

МБОУ Иваническая СОШ
Анализ результатов ВПР – 2025 г.

Время проведения: - 11 апреля по 28 апреля 2025 года.

Цель проведения ВПР: оценка качества подготовки обучающихся 4,5,6,7,8 , 10 класса.

Цель анализа ВПР: объективность проведения, оценивания работ, качество результатов, определение причин несоответствия оценок, разработка рекомендаций для учителей и обучающихся по итогам результатов ВПР.

На основании распоряжения министерства образования Иркутской области от 04 марта 2025 года № 55-237-мр «О проведении всероссийских проверочных работ Иркутской области в 2024-2025 учебном году», приказа №80-ОД от 11.03.2025 г «О проведении всероссийских проверочных работ в Аларском районе в 2025 году» с целью участия обучающихся МБОУ Иваническая СОШ в мониторинге уровня предметной и метапредметной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышения качества образования в МБОУ

Иваническая СОШ

- в 4 классе :

- 1) русский язык
- 2) по математике
- 3) по (по случайному выбору)-

- в 5 классе

- 1) предмет №1 (по случайному выбору)-истории
- 2) предмет № 2 (по случайному выбору)-биология
- 3) по математике
- 4) по русскому языку

- в 6 классе :

- 1) предмет №1 (по случайному выбору)-истории
- 2) предмет № 2 (по случайному выбору)-биология
- 3) по русскому языку
- 4) по математике

- в 7 классе

- по русскому языку
- по математике
- предмет № 1 (по случайному выбору)-истории
- предмет № 2 (по случайному выбору)-биологии

- в 8 классе :

- по русскому языку
- по математике
- предмет № 1 (по случайному выбору)-литературе
- предмет № 2 (по случайному выбору)-биологии

- в 10 классе :

- по русскому языку
- по математике
- предмет № 1 (по случайному выбору)-обществознанию
- предмет № 2 (по случайному выбору)-химии

В 4 «а», 4 «в» и 5 классах по математике прошли ВПР с выборочной проверкой результатов. Проверку ВПР осуществляла комиссия на уровне муниципалитета.

Привлечено общественных наблюдателей из числа членов родительского комитета МБОУ Иваническая СОШ- 3 . Общественные наблюдатели присутствовали на всех ВПР.

Итоги ВПР по русскому языку:

предм	параллель	кол-во детей на параллели	% детей, писавших ВПР	Писало	ср.бал за четверть	ср.бал за ВПР	кол-во подтвердивших оценку	% подтвердивших оценку	кол-во понизивших оценку	кол-во повысивших
Русский язык	4	19(1 с ОБЗ)	94%	17	3	3	10	59%	2 (12%)	2(12%)
	5	14(1 с ОБЗ)	92%	12	3,5	2,9	6	50 %	6(50 %)	0(0%)
	6	11	100 %	11	3,5	3,6	7	64 %	2 (18%)	2(18%)
	7	12	92%	11	3,5	2,9	7	64 %	4(36%)	0(0%)
	8	14	93 %	13	3,4	3,2	11	85%	2(15%)	0
	10	2	50 %	1	3,5	4	1	100 %	0	0
Итого по школе		72(1 с ОБЗ)	93%	65	3,4	3,3	42	65 %	16(23%)	4(6 %)

Анализ результатов ВПР по русскому языку по классам:

4 класс -русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4а	13(один с ЗПР)	12	0	6	4	2	83 %	50 %
4в	6	5	0	0	4	1	80 %	0 %
По школе	19 (один с ЗПР)	17	0	6	8	3	82 %	35%

Достижения планируемых результатов в 4 «в»

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, выполнивших задание
11	Поставь знак ударения	5 чел. 100%
22	Найти в предложении слово в котором все согласные звуки звонкие.	2 чел. 40%
33	Работа с текстом. Определение основной мысли в тексте.	2 чел. 40%
4	Составь и запиши план текста из трёх пунктов	4 чел. 80
55	Задай к тексту вопрос.	3 чел. 60%
76	Объясни значение слова.	0 чел. 0%
97	Заменить слово близким по значению. (синоним)	1 чел. 20%
18	Найти в предложении слово, состав которого соответствует схеме.	2 чел. 40%
19	Выписать из данного предложения все существительные.	1 чел. 20%

	Морфологические признаки одной из форм(Указать род, склонение, число, падеж одного существительного (на выбор))	2чел 40%
110	Выписать из данного предложения все прилагательные с именами существительными.	1чел. 20%
	Морфологические признаки одной из форм(Указать число, род (если есть),падеж одного из форм прилагательного (на выбор))	2 чел. 40%
111	Выписать из данного предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.	4 чел. 80%
112	Толкование ситуации в заданном контексте	2чел. 40%
	Правописная грамотность	2 чел 40%

Вызвали затруднения задания:

Задание 2 Найти в предложении слово в котором все согласные звуки звонкие.

Задание 3 Работа с текстом. Определение основной мысли в тексте.

Задание 6 Объясни значение слова.

Задание 7 Заменить слово близким по значению. (синоним)

Задание 8 Найти в предложении слово, состав которого соответствует схеме.

Задание 9 Выписать из данного предложения все существительные

Задание 10 Выписать из данного предложения все прилагательные с именами существительными.

Задание 12 Толкование ситуации в заданном контексте

В процессе выполнения работы несовпадений с итоговыми оценками в школе выявлено у 2-х учащихся

Рекомендации: Продолжить работу на уроках, консультациях по ликвидации обозначенных пробелов в знаниях и умениях у учащихся.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях:

1. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
3. Работа с текстами разных стилей, родов и жанров (обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.)
4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
5. Работа над определением главной мысли текста
6. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку
7. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.

Итоги ВПР по русскому языку в 4 «а»

Подтвердили оценку -8 чел. (67%)

Оценка за ВПР выше, чем четвертная – 3 чел. (25%)

Оценка за ВПР ниже, чем четвертная - нет

№	Блоки ПООП НОО	Обучающиеся, не справившиеся с заданием (получили 0 баллов)
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	0
2	Использование различных способов анализа, организации,	0

	передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково - символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	9 /75%
3.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	0
3.3		2 /17%
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково - символические средства, в том числе модели, для решения задач.	5/ 42%
5	Освоение элементарных норм здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	3 /25%
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	3 /25%
6.2	Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения	6 /50%
6.3		8 /67%
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1 /8%
7.2		1 / 8%
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	5 / 42%
8К2	Овладение начальными сведениями о сущности и	4 /33%

	особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	
8КЗ	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	7 / 58%
9 К1 9К2 9К3	Умение находить числа в календаре и определять его день недели.	0 0 3 /25%
10.1	Знание своего региона и главного города	0
10.2 К1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	12 /100%
10.2 К2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы]основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	7 /58%
10.2К 3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	8 /67%

Типичные ошибки в выполнении работы:

№ 3.1 (овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам).

№4(овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково - символические средства, в том числе модели, для решения задач. № 6.2, 6.3 (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач).

№ 8К1, №8КЗ (овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах).

№ 10.2 к1, №10.2 к2, № 10.2 К3 (сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации) .

Рекомендации:

- Предлагать детям данный вид работы с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию.
- Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.
- Усилить краеведческую направленность курса.
- Учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.
- Развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты.

- Формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

5 класс –русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	13	13	0	3	7	2	83 %	25%
По школе	13	13	0	3	7	2	83 %	25%

Анализ всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 кл

№	Проверяемое умение	Количество обучающихся, верно выполнивших задание, %
1	Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)	
1.1	Соблюдение орфографических норм (баллы от 4-1, не более 5 ошибок)	8-67%
1.2	Соблюдение пунктуационных норм (баллы от 3-1, не более 2 ошибок)	11 – 92%
1.3	Правильность списывания текста (баллы от 2-1)	12- 100%
2	Языковые разборы слов:	
2.1	фонетический	6 – 50%
2.2	морфологический	8 – 67%
2.3	синтаксический	10 – 83%
3	Ответ на вопрос по тексту	9- 75%
4.1	Найти слово с предложенным значением	10- 83%
4.2	Подбор антонима к найденному слову	10- 83%
5	Ударение	12-100%

При выполнении Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Типичные ошибки:

Орфографические:	
1	Правописание проверяемой гласной в корне слова
2	Правописание непроверяемой гласной в корне слова.
3	Правописание чередующейся гласной в корне.
4	Правописание согласной в корне слова.
5	Раздельное и слитное написание не с разными частями речи.
6	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах:
7	Правописание ь в глаголах 2л.ед. ч.
8	Правописание ь у существительных, оканчивающихся на шипящую.
9	Правописание лич.окончаний глагола:
10	Правописание сочетаний –ЧК,ЧН,НЧ...:
Пунктуационные:	
1	Тире в простом предложении.

2	Знаки препинания при однородных членах предложения.
---	---

Типичные ошибки заданий по тексту:

Ошибки в синтаксическом разборе (ошибки в определении членов предложения)

Ошибки в фонетическом разборе (забывают категорию-парность согласных)

Ошибки в морфологическом разборе слова (чаще в непостоянных признаках)

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

постановка ударения в словах;

Затруднения вызвали задания:

- учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст, выполнение фонетического и морфологического разборов.

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

6 класс -русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	11	11	2	3	5	0	91	45 %
По школе	11	11	2	3	5	0	91	45 %

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

№ 2- умение проводить морфемный и словообразовательный разбор.

№ 3- опираясь на текст, ответить на вопрос.

№ 5- найти и исправить ошибку в образовании формы слова.

Затруднения вызвали задания:

№ 1- переписывание текста, раскрыть скобки и знаки препинания.

№ 4 - Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

-по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;

-по овладению основными нормами литературного языка;

-выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;

-по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;

-усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

-по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

7 класс-русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	12	11	0	3	6	2	82 %	27 %
По школе	12	11	0	3	6	2	82 %	27 %

Анализ всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 классе

№	Проверяемое умение	Количество обучающихся, верно выполнивших задание, %
1	Соблюдение орфографических норм	11 - 100%(от16.до46.)
	Соблюдение пунктуационных норм	2- 18%
	Правильность списывания текста	11- 100%
2	Проводить смысловой анализ текста	11- 100%
3	Распознавание многозначного слова	10- 91%
	Самостоятельное составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.	7- 64%
4	Выполнение морфологического анализа причастия	4- 36,3%
5	Распознавание предложений с производными предлогами	6- 54%
	Правильность написания предлогов	8- 73%
6	Распознавание предложений с союзом	3- 27,2%
	Правильность написания союзов	8- 72,7%
7	Распознавание предложения и места постановки запятой при причастном и деепричастном оборотах	6 – 54,5%
	Обоснование выбора предложения с одной//двумя запятыми	4- 36,3%

Типичные ошибки.

Орфографические ошибки на правила:

-правописание н и nn в прилагательных и причастиях

-правописание наречий и омонимичных с ними частей речи

Нарушение орфографических норм в правописании омонимичных частей речи (предлоги, союзы) – *«в течение, вследствие», «тоже, чтобы»;*

Пунктуационные ошибки.

Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами, в сложном предложении;

Достаточно слабое выполнение морфологического разбора (уч-ся указывают не все признаки анализируемой части речи)

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

Соблюдение орфографических норм.

Правильность списывания текста.

Уч-ся могут ориентироваться в содержании текста, находить в тексте требуемую информацию.

Уч-ся успешно нашли многозначное слово, но не все смогли привести пример, где данное слово употреблено в другом значении

Достаточно уверенно определили предложения, в которых надо поставить запятые и объяснить свой выбор (причастные и деепричастные обороты)

Выводы:

С ВПР по русскому языку учащиеся справились, но качество выполнения удовлетворительное.

Количество орфографических ошибок незначительно.

Учащиеся делают пунктуационные ошибки в сложном предложении, при однородных членах предложения, при обособленных членах предложения

Учащиеся не в достаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи.

Уч-ся испытывают трудности в определении омонимичных частей речи (произ. предлоги, союзы, наречия)

План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».

6. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
7. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
8. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и на уроках литературы.

8 класс -русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	14	13	0	4	7	2	85 %	31 %
По школе	14	13	0	4	7	2	85 %	31 %

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- № 2- умение распознавать подчинительные словосочетания.
- № 3- умение находить в предложении грамматическую основу.
- № 5- умение различать виды односоставных предложений.
- № 6- умение обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным распространенным определением
- № 9- умение проводить синтаксический анализ предложений

Затруднения вызвали задания:

- № 1- переписывание текста, раскрыть скобки и знаки препинания.
- № 5 - умение распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными), и находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему.
- № 7 - объяснение условия обособления деепричастного оборота.
- № 8 - нахождение предложения с вводным словом; лексические нормы (подбор синонимов)
- № 10 - Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.(найдено и исправлено одно предложение)

Рекомендации:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

10 класс -русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
10	2	1	0	1	0	0	100 %	100 %
По школе	2	1	0	1	0	0	100%	100 %

Код участника	Вариант	1 (16)	2К1	2К2	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6К1	6К2	7К1	7К2	Вариант	8 (26)	9 (16)	10К1(1	10К2	10К3	10К4	Отметка за 3 четверть	Итого баллов	Оценка за работу
10002																			4	16	4

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1	100
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего:	1	100

Результаты выполнения заданий:

1 часть работы

Задание 1 проверяет умение учащихся осуществлять лексический анализ слова. **Результаты выполнения первого задания (кол-во человек):**

	Максимальный балл	1 балл	0 баллов	Не приступали
1. Подбор синонимов	1	1 (100%)	0	0

Задание 2 оценивает уровень владения умениями определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики (аллитерация, ассонанс, эпитет, метафора, сравнение, метонимия, олицетворение и др.)

	Максимальный балл	2 балла	1 балл	0 баллов	Не приступали
2. K1 определено средство художественной выразительности	1	-	1	0	-
2. K2 Приведены примеры средства художественной выразительности из текста	2	1(100%)	-	-	-

Задание 3 оценивает уровень владения орфоэпическими нормами современного русского литературного языка.

	Максимальный балл	1 балл	0 баллов	Не приступали
3. Орфоэпические нормы	1	1 (100%)	0	0

Задание 4 определяет уровень владения умениями анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка, нарушение которых приводит к следующим ошибкам: употребление слова в несвойственном ему значении, нарушение лексической сочетаемости слов, употребление слова без учета многозначности, смешение паронимов, речевая избыточность (тавтология, плеоназм), неточность в употреблении фразеологизма.

	Максимальный балл	1 балл	0 баллов	Не приступали
4. Лексические нормы (тавтология, плеоназм)	1	0	1	0

Задание 5 проверяет умения анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

	Максимальный балл	1 балл	0 баллов	Не приступали
5. Морфологические нормы	1	1(100%)	0	0

Задание 6 проверяет умение соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова: правописание гласных и согласных в корне; употребление *ъ* и *ь*; правописание приставок; буквы *ы* – *и* после приставок; правописание суффиксов; правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов.

