

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Иваническая средняя общеобразовательная школа**

«Рассмотрено»:

Руководитель методического
объединения

_____ Баргуева М Б

протокол № 1

от «27» августа 2024 г.

«Согласовано»:

заместитель директора по

УВР. _____ Шилкина Е.А.

«28» августа 2024 г

«Утверждено»:

директор МБОУ

Иваническая СОШ

_____ Кожевникова Н.Н

Протокол №1 от «30» августа 2024 г.

Приказ №162 от 30.08.2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математическим представлениям для обучающихся

7 «в» класса с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

на 2024 - 2025 учебный год

Составитель:

Колесникова Г. Н.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» 7 класс разработана с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), а также для учащихся с тяжелыми и множественными нарушениями и развития и разработана на основе следующих документов:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273–ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Министерство образования и науки РФ.- М.: Просвещение, 2017г. Вариант -2.;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п;
- Устава МБОУ «Иваническая СОШ»;
- Учебного плана МБОУ «Иваническая СОШ» на 2024-2025 учебный год 7 класс (Вариант-2)

и составлена на ограниченный период времени (один год).

Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета

Назначение учебной дисциплины: Обучение математике направлено на развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования; освоение элементарных математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; воспитание интереса к счёту, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачами обучения математике являются:

- 1) сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- 2) сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- 3) сформировать способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Цель программы по учебному предмету «Математические представления» 7 класс (Вариант 2): Овладение обучающимися счетными операциями сложения и вычитания в пределах 20 для решения простых арифметических задач, имеющих практическую значимость.

Задачи:

Образовательные: формировать доступные обучающимся элементарные математические знания, умения и навыки и развивать способность их использования при решении соответствующих возрасту житейских задач;

Коррекционно-развивающие: использовать процесс обучения математике для коррекции недостатков высших психических функций и повышения уровня общего развития обучающихся;

Воспитательные: формировать положительные качества личности, в частности аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных жизненных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в предметах и явлениях окружающей действительности, во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, домашней уборке, совершении мелких покупок и т.д. Изучая цифры, ребенок закрепляет сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть связано с другими учебными предметами, жизнью. Геометрический материал включается в каждый урок математики. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, ТСО. Устный счёт как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока.

Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, физические упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа.

Учитывая психофизические отклонения (недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, речи), а также несформированность навыков социального поведения, диагноз, обучение носит коррекционный, воспитывающий характер. Все предметы для учащегося имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы.

Программа обучения ориентирована на формирование у учащегося знаний и умений, способствующих реабилитации и общему развитию, расширению кругозора, развитию элементарных творческих способностей.

Адаптированная образовательная программа предполагает использование игровых форм обучения, наглядного материала (таблиц, иллюстраций, предметных и тематических картинок).

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с лёгкой, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Математические представления

У детей с умственной отсталостью очень глубоко недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучению счёту. У детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе чисел, они лишь механически заучивают порядковый счёт, с большим трудом овладевают конкретным счётом. А переход к абстрактному счёту для них недоступен.

При обучении необходимо предусмотреть систему таких ЗУНов, которые, прежде всего, явились бы действенными, практически ценными и обеспечили бы им подготовку к трудовой деятельности.

Обучение организуется на практической наглядной основе. Уроки необходимо обеспечить соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащихся.

Обучение счёту глубоко умственно отсталых детей начинается с пропедевтического периода. Его содержание и основные задачи - развитие интереса к занятиям, выработка умения слушать учителя и выполнять его задания. Дети должны научиться работать в коллективе, вести правильно тетрадь, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями. Основными методами работы в этот период должны стать наблюдения, экскурсии, дидактические игры.

На уроках дети считают предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и с символами бумажных денег. Кроме этого, знакомятся с пространственными и временными представлениями, мерами длины и ёмкости, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры.

Занятия должны быть тесно связаны с другими учебными дисциплинами, особенно с ручным трудом.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного

материала по математическим представлениям, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся ребёнку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: применение здоровьесберегающих, информационно - коммуникационных и игровых педагогических технологий.

