

Министерство образования Иркутской области

МО «Аларский район»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Иваническая средняя общеобразовательная школа**

«Рассмотрено»:

Руководитель методического объединения

\_\_\_\_\_ Гребенюк Л.А..

протокол № 1

от « 25 » августа 2023 г.

«Согласовано»:

заместитель директора по

УВР. \_\_\_\_\_ Шилкина Е.А.

«28» августа 2023 г

«Утверждено»:

директор МБОУ

Иваническая СОШ

\_\_\_\_\_ Н.Н. Кожевникова

Протокол №1 от «30» августа 2023г.

Приказ №181 от 30.08.2023г

Рабочая программа

учебного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности»

для 6 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Еськина Мария Павловна

Педагог-организатор ОБЖ

с. Иваническое, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 6-х классов обучения разработана в соответствии с ФГОС ООО.

При разработке программы использовались материалы авторской программы по курсу Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / под ред. С. Н. Егорова.

Предлагаемая программа рассчитана на изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в течение 34 часа учебного времени.

Минимальное количество учебных часов в неделю – 1.

При разработке содержания данной учебной программы принималась во внимание **специфика содержания курса «ОБЖ»**, которая заключается в следующем:

- учёт основных закономерностей теории безопасности;
- интегративность (проблематика курса «ОБЖ» охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
- направленность на формирование у воспитанников современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- снижение отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства (воспитание безопасной личности).

Понятийный аппарат, содержание линии учебников, входящих в учебно-методический комплект «Основы безопасности жизнедеятельности» под ред. С. Н. Егорова, направлен на достижение следующих целей.

Образовательные:

- освоение знаний, охватывающих различные направления защиты личности, общества и государства от опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера;
- формирование умений профессионально оценивать опасные ситуации, принимать обоснованные решения с учётом личностных возможностей и реально складывающейся обстановки;
- формирование умения прогнозировать возникновение опасных ситуаций, оценивать информацию (в том числе из Интернета) и признаки, свидетельствующие о возможном развитии событий;
- формирование практических умений безопасно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях с учётом степени опасности;
- формирование умения оказывать первую помощь в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Воспитательные:

- формирование активной личности, способной уважать законы и правила общественного существования, осознающей свои обязанности перед обществом, способной внести посильный вклад в решение жизненно важных проблем безопасности личности, общества и государства;
- формирование ценностного отношения к жизни и здоровью, правового сознания, самостоятельности, способности принимать решения и нести ответственность за свои действия и решения;
- формирование антиэкстремистского мышления, антитеррористического поведения, негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотикам.

Развивающие:

- формирование умения принимать нестандартные решения на основе анализа опасной ситуации, творчески подходить к решению проблемы, исходя из личностных возможностей и психологической готовности.

Основные задачи курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- сформировать у обучающихся современный уровень культуры безопасности жизнедеятельности;
- научить определять опасные и чрезвычайные ситуации, выявлять причины их появления и прогнозировать особенности развития;
- сформировать знания принципов безопасного поведения и умение пользоваться этими знаниями в различных ситуациях;
- научить обучающихся бережно относиться к своему здоровью и формировать индивидуальную модель здорового образа жизни.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Планируемые результаты освоения предмета направлены на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, обеспечивают связь между Стандартами, образовательным процессом и оценкой результатов освоения программы.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей со-временному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание мер безопасности и правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Ученик научится:**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Ученик научится:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- учитывать позиции других людей, отличные от собственной позиции;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Ученик научится:**

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

**Ученик получит возможность научиться:**

- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргумента

При разработке структуры и содержания программы были учтены

Педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:

- непрерывность обучения с использованием возможностей федерального и регионального компонентов;
- постепенное наращивание информационно - воспитательной нагрузки на воспитанников в области безопасности жизнедеятельности, с учётом их возрастных особенностей и уровня подготовки по другим школьным предметам;
- разделение учебной нагрузки между федеральным и региональным компонентами: федеральный - обеспечивает научно-теоретическую основу формирования единого образовательного пространства в области безопасности, а региональный - обеспечивает практическую направленность обучающихся в области безопасности с учётом региональных особенностей.