	Максимальный балл	2 балла	1 балл	0 баллов	Не приступали
6. K1 Выбор слов с заданной орфограммой	1	-	1(100%)	0	-
6. K2 Соблюдение орфографических норм в выписанных словах	2	-	1	-	-

Задание 7 проверяет умение соблюдать правила орфографии: правописание *н* и *nn* в словах различных частей речи; правописание *не* и *ни*; слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи. Кроме того, оно оценивает умение проводить морфологический анализ слова, в частности, определять часть речи.

	Максимальный балл	1 балл	0 баллов	Не приступали
7. K1 Определение части речи выделенных слов	1	1 (100%)	-	-
7. K2 Соблюдение орфографических норм в зависимости от частеречной принадлежности	1	0	1	-

2 часть работы

Задание 8 оценивает умения учащихся использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно- смысловой переработки прочитанных текстов (объем текста для чтения – 450– 500 слов), а также применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации

(определять ключевые слова текста).

	Максимальный балл	2 балла	1 балл	0 баллов	Не приступали
8. Запись ключевых слов и/или словосочетаний	2	1(100%)	0	0	-

Задание 9 проверяет умение обучающихся выполнять лексический анализ слова.

	Максимальный балл		1 балл	0 баллов	Не приступали
9. Определение лексического значения многозначных слов в зависимости от контекста	1	1(100%)	0	0	-

Задание 10 оценивает умения обучающихся понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно (формулировать авторскую позицию); создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка и корректировать текст, устраняя логические, грамматические и речевые ошибки.

	Максимальный балл	2 балла	1 балл	0 баллов	Не приступали
10. К1 Позиция автора сформулирована верно	1	-	1 (100%)	0	-
10. К2 Наличие примеров, важных для понимания позиции автора	2	0	0	1	-
10.К.3 Связность текста	2	1(100%)	0	0	-
10. К4 Соблюдение норм современного русского литературного языка	1	-	1(100%)	0	-

Выводы: обучающиеся показали высокий уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

100% выполнены следующие задания: №1 (синонимы, антонимы), №5 – образование формы слов в соответствии с морфологическими нормами русского литературного языка, №8 (понимание текста, ключевые слова, определяющие тему), №9 (лексическое значение многозначных слов в контексте), №3 (ударение), №10 (кроме критерия №2), задание №2 (средство выразительности).

Неправильно выполнены задания: №4,7 (к2), 10(к2).

Рекомендации: необходимо спланировать на уроках работу по устранению выявленных проблем; провести работу над ошибками; на уроках, консультациях, через индивидуальные задания продолжить работу с нормами современного литературного языка; особое внимание уделить морфологическим омонимам, средствам художественной выразительности, построению связанного высказывания в соответствии с заданием

Итоги ВПР по литературе:

предм	параллель	кол-во детей на параллели	% детей, писавших ВПР	Писало	ср.бал за четверть	ср.бал за ВПР	кол-во подтвердивших оценку	% подтвердивших оценку	кол-во понизивших оценку	кол-во повысивших
литература	8	14	57 %	8	4,5	3,8	2	25%	6(75%)	0
итога по школе	8	14	57 %	8	4,5	3,8	2	25%	6(75%)	0

8 класс -литература

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	14	8	1	4	3	0	100%	63 %

По школе	14	8	1	4	3	0	100%	63 %
----------	----	---	---	---	---	---	------	------

Максимальный балл за работу – 15 б. - набрал 1 ученик -(12%)

Минимальный балл за работу – 10 б. набрали 2 ученика -(25 %)

Средний балл (оценка) – 3,7 б.

Повысили оценку по отношению к предыдущему аттестационному периоду – 0 уч.

Понизили оценку по отношению к предыдущему аттестационному периоду – 6 уч.

Подтвердили оценку по отношению к предыдущему аттестационному периоду – 2 уч.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

№ 1-2- знание теоретико-литературных понятий, необходимых для интерпретации художественного текста, а также умение определять род и жанр произведений.

№ 6- умение учащихся писать сочинение-рассуждение с опорой на прочитанные произведения.

Затруднения вызвали задания:

№ 3 - умение находить слово с указанным лексическим значением в предложенном тексте.

№ 4 - знание учащимися средств художественной выразительности, умение выявлять основные особенности языка литературного произведения.

№ 5 - умение учащихся строить собственное связное высказывание с опорой на текст, выявлять позицию автора, героя, рассказчика, объяснять собственное понимание поднятых автором проблем.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Продолжить формирование умений и навыков определять литературные термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
3. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
4. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера
5. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
6. Нацелить учащихся на запоминание литературных терминов, дат. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.
7. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Итоги ВПР по математике:

предмет	парал лель	кол-во детей на параллели	кол-во детей , писавших ВПР	% писавших	ср.бал за пред четве рть	ср.бал за ВПР	кол-во подтвер дивших оценку	% подтверди вших оценку	кол-во понизивших оценку	кол-во повысив оценку
Математика	4	19 (1 с ОВЗ)	17	100 %	3,4	3,1	7	41 %	3 (18%)	7(41 %)
	5	14(1 с ОВЗ)	13	100 %	3,6	2,9	4	31 %	9(69 %)	0(0%)
	6	11	10	91 %	3,6	3	6	60 %	2(20%)	2 (20 %)
	7	12	11	92 %	3	2,8	10	91 %	1(1%)	0
	8	14	14	100 %	3,1	3	11	79%	2(14%)	1(7 %)
	10	2	2	100 %	3	3	3	100%	0	0
итого по школе		72(2 с ОВЗ)	67	94 %	3,3	3	41	61 %	17(25%)	10 (7%)

Анализ результатов ВПР по математике по классам:

4 класс -математика

Класс (литера)	Всего обуча- ющихся в классе	Участ- вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемост ь, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	13(1 с ОВЗ)	12	3	5	4	0	100%	67%
4в	6	5	0	1	3	1	80 %	20 %
Итого по школе	18(1 с ОВЗ)	17	3	6	7	1	94 %	53 %

Достижения планируемых результатов в 4 «в»

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, выполнивших задание (%)
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)	4 чел. 80 %
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями(базовый)	4 чел. 80%
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый)	4 чел. 80%
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (базовый)	1 чел. 20%
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. (базовый)	2 чел. 40%
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (базовый)	1 чел. 20%
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.(повышенный)	5 чел. 100%
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный)	3 чел. 60%
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). (базовый)	0 чел. 0%
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия (повышенный)	0 чел. 0%
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный)	2 чел. 40%
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный)	1 чел. 20%
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию. (повышенный)	1 чел. 20%
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. (базовый)	0 чел. 0%

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4 класса стали заданиями повышенного и базового уровня:

№ 1 (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)

№ 2 (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями) (базовый).

№ 3 (Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью) (базовый).

№ 6.1 (Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы) (повышенный).

№ 6.2 (Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм) (повышенный).

Вызвали затруднения задания:

№ 4 (Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (базовый).

№ 5 (Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Умение изображать геометрические фигуры. отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями) (базовый).

№ 9 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (повышенный).

№ 10 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления
Собирать, представлять, интерпретировать информацию) (повышенный).

Полностью не справились с заданиями:

№ 7 (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) (базовый).

№ 8 (Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия) (повышенный).

№ 11 (Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости) (базовый).

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях:

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса по математике необходимо регулярно и системно:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки. Выполнять письменно действия с многозначными числами.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Научиться исследовать, распознавать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.
4. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
5. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Итоги ВПР по математике 4 «а»

Подтвердили оценку -6 чел. (50%)

Оценка за ВПР выше, чем четвертная – 6 чел.(50%)

Оценка за ВПР ниже, чем четвертная - нет

№	Требования	Обучающиеся, не справившиеся с заданием
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	2 / 17%
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	2 / 17%
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	0
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	6 / 50%
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	5 / 42%
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	2 / 17%
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	0
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1 / 8%
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	6 / 50%
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	10 / 83%
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	4 / 33%
9(2)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и	4 / 33%

	прогнозы).	
10	Умение читать с зеркального изображения.	3/25%
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	11 /92%

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

Решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности.

