

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Иваническая средняя общеобразовательная школа**

«Рассмотрено»:

Руководитель методического объединения

\_\_\_\_\_ Гребенюк Л А

протокол № 1

от «27» августа 2024 г.

«Согласовано»:

заместитель директора по УВР. \_\_\_\_\_

Шилкина Е.А.

«28» августа 2024 г

«Утверждено»:

директор МБОУ

Иваническая СОШ

\_\_\_\_\_ Кожевникова Н.Н

Протокол №1 от 30 .08. 2024 г.

Приказ №162 от 30 .08.2024 г

**Адаптированная рабочая программа  
по математике для обучающихся 7 класса с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)  
на 2024-2025 учебный год**

Составитель:  
Баргуева М. Б.

2024 г

## Пояснительная записка

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V - IX классах решаются следующие задачи:

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Математика".

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении

### **Содержание учебного предмета "Математика".**

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1 000 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

**7 класс**

**Нумерация.**

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание по 1 единице тысяч, 1 десятку тысяч, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000.

**Единицы измерения и их соотношения.**

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, виде десятичных дробей и обратное преобразование.

**Арифметические действия.**

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на двухзначное число письменно. Деление с остатком в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (легкие случаи).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двухзначное число письменно.

Дроби.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Нахождение десятичных дробей от числа.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

**Геометрический материал.**

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.

### Тематический планирование 7 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	Контрольные работы
1	Нумерация	3	3	0
2	Арифметические действия	50	43	7
3	Арифметические задачи	6	6	0
4	Геометрический материал	16	16	0
5	Единицы измерения и их соотношения	3	3	0
6	Дроби	19	17	2
7	Резерв	2	0	2
8	Итоговое повторение	3	3	0
	<b>Итого:</b>	102	91	11

## Календарно - тематическое планирование. 7 кл

№ урока	Тема урока	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Дата	
				план.	факт.
<b>Нумерация (2 ч)</b>					
1.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	Класс единиц, класс тысяч; разряды. Выделение классов, разрядов в числах. Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые. Сравнение и упорядочение чисел. Изображение многозначных чисел на калькуляторе, их чтение. Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000. Римская, арабская нумерация.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.		
2.	Сравнение и округление чисел.		Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		
<b>Арифметические действия (1 ч)</b>					
3.	Арифметические действия с числами в пределах 10 000.	Округление чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 10 000. Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», «Во сколько раз больше (меньше)...?»	Коррекция переключаемости и распределения внимания.		
<b>Арифметические задачи (1 ч)</b>					
4.	Решение составных арифметических задач в 2 – 3 действия.	Составные арифметические задачи в 2 – 3 действия.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		
<b>Резерв (1 ч)</b>					
5.	<b>Диагностическая контрольная работа.</b>		<b>Развитие самостоятельности, аккуратности.</b>		
<b>Геометрический материал (1 ч)</b>					
6.	Работа над ошибками. Линии на плоскости. Сложение и вычитание	Линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые. Обозначение отрезков, линий буквами латинского алфавита.	Коррекция произвольного внимания.		

	отрезков.	Нахождение суммы, разности длин отрезков.			
<b>Единицы измерения и их соотношения (1 ч)</b>					
7.	Числа, полученные при измерении величин.	Дифференциация чисел: полученных при счёте предметов и при измерении величин; полученных при измерении величин одной, двумя мерами. Меры длины, массы, стоимости, времени; соотношение мер. Двойное обозначение времени. Называние времени по электронным часам.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.		
<b>Арифметические задачи (1 ч)</b>					
8.	Решение простых арифметических задач на нахождение времени.	Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.		
<b>Геометрический материал (1 ч)</b>					
9.	Ломаная линия. Длина ломаной линии.	Ломаная линия незамкнутая, замкнутая. Вычисление длины ломаной линии.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.		
<b>Нумерация (1 ч)</b>					
10.	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Нумерация многозначных чисел».</b>		<b>Развитие самостоятельности, аккуратности.</b>		
<b>Арифметические действия (6 ч)</b>					
11.	Работа над ошибками.  Приёмы устного сложения и вычитания многозначных чисел.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах  1 000 000 (с записью примера в строчку).	Коррекция слухового и зрительного восприятия.		
12.	Сложение и вычитание многозначных чисел.  Работа с калькулятором.	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	Коррекция произвольного внимания.  Коррекция мышц мелкой моторики.		
13.	Приёмы письменного		Коррекция слухового и		