В ходе изложения учебного материала используются активные методы обучения:

Для усвоения основных знаний применяются **следующие формы, методы обучения:**

**формы обучения учащихся на уроке:** фронтальная, групповая, парная, индивидуальная;

**Методы обучения:**

- *Словесные* (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
- *Наглядные* (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций, проектов, материальной базы);
- *Эвристические* – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
- *Практические* (отрабатывание нормативов, решение теоретических, практических задач, выполнение проектов.

При обучении используются элементы личностно-ориентированных и здоровьесберегающих технологий.

При реализации данной программы используются механизмы формирования основных ключевых компетенций воспитанников: умение работать с книгой как основным источником знаний, пользоваться справочной литературой, переносить полученные знания в нестандартные ситуации. Обеспечить необходимый уровень их общего развития, а не только вооружить воспитанников предусмотренной программой основой знаний, умений и навыков.

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

| Типология ключевых компетенций | Формирование ключевых компетенций  |
|--------------------------------|--|
| Учебно-познавательные          | организовывать её достижение, планировать деятельность, анализировать, подводить итоги и оценивать результат своей деятельности. |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Информационные                   | получение технических навыков по работе с различными устройствами и приборами (ВПХР, дозиметр и т.п.); владение способами работы с информацией и т.п.; умение применять информационные и телекоммуникационные технологии для решения широкого класса учебных задач  |
| Коммуникативные                  | Работа в группе, коллективе. Выступление перед аудиторией с результатами своей работы (реферат, доклад и т.п.) с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации).   |
| Ценностно-смысловые              | Умение формулировать собственные учебные цели (цели изучения данного предмета вообще, при изучении темы и т.п.). Умение принимать решение, брать ответственность на себя (быть лидером группового проекта). Осуществлять индивидуальную образовательную траекторию. |
| Общекультурные                   | Владение элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя,  |
| Социально-трудовые               | Осознание наличия определенных требований к продукту своей деятельности; анализ достоинств и недостатков аналогов собственного продукта (при проектной деятельности разного типа,).   |
| Личностное самосовершенствование | Знание правил техники безопасности, адекватная оценка пользы и вреда от работы за компьютером, умение организовать свое рабочее время, распределить силы и т.д.   |

Для прохождения программы в учебном процессе в 6 классе можно использовать следующий учебник: Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / под ред. С. Н. Егорова.

#### ПЛАНИРОВАНИЕ СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ:

- Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана (размещены на официальном сайте Минобрнауки России <http://www.mon.gov.ru/>).
- Ежемесячный информационный и научно-методический журнал «Основы безопасности жизни» Министерства образования Российской Федерации.
- Ежемесячное информационно-методическое издание для преподавателей «Основы безопасности жизнедеятельности» МЧС России.
- ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.
- Образовательные программы и стандарты. Тематическое планирование. Основы безопасности жизнедеятельности. Издательство «Учитель», 2008 г. (<http://www.uchitel-izd.ru>).

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного

уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Содержание курса строится по *концентрическому принципу*: изучение каждой темы в каждом классе расширяется и углубляется в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Такое постепенное усложнение способствует наращиванию умений безопасной жизни, формированию культуры безопасности жизнедеятельности. Результаты достигаются за счёт того, что расширяется и усложняется рассматриваемый материал, анализируются более сложные ситуации, требующие принятия ответственных решений, и др.

За основу структурирования учебного содержания курса принят *модульный принцип*.

Модульный принцип позволяет:

- эффективно организовать изучение предмета с учётом природных, экономических, социальных особенностей региона;
- структурировать содержание предмета с учётом уровня подготовленности обучающихся;
- организовать процесс обучения с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Содержание курса представлено в следующих модулях:

Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».

Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения».

Модуль «Здоровье и как его сохранить».

Модуль «Безопасность на транспорте».

Модуль «Безопасность в быту».

Модуль «Безопасность в социуме».

Модуль «Безопасность в общественных местах».

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму». Модуль «Безопасность в информационном пространстве».

Модуль «Безопасность в природной среде».

Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера».

Модуль «Экологическая безопасность».

Модуль «Основы медицинских знаний».