3. Описание места предмета в учебном плане

В соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося, на 2024-2025 учебный год на изучение учебного предмета «Математические представления» в 7 классе (Вариант – 2) отводится 2 часа в неделю, количество учебных недель составляет 34 недели.

Предмет «Математические представления» относится к федеральному компоненту предметной области «Математика».

Виды деятельности на уроках:

- индивидуальная работа (карточки, индивидуальные задания);
- рассказ;
- беседа;
- дидактические игры;
- практическая деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа с наглядными пособиями;
- работа с наглядным материалом.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки

- положительное отношение к изучаемому предмету – математике;
- гордость собственными успехами;
- уважительное отношение к своему труду и деятельности людей;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- доброжелательное отношение к людям;
- развитие мотивации к обучению;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственной норме;

- развитие эстетических чувств, формирование уважительного отношения к окружающим.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с лёгкой, умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

– Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

– Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

– Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

– Умение устанавливать взаимно – однозначные соответствия.

– Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона.

– Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Учащийся должен знать:

- Количественные числительные в пределах 30;
- Порядковые числительные (до 10);
- Запись чисел 1-30;
- Названия и знаки арифметических действий сложения, вычитания, равенства (-, + , =);
- Названия частей суток: утро, вечер, ночь;
- Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, точка, прямая, кривая;

- Название чертежного инструмента – линейка.

Учащийся должен уметь:

- Сравнить предметы по форме, величине, размеру;
- Считать в пределах 30;
- Оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз»;
- Увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности;
- Устанавливать и называть порядок следования предметов;
- Узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры;
- Писать цифры 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9;
- Соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- Пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из двух-трех предметов без пересчета;
- Производить и записывать действия сложения и вычитания чисел в пределах 30 (по образцу, с опорой на числовой ряд);
- Проводить линию по линейке;
- Проводить кривую линию «от руки»;
- Пользоваться трафаретом с геометрическими фигурами;
- Рисовать геометрические фигуры по опорным точкам;
- Ориентироваться на листе бумаги (слева-справа, сверху-внизу, посередине);
- Решать простые задачи (в одно действие) на нахождение суммы, остатка с опорой на картинку с помощью учителя

5. Содержание учебного предмета

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1-10, 0-10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком:

сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Тематическое распределение количества часов

| Содержание | Всего часов |
|--|-------------|
| Раздел 1 "Количественные представления" | 17 |
| Раздел 2. Числа, полученные при измерении величин. | 16 |
| Раздел 3. "Представления о величине". | 8 |
| Раздел 4. "Представления о форме." | 15 |
| Раздел 5. "Пространственные представления". | 8 |
| Раздел 6. "Временные представления". | 4 |
| Всего | 68 |