	сложения и вычитания многозначных чисел.		зрительного восприятия.		
<b>14.</b>	Сложение и вычитание многозначных чисел различными способами.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах  1 000 000 (с записью примера в столбик).	Коррекция переключаемости и распределения внимания.		
<b>15.</b>	Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого.		Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		
<b>16.</b>	Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.		Нахождение неизвестного слагаемого.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	
		Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.			
<b>Геометрический материал (1 ч)</b>					
<b>17.</b>	Углы. Виды углов. Построение углов.	Виды углов.  Построение прямых, острых, тупых углов.	Коррекция мышц мелкой моторики.		
<b>Арифметические действия (2 ч)</b>					
<b>18.</b>	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел».</b>		<b>Развитие самостоятельности, аккуратности.</b>		
<b>19.</b>	Работа над ошибками.  Приёмы устного умножения и деления многозначных чисел на однозначное число.	Устное умножение и деление чисел в пределах  1 000 000 (с записью примера в строчку).	Коррекция слухового и зрительного восприятия.		

<b>Арифметические задачи (1 ч)</b>				
<b>20.</b>	Решение задач на умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число.	Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	
<b>Арифметические действия (8 ч)</b>				
<b>21.</b>	Приёмы письменного умножения многозначного числа на однозначное число.	Письменное умножение чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	
<b>22.</b>	Решение упражнений на умножение многозначного числа на однозначное число.		Коррекция переключаемости и распределения внимания.	
<b>23.</b>	Решение задач на умножение чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число.		Коррекция произвольного внимания.	
<b>24.</b>	Приёмы письменного деления многозначного числа на однозначное число.	Письменное деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	
<b>25.</b>	Решение упражнений на деление многозначного числа на однозначное число.	Нахождение значения числового выражения в 3 – 4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	
<b>26.</b>	Решение задач на деление чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число.		Коррекция произвольного внимания.	
<b>27.</b>	Нахождение значения числового выражения, содержащего различные арифметические действия.		Коррекция произвольного внимания.  Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	
<b>28.</b>	Деление многозначных чисел с остатком.	Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	
<b>Геометрический материал (1 ч)</b>				
<b>29.</b>	Взаимное расположение прямых на плоскости и в	Взаимное положение прямых на плоскости: параллельные,	Коррекция логического мышления, зрительной и	

	пространстве.	перпендикулярные.  Построение параллельных прямых.  Построение перпендикулярных прямых, отрезков. Точка пересечения.  Положение прямых в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное.	вербальной памяти.		
<b>Арифметические действия (4 ч)</b>					
30.	Умножение многозначного числа на 10, 100, 1000.	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.		
31.	Деление многозначного числа на 10, 100, 1000.	Деление чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.		
32.	Деление многозначного числа на 10, 100, 1000 с остатком.	Деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на 10, 100, 1 000.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		
33.	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Умножение и деление многозначного числа на однозначное число».</b>		<b>Развитие самостоятельности, аккуратности.</b>		
<b>Геометрический материал (1 ч)</b>					
34.	Работа над ошибками.  Окружность, круг. Линии в круге.	Построение окружности с заданным радиусом.  Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.  Взаимное положение окружности, круга и точки.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.  Коррекция мышц мелкой моторики.		
<b>Единицы измерения и их соотношения (1 ч)</b>					
35.	Преобразование чисел, полученных при измерении.	Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах (5 м 04 см).  Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		
<b>Арифметические действия (4 ч)</b>					
36.	Приёмы устного сложения	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Коррекция слухового и		

	чисел, полученных при измерении двумя мерами.	двумя мерами, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку). Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик).  Вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	зрительного восприятия.		
37.	Приёмы устного вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами.		Коррекция произвольного внимания.		
38.	Приёмы письменного сложения чисел, полученных при измерении двумя мерами.		Коррекция слухового и зрительного восприятия.		
39.	Приёмы письменного вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами.		Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		
<b>Геометрический материал (1 ч)</b>					
40.	Виды треугольников. Построение треугольников.	Виды треугольников по величине углов, по длине сторон.  Построение треугольников с помощью циркуля и линейки.  Вычисление периметра треугольника. Построение высоты треугольника.	Коррекция мышц мелкой моторики.  Коррекция слухового и зрительного восприятия.		
<b>Арифметические действия (5 ч)</b>					
41.	<b>Административная контрольная работа за 1 полугодие.</b>		<b>Развитие самостоятельности, аккуратности.</b>		
42.	Работа над ошибками.  Приёмы устного умножения чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число приёмами устных вычислений.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.		
43.	Приёмы устного деления чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число.		Коррекция слухового и зрительного восприятия.		
44.	Приёмы устного умножения		Коррекция слухового и		

	чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число.		зрительного восприятия.		
<b>45.</b>	Приёмы письменного деления чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число приёмами письменных вычислений.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.		
<b>Геометрический материал (1 ч)</b>					
<b>46.</b>	Прямоугольник (квадрат).	Построение прямоугольника (квадрата).  Высота прямоугольника (квадрата).  Вычисление периметра прямоугольника (квадрата).	Коррекция мышц мелкой моторики.		
<b>Арифметические действия (5 ч)</b>					
<b>47.</b>	<b>Контрольная работа №4 по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении».</b>		<b>Развитие самостоятельности, аккуратности.</b>		
<b>48.</b>	Работа над ошибками.  Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1 000.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1 000.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		
<b>49.</b>	Приёмы устного умножения и деления многозначных чисел на круглые десятки.	Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приёмами устных вычислений.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.		
<b>50.</b>	Приёмы письменного умножения многозначных чисел на круглые десятки.	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приёмами письменных вычислений.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.		
<b>51.</b>	Приёмы письменного деления многозначных чисел	Деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приёмами письменных вычислений.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.		

	на круглые десятки.				
<b>Арифметические задачи (1 ч)</b>					
52.	Решение составных арифметических задач в 2 – 4 действия.	Составные арифметические задачи в 2 – 4 действия.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		
<b>Геометрический материал (1 ч)</b>					
53.	Параллелограмм. Построение параллелограмма.	Параллелограмм: узнавание, называние. Построение параллелограмма с помощью линейки и циркуля.	Коррекция мышц мелкой моторики.		
<b>Арифметические действия (4 ч)</b>					
54.	Деление многозначных чисел на круглые десятки с остатком.	Деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на круглые десятки.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		
55.	Приёмы письменного умножения чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на круглые десятки приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	Коррекция переключаемости и распределения внимания.		
56.	Приёмы письменного деления чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.		Коррекция переключаемости и распределения внимания.		
57.	<b>Контрольная работа №5 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел».</b>		<b>Развитие самостоятельности, аккуратности.</b>		
<b>Геометрический материал (1 ч)</b>					
58.	Работа над ошибками. Элементы параллелограмма.	Элементы параллелограмма, их свойства. Высота параллелограмма.	Коррекция мышц мелкой моторики.		
<b>Арифметические действия (3 ч)</b>					
59.	Алгоритм умножения многозначного числа на двузначное число.	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		
60.	Умножение многозначного числа на двузначное число в		Коррекция слухового и зрительного восприятия.		

	столбик.				
<b>61.</b>	Решение упражнений на умножение многозначного числа на двузначное число.		Коррекция переключаемости и распределения внимания.		
<b>Геометрический материал (1 ч)</b>					
<b>62.</b>	Ромб.	Параллелограмм (ромб). Элементы ромба, их свойства.	Коррекция мышц мелкой моторики.		
<b>Арифметические действия (4 ч)</b>					
<b>63.</b>	Деление на двузначное число с остатком.	Деление с остатком двузначных, трехзначных чисел на двузначное число.	Коррекция произвольного внимания.		
<b>64.</b>	Алгоритм деления многозначного числа на двузначное число.	Деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		
<b>65.</b>	Деление многозначного числа на двузначное число в столбик.		Коррекция слухового и зрительного восприятия.		
<b>66.</b>	Решение упражнений на деление многозначного числа на двузначное число.		Коррекция переключаемости и распределения внимания.		
<b>Геометрический материал (1 ч)</b>					
<b>67.</b>	Многоугольники.	Построение многоугольников. Классификация многоугольников.	Коррекция мышц мелкой моторики.		
<b>Арифметические действия (4 ч)</b>					
<b>68.</b>	Деление многозначного числа на двузначное число с остатком. Проверка деления с остатком.	Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число с проверкой.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		
<b>69.</b>	Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на двузначное число.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.		
<b>70.</b>	Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.		Коррекция переключаемости и распределения внимания.		
<b>71.</b>	<b>Контрольная работа №6 по теме: «Умножение и</b>		<b>Развитие самостоятельности,</b>		