Модуль «Здоровье и как его сохранить». Задача этого модуля — сформировать понимание, что здоровье — главная ценность человека. Сохранить здоровье можно, соблюдая правила здорового образа жизни, а также следуя золотому правилу нравственности. Для того чтобы сохранить здоровье, нужно знать, от каких факторов оно зависит, задуматься о том, всё ли правильно вы делаете, чтобы сберечь здоровье, сформировать понимание, что здоровый образ жизни и здоровье неразрывно связаны.

Факторы, способствующие сбережению здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.

Профилактика вредных привычек. Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека. Правила личной гигиены при занятиях туризмом.

Туризм как часть комплекса ГТО.

Модуль «Безопасность в природной среде». Правила безопасного поведения в различных природных условиях. Как уберечься в гололёд и гололедицу, а также правила поведения на водоёмах — это простые правила, которые должен знать и соблюдать каждый.

Безопасное поведение в туристских походах. Виды туристских походов. Как ориентироваться на местности. Подготовка к проведению туристского похода. Приметы, по которым можно определить погоду. Как развести костёр при разной погоде. Если в лесу вас застала гроза.

Советы на всю жизнь. Лыжные походы. Горные походы. Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах. Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде. Добровольная и вынужденная автономия в природной среде. Организация ночлега при автономном существовании. Как добыть питьё и пищу в условиях автономии. Как подать сигналы бедствия. Безопасность при встрече с дикими животными. Безопасность при встрече со змеей. Защита от комаров, мошки и других насекомых. Профилактика клещевого энцефалита.

Модуль «Основы медицинских знаний». От правильно и своевременно оказанной первой помощи часто зависит жизнь человека, поэтому правила оказания первой помощи должен знать каждый.

Народные средства первой помощи. Первая помощь при травматических повреждениях. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе. Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. Психологическая поддержка пострадавшего.

Структурно программа курса состоит из трех основных разделов: безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни. Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России, а современную школу стали называть «школой болезней».

Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

### **Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

| <b>Типология ключевых компетенций</b> | <b>Формирование ключевых компетенций</b>  |
|---------------------------------------|---|
| Учебно-познавательные                 | организовывать её достижение, планировать деятельность, анализировать, подводить итоги и оценивать результат своей деятельности.  |
| Информационные                        | получение технических навыков по работе с различными устройствами и приборами (ВПХР, дозиметр и т.п.); владение способами работы с информацией и т.п.; умение применять информационные и телекоммуникационные технологии для решения широкого класса учебных задач  |
| Коммуникативные                       | Работа в группе, коллективе. Выступление перед аудиторией с результатами своей работы (реферат, доклад и т.п.) с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации).   |
| Ценностно-смысловые                   | Умение формулировать собственные учебные цели (цели изучения данного предмета вообще, при изучении темы и т.п.). Умение принимать решение, брать ответственность на себя (быть лидером группового проекта). Осуществлять индивидуальную образовательную траекторию. |
| Общекультурные                        | Владение элементами художественно-творческих компетенций  |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Социально-трудовые               | читателя, слушателя, исполнителя,<br>Осознание наличия определенных требований к продукту своей деятельности; анализ достоинств и недостатков аналогов собственного продукта (при проектной деятельности разного типа). |
| Личностное самосовершенствование | Знание правил техники безопасности, адекватная оценка пользы и вреда от работы за компьютером, умение организовать свое рабочее время, распределить силы и т.д.   |

### **Методы и формы обучения:**

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения. Перспективные (словесные, наглядные, практические): рассказ, лекция, беседа, круглый стол, семинары демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры.

Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).

Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание)

Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью контроля и самоконтроля (устный, письменный).

Стимулирования и мотивации самостоятельной учебной деятельности.

Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

### **Виды и формы контроля:**

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ**

### **Устный опрос**

#### **Оценка "5" ставится в случае:**

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### **Оценка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка "3":**

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка "2":**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка "1":**

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

**Критерии выставления оценки при написании теста**

«5» - 90% выполненного задания

«4» - 75%

«3» - 50%

«2» - меньше 50% выполненного задания

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ УРОКОВ ОБЖ**

Сайты с нормативными документами по образованию и методическими материалами:

1. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;

2. <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ;

3. <http://www.edu.ru> – Федеральный сайт Российского образования;

4. <http://www.edu.km.ru> – Образовательные проекты;

5. <http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании;

6. <http://www.festival.1september.ru> – Сайт педагогических идей «Открытый урок»;

7. <http://www.vestniknews.ru> – Журнал «Вестник образования России»;

8. <http://www.fio.ru> – Сайт Федерации Интернет-образования России;

9. <http://www.sputnik.mto.ru> – Спутниковый канал единой образовательной информационной среды;

10. <http://www.eureka-net.ru> – Инновационная образовательная сеть;

11. <http://www.mediaeducation.ru> – Лаборатория ТСО и медиаобразования института содержания и методов образования РАО;

12. <http://www.int-edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов, методические материалы.

Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:

1. [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=10&oll.ob\\_no\\_to=](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=10&oll.ob_no_to=) – Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала;
2. <http://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library> Социальная сеть работников образования «Наша сеть», раздел ОБЖ
3. <http://teachpro.ru/Course/OBJ10> - интерактивный курс уроков по ОБЖ 10 класс
4. <http://www.school-obz.org> – Основы безопасности жизнедеятельности, информационно-методическое издание для преподавателей МЧС России;
5. <http://www.obzh.info> – Личная безопасность;
6. <http://www.school-collection.edu.ru/catalog/> - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;
7. <http://festival.1september.ru/articles/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;
8. <http://www.kbzhd.ru/> - Культура безопасности жизнедеятельности. Сайт под руководством МЧС России
9. <http://www.spas-extreme.ru/> - портал детской безопасности МЧС России
10. <http://mil.ru/> - Сайт Министерства обороны РФ

#### Литература для учащихся

1. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Как оказать помощь при автодорожном происшествии: 9-11 классы.-М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1997
2. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для 9-11 классов М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997
3. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во : «Просвещение», 2018

**Тематический план по ОБЖ для 6 класса.**

| <b>№ урока</b>                               | <b>Кол-во часов</b> |  | <b>Тип, форма урока</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Характеристика видов деятельности учащихся</b>   | <b>Домашнее задание</b> |
|--|---------------------|--|-------------------------|--|---|-------------------------|
| <b>Модуль «Здоровье и как его сохранить»</b> |                     |  |                         |  |   |                         |
| 1  | 1                   | § 1. Факторы, способствующие сбережению здоровья.  | комбинированный         | Правильное и неправильное питание. Закаливание организма.  | Характеризуют факторы, сберегающие здоровье: правильное питание, двигательную активность, закаливание.<br>Отвечают на вопросы и выполняют задания     | § 1.                    |
| 2  | 1                   | § 2. Факторы, разрушающие здоровье.  | комбинированный         | Долгое сидение за компьютером. Избыточный вес.   | Объясняют пагубное влияние курения, игромании, наркомагии на здоровье человека.<br>Отвечают на вопросы и выполняют задания                            | § 2.                    |
| 3  | 1                   | § 3. Профилактика вредных привычек.  | комбинированный         | Вред от употребления алкогольных напитков, табака, наркотиков. Игромания. Компьютерная игровая зависимость. Как избежать этой зависимости. | Формируют отрицательное отношение к вредным привычкам, разрабатывают меры профилактики названных привычек.<br>Отвечают на вопросы и выполняют задания | § 3.                    |
| 4  | 1                   | § 4. Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека. | комбинированный         | Физические, химические и социальные антропогенные факторы окружающей среды. Экологическая безопасность.                                    | Определяют понятие окружающей среды.<br>Устанавливают, какое воздействие на человека оказывают физические, биологические, химические                  | § 4.                    |