Решение задач, содержащих геометрический материал. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

Выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000)

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

Решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности.

Решение задач, содержащих геометрический материал. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000)

Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен следующими причинами:

Невнимательность при прочтении условия задания;

Бездумные действия при выполнении задач

Рекомендации:

Провести анализ ошибок учащихся.

Уделить больше внимания решению задач разных типов, связывающих три величины; решению логических задач; выполнению всех действий с натуральными числами.

Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

5 класс-математика

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участ- вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	14(1 с ОБЗ)	13	0	2	8	3	77%	15 %
По школе	14(1 с ОБЗ)	13	0	2	8	3	77%	15%

Анализ результатов по математике в 5 кл

№	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые требования (умения)	Уро- вень сложности	Кол-во верно выполненных	%выполнения
1	Дроби	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	10	76,9
2	Решение текстовых задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	Б	2	15,3

3	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	8	61,5
4	Решение текстовых задач	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б 4.1	13	100
			Б 4.2	9	69,2
5	Наглядная геометрия	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	Б	11	84,6
6	Натуральные числа и нуль	Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	Б	10	76,9
7	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	Б	5	38,4
8	Наглядная геометрия	Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	Б	3	23
9	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	6	46,1
10	Дроби	Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	Б	6	46,1
11	Решение текстовых задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	П	1	76,9

12	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	Б	4	30,7
13	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	7	53,8

14	Решение текс- товых задач	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	2	15,3
15	Наглядная геометрия	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	Б	0	0
16	Решение текс- товых задач	Решать задачи, содержащие зависимос- ти, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	П	2	15,3
17	Решение текс- товых задач	Решать задачи, содержащие зависимос- ти, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	П	1	76,9

Из таблицы видно, что наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 3, 4, 5, 6,9, 10, 13
Выполнены на недостаточном уровне задания: 2, 7,8,11,12, 14, 15,16,17.

*Затруднения у учащихся вызвало умение решить текстовую задачу арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов, изображать геометрические фигуры; решение задачи на вычисление площади; овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Решение задач в 3–4 действия.

Выводы:

Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.

Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

6 класс -математика

Класс (литера)	Всего обуча- ющихся в классе	Участ- вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	11	11	1	5	3	1	90 %	60%
По школе	11	11	1	5	3	1	90 %	60%

8 учащихся, выполнявшие работу, подтвердили четвертные оценки по предмету.

Минимальный первичный балл по классу составил 6 баллов (1 учащийся - 10% выполнявших работу).

Максимальный первичный балл по классу составил 20 баллов (1 учащаяся – 10% выполнявших работу).

Индивидуальные результаты участников

				Часть 1												Часть 2						п/б	Отм. за ВПР	От м. 3 че тв.
			в а р	1	2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			
№	код	Ф И О	м / б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	24		
1	60001		1	1	1	0	1	0	1	х	0	х	0	1	х	х	х	0	х	1	х	6	2	3
2	60002																							
3	60003		1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	х	х	11	3	3
4	60004		2	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	0	2	2	2	2	20	5	4
5	60005		2	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	2	2	12	3	4
6	60006		2	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	х	0	1	2	1	2	2	15	45	4
7	60007		2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	х	2	2	х	17	4	4
8	60008		1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	х	0	2	2	2	х	16	4	3
9	60009		1	0	1	1	1	0	1	х	0	х	1	0	0	0	0	2	1	1	1	10	3	3
10	60010		2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	2	2	х	18	4	4
11	60011		1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	х	1	1	2	2	2	17	4	4
Кол-во уч., справившихся с заданием				9	7	8	1 0	8	8	5	5	6	9	7	3	3	2	5	5	9	5	Ср. перв. балл- 14,2	Ср. б. отм.- 4,1	Ср . б. от м. - 4,1
% учащихся, выполнивших задание				9 0	7 0	8 0	1 0 0	8 0	8 0	5 0	5 0	6 0	9 0	70	30	30	20	50	50	90	50			
% учащихся, не выполнивших задание				1 0	3 0	2 0	0	2 0	2 0	5 0	5 0	4 0	1 0	30	70	70	80	50	50	10	50			

Выводы:

В целом проведение ВПр в 6А классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Продемонстрировали средний уровень подготовки — большинство выполнили задания успешно, однако некоторые ученики показали низкий уровень усвоения материала. Наибольшее количество высоких оценок получили учащиеся, набравшие от 15 до 21 баллов (оценки «4» и «5»). Однако были также ученики, набравшие менее 10 баллов, что требует дополнительного внимания.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1-5, 7-10.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 11-13 части 2.

Решение заданий 12,14,15 большинством учащихся недостаточно обосновано, оценено в 1 балл из 2 возможных.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПр:

1. Вычислительные ошибки.
2. Умение находить значение буквенного выражения при заданном значении переменной, а также находить модуль числа.
3. Умение находить неизвестный компонент равенства: решать уравнения со скобками.
4. Умение решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания; обосновывать шаги решения.
5. Умение решать логические задачи методом рассуждений.

Рекомендации для улучшения качества подготовки:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Продолжить работу над совершенствованием умений и навыков решения уравнений с помощью тождественных преобразований: раскрытие скобок, приведение подобных членов; на основе взаимосвязи компонентов арифметических действий.
4. Уделять больше внимания заданиям на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Повышение мотивации учащихся: Важно стимулировать интерес к изучению предмета, организуя дополнительные внеклассные мероприятия, такие как олимпиады, конкурсы и игры.

Индивидуальная работа с отстающими учениками: Необходимо уделять особое внимание тем детям, кто показал низкие результаты, проводя индивидуальные консультации и коррекционные занятия.

Использование интерактивных технологий: Интерактивные ресурсы позволяют наглядно продемонстрировать ключевые понятия и способствуют лучшему восприятию учебного материала.

Регулярная диагностика знаний: Следует проводить регулярные тесты и контрольные работы, чтобы своевременно выявить пробелы в знаниях и скорректировать учебный процесс.

7 класс -математика

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участ- вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	12	11	0	2	7	2	82%	18%
По школе	12	11	0	2	7	2	82%	18%

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые

должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы,

связанные с умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том

числе предполагающих несколько шагов в решении. Невысокий результат в решение уравнений и систем уравнений, а так же преобразование алгебраических выражений.

Задания повышенного уровня сложности из второй части вызвали затруднения у большинства учащихся.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали в следующих заданиях на:

Умение извлекать информацию, представленную в таблице, диаграмме на графике.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. (перевод из км/ч в м/с и наоборот)

Задания, которые можно отнести на формирование функциональной грамотности обучающихся:

1. Работа с таблицами диаграммой, задание на определение искомых величин по чертежу(2,4,7,11)

математическая грамотность выполнили на среднем уровне

2. Работа с графиком, перевод физических величин естественно- научная грамотность на среднем уровне

3. Логическая задача развивает креативное мышление – справились слабо

Рекомендации:

1 По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2 Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3 Провести работу над ошибками .

4 Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений ,

5. Повторить формулы сокращенного умножения и правила преобразования алгебраических выражений.

6. Рассмотреть различные способы решения задач повышенного уровня сложности.

8 класс -математика

Класс (литера)	Всего обуча- ющихся в классе	Участ- вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	14	14	0	3	8	3	79 %	21%
По школе	14	14	0	3	8	2	79 %	21%

Выводы:

1. Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе:

- недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения;
- невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

2. Действия учителя, вытекающие из полученных результатов:

1. Включать в уроки математики задания:

- по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;
 - при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
 - при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертеж и условие задачи
2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Выполнение различных заданий на логическое мышления.
5. Развивать пространственное воображение.

