

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Иваническая средняя общеобразовательная школа**

«Рассмотрено»:

Руководитель методического
объединения Гребенюк Л.А.

_____ № 1
от «27» августа 2024 г.

«Согласовано»:

заместитель директора по
УВР. _____ Шилкина Е.А.
«28» августа 2024 г

«Утверждено»:

директор МБОУ
Иваническая СОШ

_____ Кожевникова Н.Н
Протокол №1 от «30 » августа
2024 г.
Приказ №162 от 30 .08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Окружающий социальный мир»

для обучающихся 7 – го класса с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2024 - 2025 учебный год

Составитель: Сарайкина Инесса Евгеньевна
учитель начальных классов

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» 2012.12.12. №273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» (V - IX классы) предметной области «Окружающий мир». ФАООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Локальный акт ГКОУ С(К)ОШИ с. Покровка, Новосергиевского района «О рабочей программе учебных предметов, коррекционных, логопедических, реабилитационных занятий, факультативов».
5. Учебный план ГКОУ С(К)ОШИ с. Покровка Новосергиевского района.

Цель обучения: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются:

знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

2. Общая характеристика учебного предмета.

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риска и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой

формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область учебного плана ГКОУ С(К)ОШИ с. Покровка Новосергиевского района, реализующая адаптированные общеобразовательные программы». В соответствии с учебным планом на 2023-2024 учебный год рабочая программа в 7 классе рассчитана на 68 часов (исходя из 34 учебных недель в году), 2 часа в неделю.

Начало учебного года – 1 сентября. Учебный год строиться по четвертям. Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Продолжительность урока – 40 мин.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- б) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

1) Представления о мире, созданном руками человека:

интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;

умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;
представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

б) Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

5.Содержание учебного предмета 7 класс

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме.

Соблюдение правил при пользовании лифтом. Узнавание (различение) помещений квартиры. Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса. Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка). Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер).

Раздел «Продукты питания».

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий.

Раздел «Предметы быта».

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка).

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы).

Раздел «Школа».

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации.

Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком».

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели).

Раздел «Населенный пункт».

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), Узнавание (различение) профессий (врач, продавец). Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Раздел «Транспорт».

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Раздел «Страна».

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).

Раздел «Традиции, обычаи».

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций.

6. Система оценки достижения планируемых результатов обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, сТМНР.

Критерии оценивания результатов обучения:

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе обучения специалисты образовательной организации учитывают степень самостоятельности ребенка, т. е. оценивают уровень сформированности действий/операций и представлений, внесенных в СИПР:

правильное самостоятельное выполнение фиксируется 5 баллами;

выполнение по инструкции – 4 балла;

выполнение с частичной помощью учителя – 3 балла;

со значительной помощью -2 балла;

если ребенок не может работать с тем или иным материалом или не отвечает на вопрос теста, — 0 баллов.

Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, оценивание знаний, умений, навыков по предмету проводится согласно личностному развитию, личностным успехам, положительным достижениям в обучении и воспитании каждого обучающегося с применением индивидуального и дифференцированного подхода.

Содержание программы

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Место учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Система оценки достижения планируемых результатов
7. Тематическое планирование
8. Описание материально-технического обеспечения

Календарно-тематическое планирование (17ч)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата кален.	Дата фактич.	Основные виды деятельности
1.	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1			Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание. Работа с наглядным материалом. Работа с сюжетными и предметными картинками.
2.	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1			Слушание учителя. Работа с загадками. Работа с наглядным материалом. Работа с сюжетными и предметными картинками.
3.	Узнавание (различение) типов домов. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме.	1			Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание. Работа с наглядным материалом. Работа с сюжетными и предметными картинками.
4.	Узнавание (различение) типов домов. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме.	1			Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание. Работа с наглядным материалом. Работа с сюжетными и предметными картинками.
5.	Узнавание (различение) помещений квартиры. Знание функционального назначения помещений квартиры.	1			Слушание учителя. Работа с загадками. Работа с наглядным материалом. Работа с сюжетными и предметными картинками.
6.	Соблюдение правил при пользовании лифтом.	1			Слушание учителя. Работа с загадками. Работа с наглядным материалом. Работа с сюжетными и предметными картинками.
7.	Сообщение своего домашнего адреса. Написание своего домашнего адреса.	1			Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание. Работа с наглядным материалом. Работа с сюжетными и предметными картинками.

8.	Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка).	1			Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание. Работа с наглядным материалом. Работа с сюжетными и предметными картинками.
9.	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода).	1			Слушание учителя. Работа с загадками. Работа с наглядным материалом. Работа с сюжетными и предметными картинками.
10.	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы).	1			Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание Работа с наглядным материалом. Работа с сюжетными и предметными картинками.
11.	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	1			Слушание учителя. Работа с загадками. Работа с наглядным материалом. Работа с сюжетными и предметными картинками.
12.	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.	1			Слушание учителя. Работа с загадками. Работа с наглядным материалом. Работа с сюжетными и предметными картинками.
13.	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка.	1			Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание Работа с наглядным материалом. Работа с сюжетными и предметными картинками.
14.	Узнавание (различение) предметов посуды: нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.	1			Слушание учителя. Работа с загадками. Работа с наглядным материалом. Работа с сюжетными и предметными картинками.
15.	Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)).	1			Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание. Работа с наглядным материалом. Работа с сюжетными и предметными картинками.

16.	Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер).	1			Слушание учителя. Работа с загадками. Работа с наглядным материалом. Работа с сюжетными и предметными картинками.
17.	Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер).	1			Слушание учителя. Индивидуальное, хоровое проговаривание. Работа с наглядным материалом. Работа с сюжетными и предметными картинками.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения.

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- компьютерные обучающие игры;

7. Демонстрационные карточки:

- ягоды;
- фрукты;
- мебель;
- посуда;
- овощи;
- транспорт;
- продукты питания

Система EduQuest . Тематический модуль :

«Мир вокруг меня»; «Семья и друзья»;