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| № п/п | Содержание учебного материала | Кол-во часов | Основные понятия | Основные виды деятельности обучающихся | Коррекционная работа |
|-------|---|--------------|--|--|--|
| 1 | Нумерация чисел в пределах 10. Первый десяток. Числовой ряд 1 – 10. Порядковый и количественный счет. | 2 | Нумерация, десяток, Числовой ряд. Порядковый счет. | Ответы на вопрос сколько?. Каких чисел не хватает? Выделять от 1 до 10 предметов из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу. Определять место в числовом ряду | Коррекция дефектов мыслительной деятельности через анализ и сравнение. Коррекция мелкой моторики и пространственного восприятия через выкладывание предметов. Развитие памяти. |
| 2. | Состав чисел первого десятка. Числа 0-10. Число и цифра. Упражнение в соотнесении цифры и числа. | 1 | Число, цифра Сколько, состав чисел | Соотносят цифры и числа. Определять место в числовом ряду. Запись чисел, состав чисел. Выкладывание состава чисел из предметов, счётных палочек. | Коррекция дефектов мыслительной деятельности через анализ и сравнение. Коррекция мелкой моторики и пространственного восприятия через выкладывание предметов, счётных палочек. |
| 3 | Сравнение чисел в пределах 10. | 1 | Сравнение, больше, меньше, равно | Запись знаков сравнения. Сравнение чисел при выкладывании предметов, счётных палочек. | Коррекция дефектов мыслительной деятельности через анализ и сравнение. Коррекция мелкой моторики и пространственного восприятия через выкладывание предметов, счётных палочек. |
| 4. | Сложение и вычитание чисел в пределах 10. | 2 | Сложение, плюс. Вычитание, минус. Сумма, разность. | Запись и решение примеров в тетради. Решение примеров с помощью счётного материала. Упражнения, игры по отработке в получении следующего числа. | Коррекция дефектов мыслительной деятельности, коррекция письма. |
| 5. | Геометрический материал. Прямая, кривая линия. Точка. Отрезок. | 1 | Прямая, кривая, линия, точка, отрезок | Черчение прямых линий проходящих через 1-2 точки. Черчение по клеткам. Использование линейки. | Коррекция дефектов мыслительной деятельности через анализ и сравнение. Коррекция мелкой моторики и пространственного восприятия через черчение. |
| 6. | Геометрический материал. Сравнение отрезков по длине | 1 | Длиннее, короче, длина, отрезок | Работа в тетради, черчение размеренных отрезков, измерение длины отрезков. | Коррекция дефектов мыслительной деятельности через сравнение. Коррекция мелкой моторики и пространственного восприятия через черчение. |
| 7. | Решение простых арифмети- | 1 | Задача. Условие, воп- | Запись в тетради с комментирован- | Коррекция дефектов мыслительной |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| | ческих задач в пределах 10. | | рос, решение, ответ. | нием. Отвечают на вопросы. | деятельности через анализ и сравнение. Развитие речи через расширение словарного запаса. Коррекция пространственного восприятия через оформление работы. |
| 8. | Составление и решение простых арифметических задач в пределах 10. | 1 | Задача. Условие, вопрос, решение, ответ. | Запись в тетради с комментированием. Отвечают на вопросы. Оречевление действий. Составление задач с помощью раздаточного материала и картинок. | Коррекция внимания через определение количество предметов на картинке. Коррекция дефектов мыслительной деятельности через анализ и сравнение. Коррекция пространственного восприятия через оформление работы. Развитие речи через расширение словарного запаса. |
| 9. | Нумерация чисел в пределах 20. Второй десяток. Соотношение 10 ед-1 дес. Место числа в числовом ряду. | 1 | Десяток, единицы, числовой ряд. | Работа на счётах, палочках. | Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей. Коррекция речи через составление предложений. |
| 10. | Десятичный состав чисел второго десятка. Образование состава числа. | 1 | Десяток, единицы, числовой ряд. | Чтение, запись, получение числа на раздаточном материале. | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование настойчивости в достижении результатов. |
| 11. | Прямой и обратный счет в пределах 20. Место числа в числовом ряду. | 1 | Числа второго десятка. | Счёт прямой и обратный. Чтение, запись, получение числа на раздаточном счётном материале. Решение задач и примеров. | Коррекция речи через составление предложений. Коррекция дефектов мыслительной деятельности, коррекция письма. |
| 12. | Сравнение чисел в пределах 20. Число 20. Получение. Название, обозначение. Соотношения 20ед-2 дес. | 1 | Сравнение, больше, меньше, равно. Соседи чисел, предыдущее. Следующее. | Сравнивают числа. Решают задачи с помощью учителя, примеры-самостоятельно. Упражнения на сравнение. Счёт по возрастанию, убыванию. | Коррекция дефектов мыслительной деятельности через анализ и сравнение. Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование критического отношения к результатам работы |
| 13. | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. | 2 | Разряды. Сумма, разность. | Решение примеров, задач на нахождение суммы и разности. Использование счётов. Чтение, запись, получение числа на раздаточном материале. | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование критического отношения к результатам работы. Коррекция зрительной и слуховой памяти. |