10 класс -математика

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участ- вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
10	2	2	0	0	2	0	100 %	0%
По школе	2	2	0	0	2	0	100 %	0 %

Анализ выполнения ВПР по математике в 10-ом классе показывает, что все обучающиеся справились с контрольной работой на базово уровне

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	2	100
Повысили оценку	0	0

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями 1 части: решение задач на проценты, преобразование и нахождение значений степенных выражений, нахождение значения тригонометрического выражения, решение задач на последовательности, решение простейшей планиметрической задачи, использовать диаграммы Эйлера при решении задач.

Никто из учащихся не решил задание № 8 (найти значение функции заданной графиком в некоторой точке), № 10 (преобразовать и найти значение тригонометрического выражения), № 9 (найти вероятность случайного события в опытах с равновероятными элементарными событиями), № 11 (решать геометрические задачи). Причиной ошибок и не выполнения заданий являются невнимательность при прочтении текста задания и вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития вычислительных навыков, пространственного и логического мышления.

Итоги ВПР по химии:

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.бал за четвёрть	ср.бал за ВПР	кол-во подтвердивших оценку	% подтвердивших оценку	кол-во понизивших оценку	кол-во повысивших оценку
химия	11	2	2	100%	3	3	2	100	0	0
итого по школе	11	2	2	100%	3	3	2	100	0	0

Результаты ВПР по химии в 10 классе

10 класс -химия

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
10	2	2	0	0	2	0	100	0
По школе	2	2	0	0	2	0	100	0

Вариант проверочной работы состоит из 16 заданий.

Задание 1 –выполнил 1 обучающийся, 1 чел - не справились, **задание 2** – 2 ч- не справились, **задание 3** -не выполнили 2 чел, **задание 4** – 2 чел – не справились, **задание 5** – справились 2 чел, **задание 6** – 2 чел –не справились, **задание 7** – 2 чел – справились, **задание 8** – не приступили – 2 чел, **задание 9** – 2 чел – не справились, **задание 10** – не справились – 1 чел, не приступили – 1 чел, **задание 11** - справились 2 чел, **задание 12**- справились 2 чел, **задание 13** – не справились 2 чел, **задание 14** – не справились – 1 чел, не приступили -1 чел., **задание 15** – справились 2 чел, **задание 16** – не приступили 2 чел.

В классе 2 человека. Работу выполняли 2 человека. Время выполнения 90 минут.

Максимальный балл -32 . Не набрал никто.

Максимальный балл -10

Минимальный балл- 9

Допущены ошибки в заданиях: 2, 3,6, 9, 13. Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях:

№	Блоки	Кол-во обучающихся, допустивших ошибки
1	Составление молекулярной формулы	2 чел., 100 %
2	Изомеры и гомологи	2 чел., 100 %
3	Выбор углеводорода с большей или меньшей молярной массой	2 чел., 100 %
6	Выбор реагентов при осуществлении превращений	2 чел., 100 %
9	Название веществ по шаростержневым моделям	2 чел., 100%
10, 14	Решение задачи	2 чел., 100 %
13	Составление структурной формулы	2 чел., 100 %

Общие выводы: Проведенная ВПР в 10 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали низкие результаты: 100 % обучающихся достигли базового уровня подготовки по химии в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний – 0 %, успеваемость – 100 %. Подтвердили свои оценки – 2 чел. – 100 %. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа обучающихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

План мероприятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся по итогам ВПР на 2025 -2026 уч. год

Класс	Предмет	План мероприятий	Где планируете рассмотреть
10	Химия	Индивидуальная работа с обучающимися по формированию умений Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2026 году. Усилить работу по применению	ШМО
10	химия		РМО

		полученных знаний для решения практических задач. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).	
--	--	---	--

Итоги ВПР по биологии и окружающему миру:

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср. бал за четверть	ср. бал за ВПР	кол-во подтвердивших оценку	% подтвердивших оценку	кол-во понизивших оценку	кол-во повысивших оценку
Окружающий мир	4	19(1 с ОВЗ)	17	94 %	3,4	3,6	13	76 %	1(6 %)	3 (18 %)
биология	5	14 (1 с ОВЗ)	12	86 %	3,5	2,8	4	33%	8(67%)	0
биология	6	11	9	81%	4,1	3,8	6	67%	3(33%)	0
биология	7	12	12	92 %	3,9	3,2	2	17 %	9 (75 %)	1 (8 %)
биология	8	14	13	93 %	3,8	3,6	7	50 %	4 (31%)	2 (15 %)
итого по школе		70(2 с ОВЗ)	63	93 %	3,8	3,4	32	51 %	22(40)%	6 (9%)

Анализ итогов по окружающему миру

4 класс - окружающий мир

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваем, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	13(1 с ОВЗ)	12	0	9	3	0	100 %	75 %
4в	6	5	0	1	4	0	100 %	20 %
По школе	19 (1 с ОВЗ)	17	0	10	7	0	100 %	59 %

Итоги по окружающему миру в 4 «в» классе

№ задания	Блоки ООП(обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки	
		чел.	%
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	5	100%

2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково - символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	4	80%
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	40%
3.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	5	100%
3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	5	100%
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково - символические средства, в том числе модели, для решения задач.	5	100%
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	5	100%
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	20%
6.2	Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	20%
6.3	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения	1	20%

7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;	4	80%
7.2	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	4	80%
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	4	80%
8К2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	4	80%
8К3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	2	40%
9К1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	5	100%
9К2		5	100%
9К3		2	40%
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	5	100%
10.2К1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	20%

10.2К2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы]основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	0	0%
10.2К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствиис задачами коммуникации.	1	10%

Успешно выполнены обучающимися задания: №1(анализ изображения, определение изученных объектов и явлений живой и неживой природы),№2(использование знаково - символических средств для решения задач; понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы). №3.2 - 3.3 (определение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой), №5 (использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья), № 7.1-7.2 (определять знаки и выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде). № 8 (овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности). № 9.1 – 9.2 (умение ориентироваться в календаре). № 10.1 (знание своего региона и главного города региона).

Выполнены на недостаточном уровне № 3.1 (Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.) № 6.1 (освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), № 6.2 – 6.3 (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач). № 9.3, № 10.1 №10.2 ,№ 10.3(сформированность уважительного отношения к родному краю, о достопримечательностях региона и о животном и растительном мире нашего края).

Выводы

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов; использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированиюУУД:

- ✓ Предлагать детям данный вид работы с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию.
- ✓ Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.
- ✓ Усилить краеведческую направленность курса.
- ✓ Учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.
- ✓ Развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты.
- ✓ В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
- ✓ В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение

заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач

Итоги ВПР по окружающему миру в 4 «а»

Подтвердили оценку -7 чел. (58%)

Оценка за ВПР выше, чем четвертная – 2 чел.(17 %)

Оценка за ВПР ниже, чем четвертная - 3 чел. (25%)

№	Задания	
1	Произносить слова и ставить в них знак ударения над ударными гласными	1 /8%
2	Находить в предложении слова, в которых все согласные звуки глухие (звонкие)	4 /33%
3	Работать с текстом. Определять основную мысль текста	8 /67%
4	Составлять план текста, состоящего из трёх пунктов.	3 /25%
5	Задавать по тексту вопрос, чтобы определить, насколько точно одноклассники поняли его содержание	3 /25%
6	Определять значение слова из текста.	7 /58%
7	Заменять слова близким по значению словом.	3 /25%
8	Находить слова в тексте, соответствующие схеме	3 /25%
9	Находить в предложении имена существительные в той форме, в которой они употреблены. Указывать род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).	5 /42% 1 /8%
10	Находить в предложении все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Указывать число, род (если есть), падеж одной и форм имени прилагательного (на выбор).	6 /50% 3 /25%
11	Находить в предложении все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.	0

12	Объяснять в какой ситуации уместно будет употребить то или иное выражение.	3 /25%
----	--	--------

Типичные ошибки в выполнении работы:

- Нахождение в предложении слов, в которых все согласные звуки глухие (звонкие)
 - Работа с текстом. Определение основной мысли текста.
- Определение значения слова из текста.
 - Нахождение в предложении имен существительных в той форме, в которой они употреблены.
 - Нахождение в предложении все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

умение определять значение слова по тексту.

