа с клеем. Приклеивание кусочков бумаги.	лист картона. Образец аппликации.			
<b>Работа с пластилином</b>								
18	Лепка. Геометрические тела.	1		- слушание рассказа учителя; - участие в беседе; - просмотр презентации; - работа с наглядным материалом; - выполнение практической работы.	Презентация Геометрические тела: шар, квадрат, пирамида, цилиндр, конус Пластилин	Геометрическое тело  Объём  Лепка.		
19	Лепка из пластилина на тему: "Посуд".	1		Выбор нужного цвета.  Отщипывание пластилина.	Пластилин,  стека,  доска для пластилина.	Лепка. Примазывание, защипывание,  оттягивание . Чайная пара		
20	Лепка из пластилина тему: "Домашние животные" (Коза).	1						Домашние животные.
21	Лепка из пластилина тему: "Домашние животные" (Поросёнок). Лепка из пластилина тему: "Лиса".	1						
22	Лепка из пластилина тему: "Овощи". Лепка из пластилина тему: "Ягоды".	1		- участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - ответы на вопросы учителя; - работа с технологической картой (анализ	Наглядным материал  Презентация	Овощи Коза Поросёнок  Лиса	Овощи и ягоды нашего региона.	

				предстоящей работы, выстраивание плана работы).			
<b>Работа с бумагой и картоном</b>							
23-24	Новогодняя аппликация из шариков бумажных салфеток. Подготовка материала. Аппликация "Новогодняя открытка".	2		- участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - ответы на вопросы учителя; - работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы).	Образец, картон, цветная бумага, клей, ножницы	Аппликация Снеговик	
25	Новогодняя поделка - елочная игрушка из бумаги (Снежинка).	1				Снежинка	
26	Оригами. Складывание фигурок из бумаги. «Цветок».	1		- слушание рассказа учителя; - участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - ответы на вопросы учителя.	Заготовка изделия.  Цветная бумага, клей, ножницы	Оригами Тюльпан	Рыбы, обитающие в водоёмах Челябинской области.
27	Оригами. Складывание фигурок из бумаги. «Рыбка».	1				Оригами Рыбка	
<b>Уборка помещений</b>							
28	Инвентарь для уборки помещений.	1		- слушание рассказа учителя; - участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - ответы на вопросы учителя; - работа с технологической	Уборочный инвентарь: Веник, совок, тряпки (ветошь), швабра, ведро, таз  Перчатки,	Инвентарь Совок Ветошь Швабра	
29	Уборочный инвентарь и защитные средства для мытья полов.	1				Перчатки,	Спецодежда Перчатки



				картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы).	фартук, косынка, обувь		уборки помещения.
30	Последовательность уборки.	1				План Уборка	
31	Влажная уборка помещений (мастерской). Определение качества уборки.	1				Влажная уборка	
<b>Работа с текстильными материалами</b>							
32	Шитье и вышивание. Техника безопасной работы с иглой и ножницами.	1		- слушание рассказа учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя; - работа с наглядным материалом.	Плакат: «Правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами». Ножницы, иглы	Техника безопасност и Ножницы	
33	Нитки. Виды и назначение ниток.	1		- слушание рассказа учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя.	Наглядный материал	Мулине Ирис Швейные Пряжа Прялка	Магазины текстиля в г.Миассе.
34	Тренировочные упражнения по вдеванию нитки в иголку.	1		- слушание инструкции учителя; - тренировочные упражнения по вдеванию нитки в иголку.	Нитки, иглы, ножницы	Ножницы	

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

### Дидактические и методические пособия для учителя:

1. Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. - М.: «Просвещение», 1969г.
2. Кузнецова Л.А. Методическое руководство к учебнику «Ручной труд» для 1-4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителей и родителей.- Спб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2016г.
3. Кузнецова Л. А. Ручной труд: учебник по трудовому обучению для 1,2,3,4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - Спб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2019г.
4. Кузнецова Л. А. Рабочая тетрадь в 2-х частях по трудовому обучению для 1 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - Спб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2017г.
- А. Г. Галле, Е.Ю. Головинская «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 5 класс - учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология».- Самара: «Современные образовательные технологии», 2016г.
- Учебники Домоводство Г.Б. Картушина, М.: «Просвещение», 1970г.
- А.Г. Галле, Л.Л. Кочетова «Тетрадь по обслуживающему труду (для учащихся коррекционных школ VIII вида)» 6-9 класс. – М.: «АРКТИ», 2009г.

### Дидактические пособия для учащихся:

Презентации, раздаточный материал, наглядно – демонстрационный материал

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечание
<b>Печатные пособия</b>		
Набор плакатов «Времена года», «Дикие и домашние животные», «Живая и неживая природа»	3	
Таблицы	3	
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе.	4	
<b>Технические средства обучения</b>		
Магнитная классная доска.	1	
Мультимедийный проектор.	1	
Экспозиционный экран.	1	Размер не менее 150X150 см
Ноутбук.	1	
<b>Экранно - звуковые пособия</b>		
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	1	

<b>Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Примечание</b>
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике предмета.	12	
<b>Игры и игрушки</b>		
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).	5	
Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.	5	
<b>Оборудование класса</b>		
Ученический стол одноместный со стулом.	1	
Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	4	
Стол учительский с тумбой.	1	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	1	
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	1	