| 14. | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд на МК. | 1 | Разряды. Сумма, разность. Переход через разряд. МК. | Получение числа из десятков и единиц. Сравнение чисел. Решение задач и примеров. Работа с МК. | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в анализе и синтезе.и через анализ задачи. |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| 15. | Сложение и вычитание в пределах 20 на МК. | 2 | Разряды. Сумма, разность. Переход через разряд. МК. | Чтение, запись, получение числа на раздаточном материале. Решение задач и примеров. Работа с МК. | Коррекция мышления ч/з анализ задачи и выбор действия при её решении. Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в анализе и синтезе. |
| 16. | Решение простых арифметических задач на нахождение суммы (остатка) в пределах 20. | 1 | Сумма, остаток | Получение числа из десятков и единиц. Сравнение чисел. Решение задач и примеров. | Коррекция волевой сферы через формирование настойчивости в достижении результатов. |
| 17. | Геометрические фигуры: круг, овал. Измерение отрезков. Единицы измерения. | 2 | Геометрические фигуры, круг, овал. Циркуль. Единицы измерения длины: мм, см, дм. | Работа с рисунками, карточками. Использование циркуля, линейки. Измерение отрезков. Ответы на вопросы. Работа в тетради. Сравнение мер длины. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения сравнивать по величине. Коррекция пространственного восприятия через черчение фигур и оформление работы. Развитие речи через расширение словарного запаса. |
| 18. | Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 1. Число 21. Десятичный состав числа. | 1 | Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц. Числовой ряд. 21. | Решение примеров на знании состава чисел второго десятка. Работа с книгой, таблица, карточки | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование критического отношения к результатам работы. Коррекция мышления ч/з анализ, сравнение чисел второго десятка. |
| 19. | Прямой и обратный счет в пределах 21. | 1 | Однозначные, двухзначные числа. Счёт парами, тройками. | Счёт прямой и обратный. Чтение, запись, получение числа на раздаточном счётном материале. Решение задач и примеров. Упражнения на нумерацию чисел второго десятка, решение примеров на знание десятичного состава чисел. | Коррекция речи через составление предложений. Коррекция дефектов мыслительной деятельности, коррекция письма. Коррекция пространственного восприятия через называние расположения чисел в ряду. |
| 20. | Сравнение чисел в пределах 21 | 1 | Предыдущее, последующее, за, между, после, числа за, перед между, справа, слева | Упражнения на уменьшение чисел, предметов на несколько единиц. Сравнение чисел с комментированием. Получение числа из десятков и единиц. Сравнение чисел. | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование критического отношения к результатам своей работы. Коррекция восприятия пространства (числа за, перед, между, справа, слева). |
| 21. | Сложение чисел в пределах 21 | 1 | Сложение и вычитание как взаимобратные действия. | Упражнения в сравнении чисел, деление на группы. Решение примеров на знание десятичного состава чисел. | Коррекция мышления ч/з анализ, сравнение чисел второго десятка. Коррекция пространственного восприятия через называние расположения чисел в ряду. |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|
| 22. | Сложение чисел в пределах 21 на МК | 1 | Сложение, вычитание, сумма, разность. Число 21. | Получение числа из десятков и единиц. Сравнение чисел. Решение задач и примеров. Работа с МК. | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в анализе и синтезе.и через анализ задачи. |
| 23. | Вычитание чисел в пределах 21 | 1 | Сложение и вычитание как взаимобратные действия. | Упражнения в сравнении чисел, деление на группы. Решение примеров на знание десятичного состава чисел. | Коррекция мышления ч/з анализ, сравнение чисел второго десятка.Коррекция пространственного восприятия через называние расположения чисел в ряду. |
| 24. | Вычитание чисел в пределах 21 на МК | 1 | Сложение, вычитание, сумма, разность. Число 21. | Получение числа из десятков и единиц. Сравнение чисел. Решение задач и примеров. Работа с МК. | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в анализе и синтезе.и через анализ задачи. |
| 25. | Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат | 1 | Геометрические фигуры, прямоугольник, овал.. Единицы измерения длины: мм, см, дм. | Работа с рисунками, карточками. Использование циркуля, линейки. Измерение отрезков. Ответы на вопросы. Работа в тетради. Сравнение мер длины. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения сравнивать по величине. Коррекция пространственного восприятия через черчение фигур и оформление работы. Развитие речи через расширение словарного запаса. |
| 26. | Геометрические фигуры: треугольник. Виды треугольников. | 2 | Геометрические фигуры, треугольник, остроугольный, тупоугольный, прямоугольный. | Работа с рисунками, карточками. Использование циркуля, линейки. Измерение отрезков. Ответы на вопросы. Работа в тетради. Сравнение мер длины. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения сравнивать по величине. Коррекция пространственного восприятия через черчение фигур и оформление работы. Развитие речи через расширение словарного запаса. |