определять тему текста, его основную мысль.

находить в предложении имена существительные в той форме, в которой они употреблены.

находить в предложении все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся.

Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен следующими причинами:

невнимательность при прочтении условия задания;

РЕКОМЕНДАЦИИ

Для повышения качества преподаваемого предмета:

широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Результаты ВПР по биологии в 5, 6, 7, 8 классах

5 класс - биология

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участ- вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	14(1 с ОБЗ)	12	0	0	9	3	75%	0%
По школе	14(1 с ОБЗ)	12	0	0	9	3	75%	0%

Вариант проверочной работы состоит из 19 заданий. Задания, с которыми справились все обучающиеся: 7.

Задание 1.1 – 11 чел – справились, 1 чел. – не справился. **Задание 1.2** – 6 чел- справились, 6 чел – не справились.

Задание 1.3 – 4 чел – справились, 7 чел – не справились, 1 чел - не приступили к выполнению, **Задание 2.1** – 8 чел - справились, 4 чел - не справились. **Задание 2.2** – 9 чел - не справились, 3 чел - не приступили к выполнению, **Задание 3** – 8 чел – справились, 4 чел – не справились. **Задание 4.1** – 4 чел - справились, 6 чел - не справились, 1 чел - не приступили к выполнению, **Задание 4.2** -10 чел – справились, 2 чел – не справились, **Задание 5.1** – 10 чел – справились, 2 чел – не справились. **Задание 5.2**- 3 чел – справились, 9 чел – не справились. **Задание 6**– 6 чел – справились, 6 чел – не справились,. **Задание 7** – все - справились, **Задание 8K1** – 10 чел - справились, 1 чел - не справились, 1 чел - не приступили к выполнению, **Задание 8K2** – 6 чел – справился, 1 чел - не приступили к выполнению. 5 чел - не справились. **Задание 9** – 3 чел - справились, 9 чел - не справились, **Задание 10**– 11 чел - справились, 1 чел - не справились, **Задание 11** – 11 чел – справились, 1 чел - не справился, **Задание 12.1** – 6 чел - справились, 5 чел - не справились, 1 чел - не приступили к выполнению, **Задание 12.2** – 5 чел - справились, 7 чел - не справились, **Задание 13** – 2 чел - справились, 8 чел - не справились, 2 чел - не приступили к выполнению, **Задание 14** – 10 чел - справились, 2 чел - не справились, **Задание 15.1** – 10 чел - не справились, 2 чел - не приступили к выполнению, **Задание 15.2** – 10 чел - справились, 2 чел - не справились, **Задание 15.3** – 5 чел - справились, 6 чел - не справились, 1 чел - не приступили к выполнению, **Задание 16.1** – 7 чел - не справились, 5 чел - не приступили к выполнению, **Задание 16.2** – 4чел - не справились, 8 чел - не приступили к выполнению, **Задание 17** – 5 чел - справились, 7 чел - не справились, **Задание 18** – 9 чел

- не справились, 3 чел - не приступили к выполнению, **Задание 19** – 8 чел - не справились, 4 чел - не приступили к выполнению,

В классе 14 человек. Работу выполняли 12 человек, 2 чел. – отсутствовали.

Максимальный балл - 43. Не набрал никто.

Максимальный балл -24 –1

Минимальный балл- 9 – 1

Допущены ошибки в заданиях: Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях:

№	Блоки	Кол-во обучающихся, допустивших ошибки
1.2	Название «выпадающего» из общего ряда объекта.	6 чел., 50 %
1.3	Название процессов жизнедеятельности	7 чел., 58 %
2.2	Название процесса жизнедеятельности.	9 чел., 75 %
4.1	Название сообщества.	6 чел, 50 %
5.2	Отношения между организмами.	9 чел., 75 %
6	Название природных зон и обитающих в них растений и животных.	6 чел, 50 %
9	Название сообщества, в котором обитает данное растение.	9 чел, 75 %
12.2	Классификация растений.	7 чел, 58 %
13	Свойства растений.	8 чел.67 %
15.1	Устройство микроскопа.	10 чел, 83 %
15.2	Функции частей микроскопа.	10 чел, 83 %
15.3	Увеличение микроскопа.	6 чел, 50 %
16.1	Название структур клетки.	7 чел, 58 %
16.2	Функции структур организма.	12 чел, 100 %
17	Место организмов в круговороте веществ и энергии.	7 чел, 58 %
18	Экологические факторы.	12 чел, 100 %
19	Роль растений в жизни человека и в природе.	12 чел, 100 %

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 5 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали средние результаты: 75 % обучающихся достигли базового уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФГОС. 3 обучающихся не справились с работой. Качество знаний – 0 %, успеваемость – 75 %. Не подтвердили свои оценки – 8 чел. – 67 %. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа обучающихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

План мероприятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся по итогам ВПР на 2025 -2026

уч. год

Класс	Предмет	План мероприятий	Где планируете рассмотреть
5	биология	Индивидуальная работа с обучающимися по формированию умений	ШМО
5	биология	Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2026 году.	РМО
5	биология	Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)	

6 класс -биология

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участ-вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	11	9	0	7	2	0	100%	78%
По школе	11	9	0	7	2	0	100%	78%

Вариант проверочной работы состоит из 16 заданий. Задания, с которыми справились все обучающиеся: 3, 4.2,8,9, 11.3, 11.4.

Задание 1.1 – 5 чел – справились, 4 чел – не справились, **Задание 1.2** – 5 чел- справились, 4 чел – не справились. **Задание 1.3** – 8 чел – справились, 1 чел – не приступил. **Задание 2.1** – 5 чел - справились, 4 чел - не справились. **Задание 2.2** – 5 чел - справились, 4 чел - не справились. **Задание 3**– 9 чел – справились. **Задание 4.1** – 8 чел - справились, 1 чел - не справились, **Задание 4.2** -9 чел – справились, **Задание 5** – 4 чел – справились, 5 чел – не справились. **Задание 6**- 6 чел – справились, 3 чел – не справились. **Задание 7.1** – 3 чел - справились, 6 чел - не справились. **Задание 7.2** – 8 чел – справились, 1 чел – не справился. **Задание 8** – 9 чел - справились, **Задание 9** – 9 чел – справились. **Задание 10.1** – 7 чел - справились, 2 чел - не справились, **Задание 10.2** – 7 чел - справились, 2 чел - не приступили к выполнению, **Задание 11.1**– 8 чел – не справились, 1 чел – не справились. **Задание 11.2**– 8 чел – справились, 1 чел – не справились. **Задание 11.3**– 9 чел – справились, **Задание 11.4**– 9 чел – справились, **Задание 12К1**– 4 чел – справились, 4 чел – не справились, 1 чел – не приступил, **Задание 12К2**– 7 чел – не справились, 2 чел – не приступили, **Задание 13**– 6 чел – справились, 2 чел – не справились, 1 чел – не приступил, **Задание 14.1**– 1 чел – справились, 7 чел – не справились, 1 чел – не приступил, **Задание 14.2**– 8 чел – не справились, 1 чел – не приступил, **Задание 15**– 3 чел – справились, 5 чел – не справились, 1 чел – не приступил, **Задание 16**– 5 чел – справились, 2 чел – не справились, 2 чел – не приступил,

В классе 11 человек. Работу выполняли 9 человек, 2 чел. – отсутствовали.

