

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Иваническая средняя общеобразовательная школа**

«Рассмотрено»:

Руководитель методического  
объединения

\_\_\_\_\_ Баргуева М Б  
протокол № 1  
от «27» августа 2024 г.

«Согласовано»:

заместитель директора  
по УВР. \_\_\_\_\_

Шилкина Е.А.  
«28» августа 2024 г

«Утверждено»:

директор МБОУ

Иваническая СОШ

\_\_\_\_\_ Кожевникова Н.Н  
Протокол №1 от «30 » августа  
2024 г.

Приказ №162 от 30 .08.2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 2460191)**

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 2 класса начального общего образования

(обучение на дому)

на 2024 - 2025 учебный год

Составитель: Пилипчук

Надежда Алексеевна

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **2 КЛАСС**

##### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

#### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;

- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

- читать информацию, представленную в схеме, таблице;

- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;

- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

- соблюдать режим дня и питания;

- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

•

## 2 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Наша родина – Россия.	6			
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции.	1			
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах.	1			
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	4			
2.2	Многообразие растений.	4			
2.3	Многообразие животных.	5			
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки.	4			
Итого по разделу		17			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Здоровый образ жизни школьника.	2			
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет.	4			
Итого по разделу		6			
Резервное время		3	3		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Народы России. Родная страна.	1				
2	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село. Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком.	1				
3	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы. Заповедники России.	1				
4	Заповедники России. Охрана природы. Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село).	1				



5	<p>Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"</p> <p>Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы.</p>	1	1			
6	<p>Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы.</p> <p>Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны.</p>	1				
7	<p>Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы.</p> <p>Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание.</p>	1				

8	<p>Звёздное небо: звёзды и созвездия.</p> <p>Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика).</p> <p>Как человек познаёт окружающую природу?</p> <p>Особенности разных методов познания окружающего мира.</p>	1				
9	<p>Земля - живая планета Солнечной системы.</p> <p>Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле.</p> <p>Водные богатства Земли.</p>	1				
10	<p>Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание). Какие бывают растения.</p> <p>Деревья лиственные и хвойные.</p> <p>Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия.</p>	1				

11	<p>Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные.</p> <p>Мир животных: насекомые.</p> <p>Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание.</p>	1				
12	<p>Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание.</p> <p>Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето.</p>	1				
13	<p>Растения дикорастущие и культурные: общее и различия.</p> <p>Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся.</p> <p>Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание.</p>	1				
14	Многообразие	1				

	<p>растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения. Многообразие животных. Дикие и домашние животные.</p>					
15	<p>Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание.</p> <p>Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание.</p>	1				

16	<p>Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание.</p> <p>Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных</p>	1				
17	<p>Какие задачи решают сотрудники заповедника.</p> <p>Правила поведения на территории заповедника.</p> <p>Заповедники: значение для охраны природы.</p>	1				
18	<p>Резервный урок.</p> <p>Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа".</p> <p>Мир профессий жителей нашего региона.</p>	1	1			
19	<p>Резервный урок. Из чего что сделано.</p> <p>Наш регион, какой он? Культура родного края.</p> <p>Родной край, его культурные достопримечательности.</p>	1				

20	<p>Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров. Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка.</p>	1		1		
21	<p>Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории. Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности.</p>	1				

22	<p>Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.</p>	1				
23	<p>Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет.</p> <p>Подробнее о лесных опасностях.</p>	1				
24	<p>Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья.</p> <p>Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению.</p>	1				

25	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья. Правила поведения при использовании компьютера: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие.	1				
26	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры. Знаки безопасности на общественном транспорте.	1				
27	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро. Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения.	1				
28	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа.	1		2		



29	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа. Резервный урок. Формы земной поверхности.	1		1		
30	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных. Москва – столица России. Герб Москвы.	1				
31	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве. Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь.	1				
32	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города. Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание.	1				
33	Травы нашего края:	1				

	<p>многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание). Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето.</p>					
34	<p>Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России. Резервный урок. Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса.</p>	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	4		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов Плешаков А. А., Плешаков С. А. Энциклопедия путешествий. Страны мира. Книга для учащихся начальных классов.

Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Плешаков А. А. Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы

Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1-4 класс

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>.

Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» <http://nsportal.ru>

Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1 класс

Образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>.

Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>.

Музеи России <http://www.museum.ru/>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>.