| 27. | Число 22. Десятичный состав числа. Состав числа. Место числа в числовом ряду. | 1 | Десяток, единицы, числовой ряд. | Чтение, запись, получение числа на раздаточном материале. | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование настойчивости в достижении результатов. Коррекция речи через составление предложений |
| 28. | Прямой и обратный счет в пределах 22 | 1 | Числа второго десятка. | Счёт прямой и обратный. Чтение, запись, получение числа на раздаточном счётном материале. Решение задач и примеров. | Коррекция речи через составление предложений. Коррекция дефектов мыслительной деятельности, коррекция письма. |
| 29. | Сравнение чисел в пределах 22 | 1 | Предыдущее, последующее, за, между, после, числа за, перед между, справа, слева | Упражнения на уменьшение чисел, предметов на несколько единиц. Сравнение чисел с комментированием. Получение числа из десятков и единиц. Сравнение чисел. | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование критического отношения к результатам своей работы Коррекция восприятия пространства (числа за, перед, между, справа, слева. |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| 30. | Сложение чисел в пределах 22 | 1 | Сложение и вычитание как взаимобратные действия. | Упражнения в сравнении чисел, деление на группы. Решение примеров на знание десятичного состава чисел. | Коррекция мышления ч/з анализ, сравнение чисел второго десятка. Коррекция пространственного восприятия через называние расположения чисел в ряду. |
| 31. | Сложение чисел в пределах 22 на МК | 1 | Сложение, вычитание, сумма, разность. Число 22. | Получение числа из десятков и единиц. Сравнение чисел. Решение задач и примеров в тетради. Работа с МК. | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в анализе и синтезе. и через анализ задачи. |
| 32. | Вычитание чисел в пределах 22 | 1 | Сложение и вычитание как взаимобратные действия. | Упражнения в сравнении чисел, деление на группы. Решение примеров на знание десятичного состава чисел. | Коррекция мышления ч/з анализ, сравнение чисел второго десятка. Коррекция пространственного восприятия через называние расположения чисел в ряду. |
| 33. | Вычитание чисел в пределах 22 на МК | 1 | Сложение, вычитание, сумма, разность. Число 22. | Получение числа из десятков и единиц. Сравнение чисел. Решение задач и примеров. Работа с МК. | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в анализе и синтезе. и через анализ задачи. |
| 34. | Решение арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц | 1 | Задача, условия, увеличение на | Упражнения на увеличение чисел, предметов на несколько единиц, работа по карточкам, картинкам | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование критического отношения к результатам своей работы. |
| 35. | Решение арифметических задач на уменьшение числа на несколько единиц | 1 | Задача, условия, уменьшение на | Упражнения на уменьшение чисел, предметов на несколько единиц, работа по карточкам, картинкам | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование критического отношения к результатам своей работы. |
| 36. | Временные представления. Неделя, сутки | 1 | Время, час, сутки, неделя, циферблат, календарь. | Определение времени по раным циферблатам (по картинкам), по разным часам (Электронные, механические). Работа с календарём. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения сравнивать по величине. |
| 37. | Временные представления. Месяц. Год | 1 | Время, час, сутки, неделя, месяц, год, календарь. | Определение времени по раным циферблатам (по картинкам), по разным часам (Электронные, механические). Работа с календарём. Записи в тетради. Работа с книгой, таблица, карточки. | Коррекция мыслительной деятельности через установление зависимости между величинами. Развитие речи через расширение словарного запаса. Коррекция пространственного восприятия через оформление работы. |
| 38. | Число 23. Десятичный состав числа 23. Место числа в числовом ряду. | 1 | Число 23. Чётные, нечётные. Двадцать, 2 десятка, единицы | Чтение, запись, получение числа на раздаточном материале. Работа с картинками, карточками. | Коррекция мышления ч/з формирование отношений «меньше», «больше», «равно». Коррекция восприятия пространства (числа за, перед, между, справа, слева). Развитие речи через расширение словарного запаса. |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|
| 39. | Прямой и обратный отсчет в пределах 23 | 1 | Числа второго десятка. Число 23. | Счёт прямой и обратный. Чтение, запись, получение числа на раздаточном счётном материале. Решение задач и примеров. | Коррекция речи через составление предложений. Коррекция дефектов мыслительной деятельности, коррекция письма. |
| 40. | Сравнение чисел в пределах 23 | 1 | Предыдущее, последующее, за, между, после. | Сравнение чисел с комментированием. Получение числа из десятков и единиц. Сравнение чисел. Решение задач и примеров. Черчение отрезков. | Коррекция мышления ч/з формирование отношений «больше», «равно», «меньше». Развитие речи через расширение словарного запаса. Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в сравнении. |