Максимальный балл - 42. Не набрал никто.

Максимальный балл -29 –4

Минимальный балл- 16 –1

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях: 1.3, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 6.1, 6.2, 8, 9, 10.

№	Блоки	Кол-во обучающихся, допустивших ошибки
7.1	Внутреннее строение стебля, виды тканей.	7 чел., 78 %
12К2	Внутреннее строение различных частей растения.	5 чел., 56 %
14.1	Работа с рисунками, ткани.	8 чел., 87 %
14.2	Функции тканей.	9 чел., 100 %
15	Из каких структур развивается плод.	6 чел., 67 %

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 6 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали средние результаты: 100 % обучающихся достигли базового уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФГОС. Все обучающиеся справились с работой. Качество знаний – 78 %, успеваемость – 100 %. Не подтвердили свои оценки – 3 чел. – 33 %. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа обучающихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

План мероприятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся по итогам ВПР на 2025 - 2026 уч. год

Класс	Предмет	План мероприятий	Где планируете рассмотреть
6	биология	Индивидуальная работа с обучающимися по формированию умений	ШМО
6	биология	Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2026 году.	РМО
6	биология	Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)	

7 класс -биология

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	12	12	0	3	8	1	92 %	25 %
По школе	12	12	0	3	8	1	92 %	25 %

Вариант проверочной работы состоит из 19 заданий.

Задание 1.1 – выполнили 3 обучающихся, 7 чел - не справились, не приступили – 2 чел, **задание 1.2** – справились 4 чел, 5 чел - не справились, не приступили- 3 чел, **задание 2** – справились 6 чел, 2 чел – не справились, не приступили- 4 чел, **задание 3** – справились 11 чел, не справились -1 чел, **задание 4** – 9 чел - справились, не приступили-1 чел, не справились -1 чел, **задание 5** – 6 чел – справились, 2 чел - не приступил к выполнению, не справились -4 чел, **задание 6.1** – 3 чел – справились, 6 чел – не справились, не приступили – 3 чел, **задание 6.2** – 3 чел – справились, не справились -6 чел – не справился, не приступили – 3 чел, **задание 7.1** – справились -6 чел., не справились – 5 чел., не приступили- 1 чел., **задание 7.2** - справились 4 чел, не справились -6 чел, не приступили – 2 чел, **задание 8** - справились 6 чел, не справились -5 чел, не приступили 1 чел, **задание 9** - выполнили 1 чел, не справились 8 чел, не приступили – 2 чел, **задание 10.1** – 6 чел – справились, не справились 3 чел, не приступили – 3 чел, **задание 10.2** – справились 3 чел, 4 чел – не справились, не приступили – 5 чел, **задание 11.1** - 12 чел – справились, **задание 11.2**- 12 чел – справились, **задание 11.3** - 11 чел – справились, 1 чел - не приступили, **задание 12** - 10 чел – справились, не справились -1 чел, не приступили-1 чел, **задание 13** – 3 чел – справился, не справились -5 чел, не приступили-4 чел, **задание 14** – 9 чел – справился, не справились -3 чел, **задание 15.1** – 10 чел – справился, не справились -2 чел, **задание 15.2** – 8 чел – справился, не справились -2 чел, не приступили-2 чел, **задание 15.3**– 12 чел – справился, **задание 16** – 4 чел – справился, не справились -6 чел, не приступили-2 чел, **задание 17** – 8 чел – справился, не справились -4 чел, **задание 18** – 8 чел – справился, не приступили-4 чел, **задание 19** – 3 чел – справился, не справились -5 чел, не приступили-4 чел.

В классе 12 человек. Работу выполняли 12 человек. Время выполнения 90 минут.

Максимальный балл -45. Не набрал никто.

Максимальный балл -25 –1

Минимальный балл- 10 – 1

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях: 2.1, 2.2, 4.2, 4.3, 6, 7, 8.2, 9, 10.1, 10.2, 13, 16, 19.

№	Блоки	Кол-во обучающихся, допустивших ошибки
1.1	Названия различных объектов живой природы	7 чел, 58 %
1.2	Название объекта «выпадающего» из общего ряда.	8 чел, 67 %
2	Значение объекта живой природы	6 чел., 50 %
6.1	Название органоида клетки	7 чел, 58 %
6.2	Функции органоидов	9 чел, 75 %
7.1	Способ размножения	6 чел, 50 %
7.2	Условия размножения	8 чел, 67 %
8	Верны ли суждения	6 чел., 50 %
9	Деление на группы	10 чел., 83 %
10.1	Название растений и среда обитания	6 чел., 50 %
10.2	Развитие растительного мира	9 чел, 75 %
13	Описание цветка	9 чел, 75 %
16	Представители культурных и дикорастущих растений	8 чел, 67 %
19	Примеры растений различных семейств	9 чел, 75 %

Общие выводы: Проведенная ВПР в 7 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали средние результаты: 92 % обучающихся достигли базового уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний – 25 %, успеваемость – 92 %. Не подтвердили свои оценки – 9 чел. – 75 %. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа обучающихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

План мероприятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся по итогам ВПР на 2025 -2026 уч. год

Класс	Предмет	План мероприятий	Где планируете рассмотреть
7	биология	Индивидуальная работа с обучающимися по формированию умений	ШМО
7	биология	Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2026 году.	РМО
7	биология	Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.	
7	биология	Формирование умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.	

7	биология	Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.	
7	биология	Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).	

8 класс -биология

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участ- вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	14	13	1	6	6	0	100%	54 %
По школе	8	14	13	1	6	6	0	100%

Вариант проверочной работы состоит из 17 заданий.

Задание 1 – выполнили 11 обучающихся, 2 чел - не справились, **задание 2** – справились 9 чел, 3 чел - не справились, **задание 3.1** - выполнили 11 чел, 2 чел. – не справились, **задание 3.2** – справились 13 чел, **задание 4** – справились 5 чел, не справились – 8 чел, **задание 5.1** – 8 чел - справились, 5 чел – не справились, **задание 5.2** – 9 чел – справились, 4 чел - не приступил к выполнению, **задание 6.1** – 6 чел – справились, 7 чел – не справились, **задание 6.2** – 7 чел – справились, 4 чел – не справился, не приступили – 2 чел, **задание 7.1** – не справились – 7 чел, не приступили – 1 чел, справились – 5 чел., **задание 7.2** - справились 8 чел, не приступили – 5 чел., **задание 8** - справились 3 чел, не приступили – 1 чел., не справились – 9 чел., **задание 9.1** - справились 11 чел, не приступили – 2 чел., **задание 9.2** - справились 1 чел, не приступили – 2 чел., не справились – 10, **задание 10** - справились 12 чел, не справились – 1 чел., **задание 11** - справились 10 чел, не справились – 3 чел., **задание 12.1** - справились 10 чел., не справились – 3 чел., **задание 12.2** - справились 11 чел., не справились – 1 чел., не приступили – 1 чел., **задание 13.1**- справились 9 чел., не справились – 3 чел., не приступили – 1 чел., **задание 13.2** - справились 9 чел., не справились – 3 чел., не приступили – 1 чел., **задание 14.1** - справились 8 чел., не справились – 5 чел., **задание 14.2**- справились 12 чел., не приступили – 1 чел., **задание 14.3**- справились 12 чел., не справились – 1 чел., **задание 15.1** - справились 7 чел., не справились – 6 чел., **задание 15.2** - справились 4 чел., не справились – 8 чел., не приступили – 1 чел., **задание 16.1** - справились 8 чел., не справились – 5 чел., **задание 16.2** - справились 8 чел., не справились – 3 чел., не приступили – 2 чел., **задание 16.3** - справились 5 чел., не справились – 5 чел., не приступили – 3 чел., **задание 17** - справились 10 чел., не справились – 2 чел., не приступили – 1 чел.,

В классе 14 человек. Работу выполняли 13 человек. Время выполнения 90 минут.