	деление многозначного числа на двузначное число».		аккуратности.		
<b>Геометрический материал (1 ч)</b>					
72.	Работа над ошибками. Взаимное расположение фигур на плоскости.	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости: пересекаются, не пересекаются, касаются, находятся внутри, вне.  Построение геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.  Коррекция мышц мелкой моторики.		
<b>Дроби (7 ч)</b>					
73.	Обыкновенные дроби.	Обыкновенные дроби.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.  Коррекция произвольного внимания.		
74.	Нахождение обыкновенной дроби от числа.	Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей. Нахождение обыкновенной дроби от числа.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		
75.	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.		
76.	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.		Коррекция слухового и зрительного восприятия.		
77.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (лёгкие случаи).	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		
78.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (лёгкие случаи).	Коррекция переключаемости и распределения внимания.		
79.	<b>Контрольная работа №7 по теме: «Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей».</b>		<b>Развитие самостоятельности, аккуратности.</b>		
<b>Геометрический материал (2 ч)</b>					

<b>80.</b>	Работа над ошибками. Осевая симметрия. Построение симметричных точек.	Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. Коррекция мышц мелкой моторики.		
<b>81.</b>	Центральная симметрия. Построение симметричных точек.	Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.	Коррекция произвольного внимания. Коррекция мышц мелкой моторики.		
<b>Дроби (12 ч)</b>					
<b>82.</b>	Чтение и запись десятичных дробей.	Получение, запись и чтение десятичных дробей.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.		
<b>83.</b>	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной и обыкновенной дроби в виде десятичной.		Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		
<b>84.</b>	Представление чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		
<b>85.</b>	Решение упражнений на представление чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.		Коррекция переключаемости и распределения внимания.		
<b>86.</b>	Преобразование десятичных дробей.	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	Коррекция произвольного внимания.		
<b>87.</b>	Сравнение десятичных дробей.	Сравнение десятичных долей и дробей.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		
<b>88.</b>	Сложение десятичных дробей.	Сложение и вычитание десятичных дробей: – сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями (с одинаковым количеством знаков после запятой); – сложение и вычитание десятичных дробей с разными	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		
<b>89.</b>	Вычитание десятичных дробей.		Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		
<b>90.</b>	Сложение и вычитание десятичных дробей.		Коррекция логического мышления, зрительной и		

		знаменателями (с разным количеством знаков после запятой).	вербальной памяти.		
<b>91.</b>	Решение упражнений на сложение и вычитание десятичных дробей.		Коррекция переключаемости и распределения внимания.		
<b>92.</b>	Нахождение десятичной дроби от числа.	Нахождение десятичной дроби от числа.  Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		
<b>93.</b>	<b>Контрольная работа №8 по теме: «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей».</b>		<b>Развитие самостоятельности, аккуратности.</b>		
<b>Геометрический материал (1 ч)</b>					
<b>94.</b>	Работа над ошибками.  Куб, брус.	Элементы куба, бруса.  Длина, ширина, высота куба, бруса.	Коррекция мышц мелкой моторики.		
<b>Единицы измерения и их соотношения (1 ч)</b>					
<b>95.</b>	Меры времени.	Вычисление количества суток в 1 году (обычном и високосном).  Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приёмами письменных вычислений.  Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		
<b>Арифметические задачи (2 ч)</b>					
<b>96.</b>	Решение задач на встречное движение.	Составные арифметические задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.	Коррекция произвольного внимания.		
<b>97.</b>	Решение задач на движение в одном и противоположном направлениях.	Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		
<b>Геометрический материал (1 ч)</b>					
<b>98.</b>	Масштаб.	Построение прямоугольника (квадрата), окружности в масштабе.  Изображение предметов прямоугольной формы в масштабе.	Коррекция произвольного внимания.  Коррекция мышц мелкой		

			моторики.		
<b>Резерв (1 ч)</b>					
<b>99.</b>	<b>Промежуточная аттестация.</b>		<b>Развитие самостоятельности, аккуратности.</b>		
<b>Итоговое повторение (3 ч)</b>					
<b>100.</b>	Работа над ошибками. Арифметические действия с многозначными числами.		Коррекция переключаемости и распределения внимания		
<b>101.</b>	Обыкновенные дроби. Десятичные дроби.		Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		
<b>102.</b>	Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве.		Коррекция произвольного внимания.  Коррекция мышц мелкой моторики.		