| 41. | Сложение чисел в пределах 23. Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание как взаимобратные действия. | 1 | Сложение, вычитание, проверка, обратное действие | Решение примеров на знании состава чисел второго десятка. Сложение по линейке. | Коррекция мышления ч/з анализ, сравнение чисел второго десятка. Коррекция пространственного восприятия через называние расположения чисел в ряду. |
| 42. | Сложение чисел в пределах 23 с использованием МК | 1 | Сложение, вычитание, сумма, разность. Число 23. | Получение числа из десятков и единиц. Сравнение чисел. Решение задач и примеров в тетради. Работа с МК. | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в анализе и синтезе и через анализ задачи. |
| 43. | Вычитание чисел в пределах 23. Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц. | 1 | Справа, слева, между. | Решение примеров на знании состава чисел второго десятка. Карточки с картинками, Работа в тетради. | Коррекция мышления ч/з анализ, сравнение чисел второго десятка. Коррекция пространственного восприятия и речи через называние расположения чисел в ряду. |
| 44. | Вычитание чисел в пределах 23 с использованием МК | 1 | Сложение, вычитание, сумма, разность. Число 22. | Получение числа из десятков и единиц. Сравнение чисел. Решение задач и примеров. Работа с МК. | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в анализе и синтезе. и через анализ задачи. |
| 45. | Составление и решение простых арифметических задач в пределах 23 | 1 | Задача, решение, ответ, схема, рисунок | Решение задач и примеров на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц. Записи в тетради. | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование критического отношения к результатам своей работы. |
| 46. | Составление и решение простых арифметических задач в пределах 23 | 1 | Задача, решение, ответ, схема, рисунок | Решение задач и примеров на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц. Записи в тетради. | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование критического отношения к результатам своей работы. |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|
| 47. | Число 24. Десятичный состав числа 24 | 1 | Однозначные, двухзначные числа. Счёт парами, тройками. Число 24. Чётные, нечётные. Двадцать, 2 десятка, единицы | Чтение, запись, получение числа на раздаточном материале. Работа с картинками, карточками. | Коррекция мышления ч/з формирование отношений «меньше», «больше», «равно». Коррекция восприятия пространства (числа за, перед, между, справа, слева). Развитие речи через расширение словарного запаса. |
| 48. | Присчитывание и отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5 в прямой и обратной последовательности в пределах 24 | 1 | Счёт парами, тройками. | Практические упражнения в счёте парами, тройками. Раздаточный материал, записи в тетради. | Коррекция пространственного восприятия через называние расположения чисел в ряду. Коррекция восприятия пространства («Собери фигуры»). |
| 49. | Сравнение чисел в пределах 24 | 2 | Предыдущее, последующее, за, между, после. | Сравнение чисел с комментированием. Получение числа из десятков и единиц. Сравнение чисел. Решение задач и примеров. Черчение отрезков. | Коррекция мышления ч/з формирование отношений «больше», «равно», «меньше». Развитие речи через расширение словарного запаса. Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в сравнении. |
| 50. | Сложение чисел в пределах 24 с использованием МК | 2 | Сложение, вычитание, сумма, разность. Число 24. | Получение числа из десятков и единиц. Сравнение чисел. Решение задач и примеров в тетради. Работа с МК. Сложение по линейке. | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в анализе и синтезе и через анализ задачи. Коррекция пространственного восприятия и речи через называние расположения чисел в ряду. |
| 51. | Вычитание чисел в пределах 24 с использованием МК | 1 | Сложение, вычитание, сумма, разность. Число 24. | Получение числа из десятков и единиц. Сравнение чисел. Решение задач и примеров. Работа с МК. | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в анализе и синтезе и через анализ задачи. |
| 52. | Составление и решение простых арифметических задач в пределах 24 | 1 | Задача, решение, ответ, схема, рисунок | Решение задач и примеров на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц. Записи в тетради. | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование критического отношения к результатам своей работы. |
| 53. | Решение простых арифметических задач в пределах 24 | 1 | Задача. Условие, воп-рос, решение, ответ. | Запись в тетради с комментированием. Отвечают на вопросы. Оречевление действий. Составление задач с помощью раздаточного материала и картинок. | Коррекция внимания через определение количество предметов на картинке. Коррекция дефектов мыслительной деятельности через анализ и сравнение. Коррекция пространственного восприятия через оформление работы. Развитие речи через расширение словарного запаса. |