Максимальный балл - 47 . Не набрал никто.

Максимальный балл -37 –1

Минимальный балл- 14 – 1

Допущены ошибки в заданиях:4,6.1, 7.1, 8, 9.2, 15.2, 16.2.

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях: 4,6.1,7.1,8,9.2,15.2,16.2.

№	Блоки	Кол-во обучающихся, допустивших ошибки
4	Систематика	8 чел., 62 %
6.1	Цикл развития паразитических червей	7 чел., 54 %
7.1	Примеры животных, относящихся к разным отрядам	7 чел., 54 %
8	Характеристика, соответствующая данному животному	10 чел.. 77 %
9.2	Работа с таблицей	12 чел., 92 %
15.2	Дыхательная система	9 чел., 70 %
16.2	Функции органов различных систем	8 чел., 62 %

Общие выводы: Проведенная ВПР в 8 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали средние результаты: 100 % обучающихся достигли базового уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний – 54 %, успеваемость – 100 %. Не подтвердили свои оценки – 4 чел. – 31 %. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа обучающихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

План мероприятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся по итогам ВПР на 2025 -2026 уч. год

Класс	Предмет	План мероприятий	Где планируете рассмотреть
8	биология	Индивидуальная работа с обучающимися по формированию умений	ШМО
8	биология	Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2026 году.	РМО
8	биология	Формирование умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.	
8	биология	Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.	
8	биология	Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).	

Результаты ВПР по истории в 5, 6 7

Итоги ВПР по истории:

Предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.бал	ср.бал за ВПР	кол-во подтвердивших оценку	% подтвердивших оценку	кол-во понизивших оценку	кол-во повысивших оценку
история	5	13	13	100 %	3,5	3,5	6	46%	5 (38%)	1 (1%)
	6	11	11	100%	4	4,1	8	73%	1(1%)	0%
	7	12	11	92 %	3,9	3,4	3	3(27 %)	7(64%)	1 (9%)
итого по школе		36	35	97%	3,8	3,7	17	17(49%)	13 (37%)	2 (6%)

5 класс -история

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	13	11	1	4	7	0	100%	41 %
Всего	13	11	1	4	7	0	100%	41%

Допущены ошибки в заданиях

№ Задания	Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Задание 1 нацелено на проверку умения работать с хронологией:	выполнили 3

	обучающийся должен в правильной последовательности отметить даты на ленте времени.	обучающихся
2	.Задание 2 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.	выполнили 3 обучающихся
3	Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).	выполнили 2 обучающихся не выполнили 11
4	.Задание 4 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник	выполнили 10 обучающихся
5	Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.	выполнили 8 обучающихся
6	.Задание 6 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия)	выполнили 8 обучающихся
7	Задания 7 проверяют знание истории родного края.	выполнили 5 обучающихся
8	Задания 8 проверяют знание истории родного края.	выполнило 13 обучающихся

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста

2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

3. Знания по истории родного края

Выводы: 1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.

2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;

3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;

5. Учить письменно описывать историческое событие;

6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;

7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

6 класс –история

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участ- вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		

6	11	11	1	4	3	0	100%	73 %
Всего	11	11	4	4	3	0	100%	73 %

Повысили оценку по отношению к предыдущему аттестационному периоду – 2 уч. (Ткаченко А., Розе Е.)

Понижили оценку по отношению к предыдущему аттестационному периоду – 2 уч. (Зинчук К.)

Подтвердили оценку по отношению к предыдущему аттестационному периоду – 8 уч.

Причинами несоответствия оценок, считаю:

1. Пропуски уроков по состоянию здоровья обучающимся в течение года и четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР

2. Индивидуальные особенности обучающегося (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, невнимательность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран. (Задание 3)

- работа с картой (заштриховать границы определённого государства). (Задание 5)

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задание 7)

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

7 класс -история

Класс (литера)	Всего обуча- ющихся в классе	Участ- вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	12	11	1	2	8	0	100 %	27%
Всего	12	11	1	2	8	0	100 %	27%

Результаты обучающихся 7-го класса по истории в соответствии с результатами ВПР

Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, справившихся с заданиями	% обучающихся, справившихся с заданиями
Задание 1 нацелено на проверку знания событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события с	5	45

иллюстрациями).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторического источника с определением к событию (процессу) (необходимо написать букву которой обозначено событие из исторического источника).	5	45
Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо определить с каким событием (процессом) связано словосочетание и объяснить его смысл)	6	54
Задание 4 нацелено на проверку знаний об исторических личностях (необходимо указать две личности и указать действие каждой из них)	5	45
Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой.	11	100
Задание 6 нацелено на проверку знаний культуры России и культуры зарубежных стран. В задание используется иллюстративный материал . Требуется выбрать два памятника культуры России и 2 памятника культуры зарубежных стран.	11	100
Задание 7 нацелено на проверку знания исторической терминологии	4	36
Задание 8 проверяет знание Великой Отечественной войны	10	90
Задание 9	2	18
Задание 10	10	90

Из данных таблицы следует, что: максимальный балл полученный многими учениками входит в диапазон оценки «4». Все ученики 7 класса подтвердили свою четвертную годовую оценку.

Выводы: Обучающиеся 7 класса в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко- культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Рекомендации:

Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

Чаше давать учащимся письменные задания развернутого характера.

Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, интерактивные игры.

Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Результаты ВПР по обществознанию в 10 классе

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.балл за четверть	ср.балл за ВПР	кол-во подтвердивших оценку	% подтвердивших оценку	кол-во понизивших оценку	кол-во повысивших оценку
обществозн	10	2	2	100 %	3,5	3,5	2	100 %	0 (0%)	0
итого по школе	10	2	2	100 %	3,5	3,5	2	100 %	0 (0%)	0

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 10 классе

Класс	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
10	2	2	0	1	1	0	100 %	50%
Всего	2	2	0	1	1	0	100 %	50%

Максимальный балл – 28 б. не набрал никто.

Максимальный балл за работу – 20 б. - набрал 1 ученик - Мелешенко А.(50%)

Минимальный балл за работу – 14 б. набрал 1 ученик – Лис А. (50 %)

Средний балл (оценка) – 3,5 б.

Повысили оценку по отношению к предыдущему аттестационному периоду – 0 уч.

Понизили оценку по отношению к предыдущему аттестационному периоду– 0 уч.

Подтвердили оценку по отношению к предыдущему аттестационному периоду – 2 уч.

Анализ результатов ВПР показал средний уровень освоения предметных результатов по обществознанию в 10 классе

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий: №7, №8, №9 на все задания, ребята совершенно не умеют анализировать, сопоставлять и искать факты.

Выводы:

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом

Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)

На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе

Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Выводы и рекомендации по школе:

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;

- умения отвечать согласно инструкции;

- умение устанавливать причинно-следственные связи;

умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Учителям -предметникам и учителям начальным классам на основе результатов ВПР:

1.Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2.Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3.Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4.С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

5.Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Администрации:

1. Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.

2. Учесть результаты ВПР-2025г- при планировании ВШК на 2025-2026 учебный год.

Зам директора по
учебно-воспитательной работе :

Е А Шилкина