

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Иваническая средняя общеобразовательная школа**

«Рассмотрено»:

Руководитель методического
объединения

_____ Баргуева М Б
протокол № 1
от «27» августа 2024 г.

«Согласовано»:

заместитель директора по
УВР. _____ Шилкина Е.А.

«28» августа 2024 г

«Утверждено»:

директор МБОУ
Иваническая СОШ

_____ Кожевникова Н.Н
Протокол №1 от «30 » августа 2024 г.
Приказ №162 от 30 .08.2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему природному миру для обучающихся
7 «в» класса с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2024 - 2025 учебный год

Составитель:
Колесникова Г.Н.

2024 г

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 48, п. 1.1) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014г. (Вариант 2)
- Письмо Министерства образования и науки РФ / Департамента государственной политики в сфере общего образования «О рабочих программах учебных предметов» от 28.10.2015 № 08-1786
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.
- Учебный план школы
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 ("Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.3286-15).

Цель:

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений, привлечение внимания учащихся к сезонным изменениям в природе родного края;
- формирование представлений о растительном и животном мире;
- формирование представлений о теле человека, о элементарных правилах здорового образа жизни.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Реализация рабочей программы предмета «Окружающий природный мир» для 7 класса рассчитана на 34 недели, по 2 часа в неделю. Всего 68 часов.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно–познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;

- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Основное содержание учебного предмета:

Природные изменения в природе осенью Природа нашей местности, вокруг нас. Живая и неживая природа. Сезонные изменения в природе. Листопад. Одежда и обувь человека осенью. «Что нам осень принесла». «Дары природы». «Что мы видели в лесу». Цветы осени. Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе. Погода осенью. Труд людей осенью. Перелетные птицы. Птицы зимующие. Животные готовятся к зиме. В зоопарке. **Природные изменения зимой** Зимние изменения в природе. Одежда и обувь человека зимой. Экскурсия. Наступают холода. Игры со снегом и льдом. Где растет елка? Новый год. Изготовление открытки.

Явления природы. Дождь. Ливень. Зимние явления природы (туман). Зимние явления природы (град). Представления об огне. Значение огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем. Представление о воздухе. Значение воздуха в жизни человека. Представления о солнце. Значение солнца в жизни человека.

Животный мир. Животные зимой. Птицы зимой. Домашние животные. Взаимодействие с человеком. Дикие животные жаркого пояса (жираф). Узнавание по внешнему виду, питание. Дикие животные жаркого пояса (зебра). Узнавание по внешнему виду, питание. Дикие животные леса (медведь). Распознавание по внешнему виду, питание. Дикие животные холодного пояса (северный олень). Узнавание по внешнему виду, питание. Дикие животные холодного пояса (тюлень). Узнавание по внешнему виду, питание. Речные рыбы (щука). Распознавание по

внешнему виду. Речные рыбы (окунь). Распознавание по внешнему виду. Морские обитатели (кит, дельфин)

Объекты природы. Небо. Море. Озеро. Луна.

Весенние изменения в природе. Приметы весны. Экскурсия. Наблюдения за природой. Одежда и обувь весной. Весенняя уборка. Подготовка к празднику. Повадки животных весной. Птицы весной. Насекомые проснулись. Занятия людей весной. Экскурсия. Труд людей весной. Экскурсия. "Весна пришла, весне дорогу!"

Части суток. Утро. День. Вечер. Ночь. Заключительное занятие-игра «Окружающий природный мир»

**Календарно - тематическое планирование
по предмету «Окружающий природный мир»**

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения
1	<i>«Природные изменения осенью»</i> Природа нашей местности, вокруг нас.	1	
2	Живая и неживая природа.	1	
3	Сезонные изменения в природе. Листопад.	1	
4	Одежда и обувь человека осенью	1	
5	«Что нам осень принесла»	1	
6	«Дары природы»	1	
7	«Что мы видели в лесу»	1	
8	«Что мы видели в лесу»	1	
9	<i>Явления природы</i> Дождь	1	
10	Ливень	1	
11	<i>«Природные изменения осенью»</i> <i>Цветы осени</i>	1	
12	Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе.	1	
13	Погода осенью	1	
14	Труд людей осенью	1	
15	Перелетные птицы	1	
16	Птицы зимующие	1	
17	Животные готовятся к зиме	1	

18	В зоопарке	1	
19	Природные изменения зимой Зимние изменения в природе	1	
20	Одежда и обувь человека зимой.	1	
21	Одежда и обувь человека зимой.	1	
22	Экскурсия. Наступают холода	1	
23	Явления природы Зимние явления природы (туман)	1	
24	Зимние явления природы (град)	1	
25	Природные изменения зимой Игры со снегом и льдом	1	
26	Где растёт елка?	1	
27	Новый год. Изготовление открытки	1	
28	Животный мир Животные зимой	1	
29	Птицы зимой.	1	
30	Домашние животные. Взаимодействие с человеком.	1	
31	Домашние животные. Взаимодействие с человеком.	1	
32	Дикие животные жаркого пояса (жираф). Узнавание по внешнему виду, питание	1	
33	Дикие животные жаркого пояса (обезьяна). Распознавание по внешнему виду, питание.	1	
34	Дикие животные жаркого пояса (зебра). Узнавание по внешнему виду, питание	1	
35	Дикие животные леса (медведь). Распознавание по внешнему виду, питание	1	
36	Дикие животные холодного пояса (северный олень). Узнавание по внешнему виду, питание.	1	
37	Дикие животные холодного пояса (тюлень). Распознавание по внешнему виду, питание.	1	
38	Речные рыбы (щука). Распознавание по	1	

	внешнему виду		
39	Речные рыбы (окунь). Узнавание по внешнему виду	1	
40	Морские обитатели (Кит, дельфин, медуза) Распознавание по внешнему виду	1	
41	Явления природы Представления об огне	1	
42	Значение огня в жизни человека	1	
43	Соблюдение правил обращения с огнем	1	
44	Представление о воздухе.	1	
45	Значение воздуха в жизни человека	1	
46	Представления о солнце.	1	
47	Значение солнца в жизни человека	1	
48	Объекты природы Небо	1	
49	Море	1	
50	Озеро	1	
51	Луна	1	
52	Весенние изменения в природе Приметы весны	1	
53	Экскурсия. Наблюдения за природой	1	
54	Одежда и обувь весной.	1	
55	Весенняя уборка. Подготовка к празднику	1	
56	Явления природы Восход	1	
57	Закат	1	
58	Весенние изменения в природе Повадки животных весной	1	
59	Птицы весной	1	
60	Насекомые проснулись	1	
61	Занятия людей весной	1	

62	Экскурсия. Труд людей весной	1	
63	Экскурсия. "Весна пришла, весне дорогу!"	1	
64	Части суток Утро	1	
65	День	1	
66	Вечер	1	
67	Ночь	1	
68	Заключительное занятие-игра: «Окружающий природный мир»	1	
		68 ч.	

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательной деятельности по предмету

Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О. Ярочкина И.А. Мир природы и человека. Учебник для 3 класса образовательных учреждений. Реализующих адаптивные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2018

Объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный

изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.