|  |   |  |                 |  |  |      |
|--|---|--|-----------------|--|--|------|
|  |   |  |                 |  | факторы окружающей среды. Характеризуют влияние антропогенных факторов на самого человека и среду. Отвечают на вопросы и выполняют задания   |      |
| 5  | 1 | § 5. Правила личной гигиены при занятиях туризмом. | комбинированный | Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе. | Описывают правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать во время туристских походов. Отвечают на вопросы и выполняют задания          | § 5. |
| 6  | 1 | § 6. Туризм как часть комплекса ГТО                | комбинированный | Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе. | Составляют личный план выполнения норм ГТО, участвуя в туристских походах. Отвечают на вопросы и выполняют задания                           | § 6. |
| <b>Модуль «Безопасность в природной среде»</b> |   |  |                 |  |  |      |
| 7  | 1 | § 7. Безопасное поведение в туристских походах.    | комбинированный | Основные меры безопасности в туристских походах. Если турист отстал от группы.                             | Объясняют необходимость соблюдения правил безопасного поведения в туристских походах. Отвечают на вопросы и выполняют задания                | § 7. |
| 8  | 1 | § 8. Виды туристских походов.                      | комбинированный | Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы.   | Усваивают принципы разработки маршрута, подбора туристского снаряжения в зависимости от вида похода. Отвечают на вопросы и выполняют задания | § 8. |
| 9  | 1 | § 9. Как ориентироваться на местности.             | комбинированный | Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным                 | Описывают приметы, по которым можно ориентироваться во время похода. Составляют план   | § 9. |

|  |   |  |                 |  |  |       |
|--|---|--|-----------------|--|--|-------|
|  |   |  |                 | признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте.   | ориентирования на местности во время туристского похода. Отвечают на вопросы и выполняют задания   |       |
| 10   | 1 | § 10. Подготовка к проведению туристского похода.  | комбинированный | Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода. | Усваивают принципы разработки маршрута, подбора туристского снаряжения в зависимости от вида похода. Отвечают на вопросы и выполняют задания               | § 10. |
| 11   | 1 | § 11. Приметы, по которым можно определить погоду. | комбинированный | Приметы, по которым можно определить погоду.   | Изучают приметы по которым можно Отвечают на вопросы и выполняют задания жно определить погоду   | § 11. |
| 12   | 1 | § 12. Как развести костёр при разной погоде.       | комбинированный | Как развести костёр при разной погоде. Выбор места для костра и его розжиг. Виды костров.  | Осваивают правила разведения костра, выбора места для костра. Отвечают на вопросы и выполняют задания  | § 12. |
| 13   | 1 | § 13. Если в лесу вас застигла гроза               | комбинированный | Признаки приближающейся грозы. Правильное размещение в укрытии во время грозы.   | Составляют правила безопасного поведения во время грозы, если турист заблудился. Отвечают на вопросы и выполняют задания                                   | § 13. |
| <b>Модуль «Безопасность в природной среде»</b> |   |  |                 |  |  |       |
| 14   | 1 | § 14. Советы на всю жизнь.                         | комбинированный | Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересечённой местности. Устройство бивака.   | Различают виды походов по их сложности. Сравнивают правила разведения костров в различных походах. Осваивают особенности передвижения в различных походах. | § 14. |

|  |   |  |                 |   |  |       |
|--|---|--|-----------------|---|--|-------|
|  |   |  |                 |   | Отвечают на вопросы и выполняют задания  |       |
| 15   | 1 | § 15. Лыжные походы.   | комбинированный | Особенности снаряжения.<br>Организация движения.  | Объясняют особенности лыжных, походов.<br>Объясняют особенности рациона туристов в лыжных, походах.<br>Отвечают на вопросы и выполняют задания   | § 15. |
| 16   | 1 | § 16. Горные походы.   | комбинированный | Организация движения при подъёме и спуске.  | Объясняют особенности горных, походов.<br>Осваивают особенности передвижения в различных походах.<br>Объясняют особенности рациона туристов в горных походах.<br>Отвечают на вопросы и выполняют задания             | § 16. |
| 17   | 1 | § 17. Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах | комбинированный | Плавающие средства. Общий распорядок ходового дня.<br>Правила действия во время аварии судна. | Объясняют особенности водных походов.<br>Анализируют правила преодоления препятствий во время водных походов.<br>Объясняют особенности рациона туристов в водных походах.<br>Отвечают на вопросы и выполняют задания | § 17. |
| <b>Модуль «Безопасность в природной среде»</b> |   |  |                 |   |  |       |
| 18   | 1 | 18. Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде.     | комбинированный | Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании.              | Объясняют особенности и виды автономного существования человека.<br>Выполняют задания, отвечают на вопросы   | § 18. |