| | | | | | |
|-----|--|-----------|--|--|---|
| 54. | Число 25. Десятичный состав числа 25 | 1 | Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц. Числовой ряд. 25. | Решение примеров на знании состава чисел второго десятка. Работа с книгой, таблица, карточки | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование критического отношения к результатам работы. Коррекция мышления ч/з анализ, сравнение чисел второго десятка. |
| 55. | Присчитывание и отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5 в прямой и обратной последовательности в пределах 25 | 2 | Однозначные, двухзначные числа. Счёт парами, тройками. | Счёт прямой и обратный. Чтение, запись, получение числа на раздаточном счётном материале. Решение задач и примеров. Упражнения на нумерацию чисел второго десятка, решение примеров на знание десятичного состава чисел. | Коррекция речи через составление предложений. Коррекция дефектов мыслительной деятельности, коррекция письма. Коррекция пространственного восприятия через называние расположения чисел в ряду. |
| 56. | Сложение и вычитание в пределах 25 | 2 | Предыдущее, последующее, за, между, после, числа за, перед между, справа, слева | Упражнения на уменьшение чисел, предметов на несколько единиц. Сравнение чисел с комментированием. Получение числа из десятков и единиц. Сравнение чисел. | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование критического отношения к результатам своей работы. Коррекция восприятия пространства (числа за, перед, между, справа, слева. |
| 57. | Сложение и вычитание в пределах 25 на МК | 1 | Разряды. Сумма, разность. Переход через разряд. МК. | Чтение, запись, получение числа на раздаточном материале. Решение задач и примеров. Работа с МК. | Коррекция мышления ч/з анализ задачи и выбор действия при её решении. Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в анализе и синтезе. |
| 58. | Повторение изученного | 2 | | Решение задач и примеров на уменьшение числа на несколько единиц. Кроссворды, Игры. | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование критического отношения к результатам своей работы. |
| | Всего | 68 | | | |

7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

- Предметы различной формы, величины, цвета;
- Изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др. - карточки;
- Оборудование, позволяющее выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- Персональный компьютер, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений;
- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, «почтовые (проблемные) ящики», плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото и др;
- Калькулятор;
- Геометрические инструменты: линейки, треугольники, циркуль;
- **Учебник:** Алышева Т.В. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях). Специальный учебник 3 класса; АО Издательство «Просвещение», 2019 год;
- Рабочая тетрадь;
- Школьные принадлежности: простой карандаш, ручка, ластик, цветные карандаши, пластилин.