|    |   |  |                 |  |   |       |
|----|---|--|-----------------|--|---|-------|
| 19 | 1 | 19. Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде. | комбинированный | Характерные особенности добровольного и вынужденного существования в природе.              | Объясняют особенности и виды автономного существования человека. Выполняют задания, отвечают на вопросы   | § 19. |
| 20 | 1 | 20. Организация ночлега при автономном существовании.                | комбинированный | Сооружение временного жилища. Добывание огня с помощью различных предметов.                | Разрабатывают план сооружения жилища, добывания огня во время автономного существования. Выполняют задания, отвечают на вопросы   | § 20. |
| 21 | 1 | 21. Как добыть питьё и пищу в условиях автономии.                    | комбинированный | Растения, грибы, орехи, которые можно употреблять в пищу. Очистка и обеззараживание воды.  | Описывают растения, которые можно употреблять в пищу. Выполняют задания, отвечают на вопросы  | § 21. |
| 22 | 1 | 22. Как подать сигналы бедствия                                      | комбинированный | Различные средства аварийной сигнализации.   | Осваивают правила подачи сигналов бедствия. Выполняют задания, отвечают на вопросы  | § 22. |
| 23 | 1 | § 23. Безопасность при встрече с дикими животными.                   | комбинированный | Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем и др.). | Описывают особенности диких животных, которые обитают в вашем регионе. Изучают правила безопасности во время встречи с дикими животными. Выполняют задания, отвечают на вопросы | § 23. |
| 24 | 1 | § 24. Безопасность при встрече со змеей.                             | комбинированный | Правила поведения при встрече со змеей.  | Характеризуют виды и особенности змей. Описывают правила безопасного поведения во время встречи с ядовитой змеей. Выполняют задания, отвечают на вопросы                        | §24.  |

|   |   |  |                 |   |  |       |
|---|---|--|-----------------|---|--|-------|
| 25  | 1 | § 25. Защита от комаров, мошки и других насекомых.           | комбинированный | <i>Защита от комаров, мошки и других насекомых</i>  | Объясняют опасности комаров и мошек, необходимость защиты от насекомых. Выполняют задания, отвечают на вопросы   | § 25. |
| 26  | 1 | § 26. Профилактика клещевого энцефалита                      | комбинированный | Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей с тела | Характеризуют опасность клещевого энцефалита, правила профилактики. Выполняют задания, отвечают на вопросы   | § 26. |
| <b>Модуль «Основы медицинских знаний»</b> |   |  |                 |   |  |       |
| 27  | 1 | § 27. Народные средства первой помощи.                       | комбинированный | Средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления.   | Объясняют особенности первой помощи в природных условиях. Описывают средства оказания первой помощи в походе. Выполняют задания, отвечают на вопросы                             | § 27. |
| 28  | 1 | § 28. Первая помощь при травматических повреждениях.         | комбинированный | Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаз и носа. Имобилизация при травме конечностей.                       | Отрабатывают навыки оказания первой помощи при травмах, ушибах. Распознают виды кровотечений и способы оказания помощи при кровотечениях. Выполняют задания, отвечают на вопросы | § 28. |
| 29  | 1 | § 29. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.          | комбинированный | <i>Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.</i>  | Изучают особенности оказания первой помощи при тепловом ударе, Выполняют задания, отвечают на вопросы  | § 29. |
| 30  | 1 | § 30. Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. | комбинированный | <i>Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге.</i>   | Изучают особенности оказания первой помощи при переохлаждении, отморожении, ожоге. Выполняют задания, отвечают   | § 30. |

|    |   |   |                 |   |  |                  |
|----|---|---|-----------------|---|--|------------------|
|    |   |   |                 |   | на вопросы   |                  |
| 31 | 1 | § 31. Психологическая поддержка пострадавшего | комбинированный | Психологическая поддержка пострадавшего | Объясняют значение психологической поддержки для пострадавшего. Изучают способы оказания психологической поддержки. Выполняют задания, отвечают на вопросы | § 31.            |
| 32 | 1 | Повторение                                    | комбинированный | Повторение правил первой помощи         | Выполняют задания, отвечают на вопросы   | Повторить п 1-31 |
| 33 | 1 | Повторение                                    | комбинированный | Повторение правил первой помощи         | Выполняют задания, отвечают на вопросы   |                  |
| 34 | 1 | Итоговое повторение                           |                 |   |  |                  |